

БЮЛЛЕТЕНЬ

Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

№5
ноябрь
2018

РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ АППАРАТА
УПОЛНОМОЧЕННОГО
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Москалькова Т.Н., д.ю.н., д.ф.н

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:
Черников В.В., д.ю.н.

РЕДАКТОРЫ
Зловедов А.Э., Смирнова С.Н.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ
ИЗДАНИЯ:
Шатилина А.С.

РЕДАКЦИЯ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ
ГРУППЫ «ЮРИСТ»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ИГ «ЮРИСТ»
Гриб В.В., д.ю.н., профессор

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
ИГ «ЮРИСТ»:
Бабкин А.И., Белых В.С., Платонова О.Ф.,
Ренов Э.Н., Трунцевский Ю.В.

РЕДАКЦИЯ:
Курукина Е.И., Лаптева Е.А., Каледин Ю.С.

НАУЧНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ
И КОРРЕКТУРА:
Швечкова О.А., к.ю.н.

АДРЕС РЕДАКЦИИ/ИЗДАТЕЛЯ:
115035, г. Москва, Космодамианская наб.,
д. 26/55, стр. 7. Тел.: (495) 953-91-08.
E-mail: avtor@lawinfo.ru

Подписано в печать 16.10.2018
Выход в свет 02.11.2018.

Отпечатано в типографии
«Национальная полиграфическая группа».
248031, г. Калуга, п. Северный,
ул. Светлая, д. 2. Тел. (4842) 70-03-37

Формат 60x90/8. Печать офсетная.
Физ. печ. л. – 24,75. Усл. печ. л. – 24,75.
Общий тираж 450 экз. Цена свободная

На обложке использованы иллюстрации
из фотобанка «Лори»

Мнение редакции может не совпадать с мнением
автора статьи.

СОДЕРЖАНИЕ

Т.Н. Москалькова. Актуальные проблемы защиты конституционного права на образование в Российской Федерации 4

ГЛАВНАЯ ТЕМА / СОБЛЮДЕНИЕ И ЗАЩИТА ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Э.Т. Сулейманова. Роль Омбудсмена в защите права на образование 10

З. Ализода. О ходе реализации Программы образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы в Республике Таджикистан 18

Ш. Малкоч. Деятельность института Омбудсмена Турецкой Республики по рассмотрению обращений с жалобами на ненадлежащее предоставление образовательных услуг 22

Л.В. Анисимова. Право на образование как основа устойчивого развития общества 26

Т.А. Потяева. Защита права несовершеннолетних на образование в городе Москве 31

В.В. Соломенников. Содействие в реализации и защите конституционного права граждан на образование уполномоченным по правам человека в Удмуртской Республике..... 36

В.В. Репин. Реализация права граждан на образование в Тамбовской области..... 41

Е.Ю. Семёнова. Право детей на образование: развитие инклюзии в Подмоскovie..... 47

Т.Г. Мерзлякова. Мотивационная и координирующая роль уполномоченного по правам человека в Свердловской области в развитии инклюзивного образования в регионе..... 53

СОДЕРЖАНИЕ

Д.Р. Алиев. Некоторые проблемы в сфере соблюдения прав граждан на образование в Республике Дагестан	57
Е.Н. Рогова. Участие уполномоченного по правам человека в Пензенской области в реализации инклюзивного образования	63
А.М. Капустин. О праве на образование детей с ограниченными возможностями здоровья	68
М.Н. Павлова. Соблюдение права ребенка на образование в процессе оказания ему мер по иммунопрофилактике. Конфликт интересов.....	72
Н.Н. Каргин. Ученье — свет.....	77
А.А. Лабейкин. Среднее профессиональное образование. Реальность и перспективы.....	82

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

П.В. Миков, Д.А. Салимулина. Профессиональное обучение детей-сирот с инвалидностью: проблемы, требующие решения	86
Н.Л. Ковалева. Слово и дело: защита права на образование.....	91
С.С. Шефер. Защита прав граждан на образование в Республике Алтай	94
Т.В. Ларина. О реализации права на образование осужденными к лишению свободы, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей на территории Тульской области.....	97
С.А. Бабуркин. Защита права несовершеннолетних на получение общего образования в местах принудительного содержания: опыт Ярославской области	101
Н.А. Егорова. О проблемах в системе среднего профессионального образования Тверской области	105
А.Г. Панин. Страна знаний открыта для всех.....	108
О.Д. Гальцова. Строительство школ нового типа как залог успешного формирования доступной и современной образовательной среды	112
Н.Т. Отделкина, Е.Л. Родионова. Новые форматы технического творчества в дополнительном образовании детей: от робототехники и медиатворчества до киберспорта.....	116

СОДЕРЖАНИЕ

В.В. Фирсов. Социально-экономические гарантии права на общее образование в форме семейного образования и самообразования 122

Т.Е. Смирнова. Необучаемых детей нет..... 125

ПРАВА ВОССТАНОВЛЕННЫ

С.Х. Сабурская. Из практики уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан 130

В.М. Розов. Защита прав граждан на образование в Приморском крае 134

З.Н. Умалатова. О защите прав иностранных граждан в Карачаево-Черкесской Республике 137

ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ

Т.Д. Зражевская, Т.В. Колобова. Нужен ли России институт университетского омбудсмена?..... 139

Н.А. Волков. Кадетское образование как одна из систем образования в России (на примере Кемеровской области) 143

Е.М. Павленко. Образование в области прав человека как основа формирования высокого уровня культуры прав человека в современном обществе 146

С.И. Глушкова. Правовое просвещение и образование в области прав человека: международные стандарты и региональный опыт (на примере Свердловской области)..... 149

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Татьяна Николаевна
Москалькова,**

Уполномоченный по правам человека
в Российской Федерации,
заслуженный юрист Российской Федерации,
доктор юридических наук,
доктор философских наук, профессор

Условия существования человечества в XXI в. предполагают переход к новой парадигме общественного развития — на основе широкомасштабного использования знаний и информации. И образование становится стратегической точкой роста для любой страны, ибо именно оно создает человеческий потенциал.

Тот, кто не успеет вскочить хотя бы в последний вагон все ускоряющегося практически во всех сферах прогресса, обречен если не на исчезновение, то точно — на прозябание. Наверное, это не вполне справедливо, но законы общества, точно так же как и законы природы, далеко не всегда подчиняются философской категории гуманизма.

Впрочем, тот же прогресс придал науке невиданный импульс, создал высокотехнологичные производства, открыл совершенно новые горизонты человеческой деятельности и, в свою очередь, потребовал подготовки высокообразованных кадров. Увеличиваются значимость и стоимость интеллектуального труда, возрастает роль информации и информационных технологий, а экономика знаний становится одной из важнейших отраслей народного хозяйства. «Мы прекрасно понимаем, что технологии создает и использует человек. Именно талант исследователя, квалификация инженеров и рабочих являются важнейшим

условием конкурентоспособности экономики и страны в целом, поэтому считаю образование тем самым, на что мы должны обратить внимание в ближайшие годы» — именно такую цель поставил перед всем гражданским обществом Президент России В.В. Путин.

Недаром в его Указе от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» образование выделено как приоритетное направление развития государства, а Правительству Российской Федерации поручена разработка национального проекта в сфере образования.

Разумеется, этот проект, равно как и право граждан на образование, должен быть законодательно защищен на самом высоком уровне — в Основном законе страны, юбилей принятия которого мы отмечаем в этом году. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Россия — правовое, демократическое государство, в котором права человека являются выс-

шей ценностью. В этой системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает особое место.

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на образование. Под понятием «каждый» подразумевается любой человек, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Это право является неотъемлемым и неотчуждаемым, что подразумевает: человек, обладая правом на образование, не может передать это право обществу, государству, другому человеку или группе людей ни по договору, ни в силу закона, ни по какому другому основанию. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», признают, что право на образование не даруется личности государством, а следовательно, не может быть ограничено или отобрано.

Эти положения соответствуют общепризнанным принципам и нормам международного права, являющимся частью правовой системы Российской Федерации. Так, в соответствии со ст. 26 Всеобщей декларации прав человека каждый имеет право на образование, оно «должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам».

В ст. 28 Конвенции о правах ребенка установлено, что государства-участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей принимают ряд соответствующих мер.

Статья 29 упомянутой Конвенции закрепляет приоритетные цели, на достижение которых должен быть направлен образовательный процесс в государствах-участниках.

В нашем обществе уже давно сформировано понимание того, что образование — это платформа для формирования будущего как отдельно взятого человека, так и государства в целом. Образование стало одним из важнейших институтов социализации человека в гражданском обществе, поэтому именно оно закладывает основы построения сильного и развитого государства.

Поэтому государство обязано всеми доступными средствами содействовать реализации и

защите конституционного права граждан на образование.

Сегодня в России реализуется ряд приоритетных проектов, направленных на совершенствование системы образования, обеспечение современных условий обучения в школах, повышение рейтинга ведущих российских вузов на международном уровне, совершенствование системы дополнительного образования для детей, и многие другие. Эти проекты уже приносят свои плоды: за последние 17 лет доля школ, применяющих новейшие стандарты обучения, выросла на 77%, школьники и студенты выигрывают международные олимпиады и чемпионаты по математике, физике, географии и программированию. Все больше вузов входят в «высшую лигу» международного рейтинга образования «Топ-100».

К сожалению, несмотря на столь обнадеживающие результаты, в сфере образования продолжает сохраняться ряд системных проблем, о чем, в том числе, свидетельствуют систематически поступающие к Уполномоченному обращения граждан по вопросам соблюдения прав в этой области.

За восемь месяцев 2018 г. к Уполномоченному поступило 92 обращения по данной тематике. Из них о содействии в получении дошкольного образования — 38; о содействии в реализации права на общее и среднее образование — 37; о содействии в реализации права на высшее образование — 16.

Хочу отметить: очень настораживает, что больше всего обращений касается дошкольного образования: ведь давно доказано, что развитие в этом возрасте, особенно до трех лет, в высокой степени определяет дальнейшие результаты в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для достижения дальнейшего жизненного успеха. Практика подтверждает, что знания, полученные в раннем возрасте, дают больший (хоть и отложенный) эффект для дальнейшей успешной карьеры и социальной мобильности. Стоит учесть и чисто экономический фактор: доступность дошкольного образования для детей раннего возраста является значимой для родителей, позволяя им вернуться к трудовой деятельности без существенных потерь в квалификации.

На начало 2018 г. значение показателя 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет достигнуто в 72 субъектах Российской Федерации, а доступность дошкольного образования на 1 января

2018 г. для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составила 79,81%.

Однако в некоторых регионах, в том числе и по объективным причинам, ощущается недостаток мест в дошкольных общеобразовательных учреждениях. Наиболее остро проблема стоит в Бурятии, Дагестане, Ингушетии, Крыму, Татарстане и Новосибирской области, где показатель доступности дошкольного образования для указанной возрастной группы не достигает и 50%.

В качестве примера можно привести жалобы граждан П. и Р. на нарушение права на дошкольное образование.

Дочь гражданки П. состояла на учете для определения в детский сад одного из поселков городского типа Сахалинской области, причем очередность детям, проживающим в этом месте, не менялась продолжительное время. После моих обращений, направленных в местную администрацию, согласно полученному ответу, девочка была зачислена в детский сад на постоянное место.

По жалобе гражданина Р., направленной депутатом Государственного совета Чувашской Республики И.Ю. Моляковым, в защиту права на дошкольное образование его дочери я направила обращение в Управление образования администрации, и согласно полученному ответу, ребенок в настоящее время зачислен и посещает садик.

Отдельно хочу выделить такую проблему, как отказы в предоставлении мест в дошкольных образовательных организациях Москвы и Московской области детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, чьи родители не имеют постоянной регистрации по месту пребывания. Такие дети ставятся в отдельную (вторую или третью) очередь и направляются в дошкольные образовательные учреждения (далее — ДОУ) на свободные места, оставшиеся после обеспечения местами детей, зарегистрированных по месту жительства в Москве или области. Получается, что семьи с временной регистрацией, согласно позиции органов государственной власти Москвы, не являются жителями города.

Представляется, что для решения указанной проблемы компетентным органам при принятии планов застройки территории столицы необходимо включать в проекты новых микрорайонов достаточное количество зданий образовательных учреждений, а при планировании учитывать семьи, которые длительное время проживают в Москве по месту пребывания.

Кроме этого, считаю нужным рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации принимать меры к обеспечению повсеместной доступности детского дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, а также создавать условия максимального обеспечения местами в детских дошкольных учреждениях для детей в возрасте до 3 лет.

В Докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2017 г. органам государственной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано принять меры к обеспечению повсеместной доступности детского дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет, а также создать условия для максимального обеспечения местами в детских дошкольных учреждениях детей в возрасте до 3 лет.

Для изучения этой проблемы и принятия действенных мер мною были направлены обращения в соответствующие государственные органы с просьбой прояснить ситуацию с доступностью дошкольного образования.

Из письма Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга следует, что обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях в Санкт-Петербурге составляет для детей от 3 до 7 лет 100%, от 2 месяцев до 3 лет — 86%. В 2018 г. запланировано создать дополнительно 1800 мест, в том числе 485 мест для детей до 3 лет. В 2019–2020 гг. запланировано к открытию 1850 мест для детей раннего возраста. Продолжается работа по поддержке развития частных дошкольных образовательных учреждений как вариативной формы предоставления населению дошкольных образовательных услуг. В настоящее время 42 негосударственных образовательных учреждения посещают 2275 детей в возрасте от 1 до 7 лет, в том числе 453 ребенка в возрасте до 3 лет.

Отсутствие регистрации у ребенка по месту жительства или по месту пребывания на территории Санкт-Петербурга не ограничивает право ребенка на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования.

В ответе Министерства образования Ставропольского края сообщается, что в регионе достигнута 100%-ная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В 2018–2019 гг. планируется создание 900 дополнительных мест, из которых 440 для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Более 15 млн учащихся в возрасте от 6 до 19 лет почти ежедневно посещают общеобразовательные организации, зачастую они проводят в школах почти весь день, поэтому образовательные организации должны быть комфортными для детей и отвечать требованиям санитарных норм и правил, а в идеале школа должна быть для ребенка уютным вторым домом.

Однако и в этой сфере остаются нерешенными ряд системных проблем. Ко мне обращаются по поводу доступности и комфортных условий обучения, закрытия сельских школ в связи с их обветшанием, жалуются на качество медицинского обслуживания и отсутствие квалифицированных медицинских работников в образовательных организациях, обеспечение безопасности учеников и другие пока не решенные проблемы.

В частности, ко мне поступали жалобы родителей многодетных семей на отказ в предоставлении их детям бесплатного питания в школе. Указом Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» органам исполнительной власти регионов поручено установить бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений из многодетных семей.

На практике же оказывается, что далеко не во всех регионах предоставляется бесплатное питание или существуют какие-либо льготы по его оплате многодетным и малоимущим семьям, ведь обеспечение льготным и бесплатным питанием перекладывается на плечи местных бюджетов, в которых средства на эти цели ограничены, а обязанности по его предоставлению федеральным законодательством не предусмотрены.

Это — требующая скорейшего разрешения системная проблема, которая, кроме прочего, показывает наличие реального неравенства в уровнях социальной поддержки многодетных семей из разных субъектов Российской Федерации и даже районов, а значит, нарушает права граждан Российской Федерации.

Немало обращений приходит и по поводу закрытия сельских школ, количество которых, по данным Росстата, за минувшие шесть лет сократилось на четверть. Как итог: тот же Росстат сообщает, что в России уже сегодня насчитывается 2 млн безграмотных людей. Учитывая, что жители сел составляют почти четверть населения страны, эта проблема становится

наиболее актуальной. Ведь при существующем и явно недостаточном контроле общества и государства над решением этой проблемы, число неграмотных детей будет только расти, что скажется на криминализации отдельных регионов страны и росте преступности в целом.

Особенно остро проблема «ненужных школ» стоит в отдаленных и труднодоступных деревнях и селах. Учащиеся вынуждены преодолевать огромные расстояния до ближайших населенных пунктов, в которых есть школы, ставя под угрозу безопасность своего здоровья, а иногда и саму жизнь.

Приходится вмешиваться и в который раз объяснять местным властям: право на общедоступное образование гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому, поэтому подходить к вопросу о закрытии сельских школ нужно с особой внимательностью и осторожностью, взвешивая все «за» и «против». Кроме того, при закрытии школ в сельских местностях необходимо обеспечивать бывшим учащимся таких школ условия для их дальнейшего обучения в образовательных организациях соседних населенных пунктов путем предоставления доступного и безопасного транспорта.

В общей картине обращений, связанных с темой нарушения прав на доступность образования, проблема дополнительного обучения и инклюзивного образования встречается не так часто. Тем не менее не могу не отметить, что вопрос его бесплатности по-прежнему сохраняет свою актуальность.

По опросам различных социологических служб, опубликованных в СМИ, жители крупных городов России могут тратить на дополнительное образование детей до трети зарплаты. При этом каждый пятый родитель оплачивает ребенку занятия с репетитором. Хочется надеяться, что эту проблему поможет решить реализация Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, которым утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг.

В ее рамках предусмотрен приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», который направлен на обеспечение современным, вариативным и востребованным дополнительным образованием детей с учетом интересов ребенка и его родителей, потребностей социально-экономического и технологического развития страны. Цель проекта — охватить к 2020 г. качественными

программами дополнительного образования, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования, не менее 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Особое внимание обращаю на жалобы по поводу недоступности инклюзивного образования, ведь получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной адаптации в обществе, реализацией положения о равных правах и возможностях для всех.

В своих жалобах родители отмечают, что препятствиями к получению такими детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, с которыми папы и мамы сталкиваются, пытаясь отдать своего ребенка в обычную школу. Это и отсутствие доступной среды в зданиях общеобразовательных школ, и нежелание педагогов работать с такими детьми, поскольку у них отсутствуют специальные навыки работы с ними, и невозможность получить профессиональную поддержку профильных специалистов, которые работают в специальных школах.

Вместе с тем в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» определено, что дети с проблемами в развитии имеют равное со всеми право на образование.

Поэтому мы стараемся всемерно помочь в создании условий для инклюзивного образования, в том числе безбарьерной среды, и в оснащении общеобразовательных организаций специальным оборудованием для обучения детей-инвалидов.

Наш опыт развития инклюзивного образования и создания комфортных условий для людей с ограниченными возможностями вызывает огромный интерес и у зарубежного сообщества. В этом я убедилась во время обсуждения Альтернативного доклада Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации о выполнении обязательств по Конвенции о правах инвалидов, состоявшегося 23 февраля 2018 г. в Женеве на встрече с Комитетом Организации Объединенных Наций по правам инвалидов.

Необходимо отметить, что с тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательных школах сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного и психического развития, что существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ОВЗ.

Анализ обращений свидетельствует о том, что для решения названных и других проблем в общеобразовательных школах уже сейчас необходимо:

- ускорить разработку Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью Концепции развития системы образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличить количество профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ;
- обеспечить процесс профессиональной подготовки (переподготовки) педагогов общего образования для обучения лиц с ОВЗ;
- активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента в обеспечении права ребенка на образование.

В целом же внимание к поддержке детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и всесторонней помощи им в процессе обучения в школах нуждается в существенном усилении.

Говоря о проблемах доступности высшего образования, не могу не упомянуть, что студенты не так часто обращаются к Уполномоченному. На мой взгляд, основных причин этого две: во-первых, у нас не все благополучно с правовым просвещением, и молодые люди зачастую попросту не знают ни своих прав, ни того, как их можно защитить. Во-вторых, наши соотечественники вообще до сих пор страдают правовым нигилизмом и студенты — не исключение.

Однако обращения все-таки поступают, и моя прямая обязанность — реагировать на них. Чаще всего приходят жалобы на отчисление из вузов, на закрытие вузов и, как следствие, утрату учебных мест и удобных условий обучения, на завышенную стоимость обучения, просьбы о содействии в переводе на бюджетные места, жалобы на условия проживания в общежитиях, на размер стипендий. Как говорилось выше, многие эти проблемы возникают из-за незнания своих прав и путей их защиты.

Поэтому необходимо уделять самое пристальное внимание просветительской работе с молодежью и студенческим сообществом.

За 2017–2018 гг. мною и сотрудниками рабочего аппарата было инициировано и проведено



множество студенческих мероприятий, посвященных правозащитной тематике.

В процессе реализации Магистерской программы «Международная защита прав человека», реализуемой на базе Консорциума вузов-партнеров при поддержке Верховного комиссара ООН по правам человека, в 2017 г. в Аппарате Уполномоченного прошли открытые лекции, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, лекции-экскурсии, дискуссионные клубы и круглые столы.

Не считаю нужным ограничиваться только академическими формами помощи студенческой молодежи: неоднократно выступала в СМИ по вопросу о необходимости введения ограничений на сокращение бюджетных мест в организациях высшего образования.

Продолжается работа и по подготовке образовательных стандартов и программ «Права человека». Предложили федеральным учебно-методическим объединениям в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Юриспруденция» проекты примерных программ по дисциплине «Права человека» (уровней бакалавриата и специалитета). Например, программа учебной дисциплины уровня специалитета включает в себя 11 тематических разделов и рассчитана на 72 академических часа. В разделах отражены основы теории прав человека, история и развитие концепции

прав человека и их правовое регулирование, классификация прав человека, национальные и международные правозащитные механизмы. Примерная программа учебной дисциплины уровня бакалавриата включает в себя 12 тематических разделов на 104 академических часа. Акцент в программе сделан на приобретение знаний о правовом статусе личности и гарантиях его реализации.

Была разработана и рабочая программа дисциплины «Права человека» для педагогов. В рамках 72 академических часов предлагается к изучению 12 тем. Особое внимание среди них уделено изучению вопросов защиты прав уязвимых групп населения.

Замечательный английский писатель Чарльз Диккенс как-то заметил: «...если вы хотите вознаградить честность, если хотите поощрять добро, подталкивать нерадивых, искоренять зло или исправлять недостатки, просвещение — широкое всестороннее просвещение — вот единственное, что требуется, вот единственная достойная задача».

Уверена, что всемерное содействие этой благородной цели — одна из ключевых задач всего гражданского общества и института уполномоченных по правам человека в России и призываю коллег — правозащитников, волонтеров, журналистов — всех неравнодушных граждан нашей страны внести свой вклад в ее скорейшее воплощение в жизнь.

РОЛЬ ОМБУДСМЕНА В ЗАЩИТЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ



Эльмира Теймур кызы Сулейманова,
Уполномоченный по правам человека
(Омбудсмен)
Азербайджанской Республики

Одним из основных достижений человечества является высокий уровень развития техники и новых технологий в самых различных областях. За последние годы особое значение приобрело развитие информационно-коммуникационных технологий во всех странах, но, естественно, на разном уровне.

В основе всех этих процессов лежит образование. И мир стремится к пониманию того, что не войны, не вооруженные конфликты с истреблением безвинных людей, а образовательный, интеллектуальный уровень, восприятие общечеловеческих ценностей — стремление к миру, взаимопониманию, сотрудничеству выведет человечество на стезю устойчивого поступательного развития общества людей с равными правами и равными возможностями.

На эти цели сориентирована и Всеобщая декларация прав человека, первый фундаментальный документ Организации Объединенных Наций, призвавший государства к обеспечению равноправия всех людей, без дискриминации на какой бы то ни было основе.

Позднее принцип равноправия действительно получил всеобщее признание и является неотъемлемой частью конституций практически всех стран.

Этот принцип 100 лет назад был провозглашен первой независимой парламентской республикой на мусульманском востоке — Азербайджаном.

Не успевшая окрепнуть молодая республика всего за 23 месяца своей деятельности в условиях военной агрессии смогла не только

установить основные принципы демократического управления независимым государством, но и создать необходимый для их реализации механизм государственной власти, включающий парламент, министерство внутренних, министерство иностранных дел, министерство юстиции, прокуратуру и другие, обеспечить принцип равноправия всех граждан, всех национальностей и этносов с созданием равных условий для их свободного развития, а также дружественных отношений и сотрудничества с различными странами и народами.

В ракурсе обсуждаемой темы особый интерес представляют решения республики, касающиеся обеспечения равных прав в получении начального, среднего и высшего образования, утверждения Устава Бакинского государственного университета в 1919 г., который открыл широкий доступ к образованию и женщинам, и мужчинам и по настоящее время является флагманом высшего образования страны.

Гендерное равенство как базовый принцип прав человека в Азербайджане был установлен намного раньше, чем во многих европейских странах. В законе «Об учреждении парламента Азербайджана», принятом Национальным советом 20 ноября 1918 г., признавалось равное

избирательное право женщин и мужчин, а также всех народов, проживающих в стране. И все это происходило 100 лет назад, намного раньше провозглашения ООН принципа равноправия во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. Таким образом, исторические факты доказывают, что после Первой мировой войны Азербайджанская Народная Республика была среди первых 21 страны, которые предоставили женщинам избирательное право. Так, в Австрии, Германии, Нидерландах, Польше, Швеции, Люксембурге, Чехословакии женщины получили это право в 1919 г., в Соединенных Штатах — в 1920 г., в Ирландии — в 1922 г., в Великобритании — в 1928 г., в Испании и Португалии — в 1939 г., во Франции — в 1944 г., в Швейцарии — в 1971 г.

Специальные решения были приняты об организации дошкольного образования, создании школ и детских садов.

В 1918 г. Азербайджанское отделение Горийской педагогической семинарии было переведено в г. Казах. На основе девичьей школы «Святая Нина» в городах Баку, Гянджа и Шеки были созданы первые гимназии для девочек, а также 7 гимназий для мальчиков.

В 1991 г. Азербайджан снова обрел свою независимость и объявил себя правопреемником независимой демократической республики 1918 г.

За четвертьвековой период независимости страна ратифицировала более 230 международных конвенций, парламентом были приняты сотни законов и нормативных правовых актов, многие из которых непосредственно или косвенно связаны с правами человека, в том числе с правом на образование.

В ст. 42 Конституции первой независимой Азербайджанской Республики, принятой референдумом 12 ноября 1995 г., указано, что каждый гражданин обладает правом на получение образования, государство гарантирует обязательное бесплатное общее среднее образование.

Параллельно с совершенствованием законодательства была проведена большая работа по институционализации, в том числе созданию органов защиты прав человека.

Так, 28 декабря 2001 г. принимается Конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека (Омбудсмене) Азербайджанской Республики», а 2 июля 2002 г. избирается первый Омбудсмен страны с функциями национального института по правам человека.

Основным направлением деятельности этого впервые созданного в стране внесудебного независимого органа защиты прав и свобод человека стала защита всех прав граждан: политических и гражданских прав; экономических, социальных и культурных прав, а также коллективных прав человека — права на развитие, права на мир, права жить в здоровой окружающей среде и др.

Омбудсмен защищает права и свободы не только граждан страны, но и иностранцев, лиц, ищущих убежища, словом, каждого человека, находящегося под юрисдикцией государства.

Право на образование, которое лежит в основе обеспечения многих других прав человека, естественно, занимает одно из приоритетных мест в каталоге прав человека и в деятельности Омбудсмента. Обеспечение этого права, как и других прав, основано на принципе равенства, недопущения дискриминации по какому бы то ни было признаку — национальной, этнической, религиозной принадлежности, пола, возраста и др.

При этом каждому предоставляется право выбора специальности и языка образования (азербайджанский, русский, английский или другой язык в соответствующем учебном заведении).

Заслуживает особого внимания тот факт, что после распада Страны Советов в 1991 г., невзирая на известные деструктивные процессы, в Азербайджане Распоряжением Президента страны Гейдара Алиева в 2000 г. был создан Бакинский славянский университет, где готовят специалистов по русскому и восточноевропейским языкам, что подтверждает его предвидение необходимости международных связей и разностороннего сотрудничества республики с другими странами.

С целью направить деятельность профессионально-технических учреждений на выполнение задач по удовлетворению спроса страны на квалифицированные рабочие кадры стала разрабатываться концепция развития в этом направлении.

Изучение международных конвенций, нормативных правовых документов с широким осведомлением и привлечением к их имплементации государственных, неправительственных организаций, гражданского общества и общин лежит в основе образования и обучения в области прав человека.

В целях систематизированного, последовательного изучения прав человека, с учетом



рекомендаций Омбудсмена, принят Национальный план действий, затем Национальная программа действий по повышению эффективности обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Азербайджане, утвержденные Президентом страны Ильхамом Алиевым. Одним из основных направлений Программы является подготовка и проведение комплексных мероприятий просветительского, образовательного, научно-аналитического характера, нацеленных на обеспечение прав человека, включая расширение преподавания прав человека в средних специальных и высших учебных заведениях, развитие ступенчатого преподавания прав ребенка в общеобразовательных школах, а также подготовку, издание и распространение среди населения учебных и наглядных пособий, буклетов, плакатов по правам человека; разработка научно-исследовательских работ по проблемам прав и свобод человека в высших учебных заведениях и научных учреждениях; обеспечение изучения международных актов в области прав человека. С целью мониторинга и оценки состояния работы по координации, пропаганде и исполнению Программы во всех регионах проводятся общественные слушания с участием представителей государственных структур, правоохранительных органов, местных общин и институтов гражданского общества.

В реализации этой Программы задействованы практически все государственные

органы — министерства, комитеты и др., а также привлечены неправительственные организации, общины. Омбудсмен осуществляет координацию и отчетность по Программе. Результаты проведенных работ анализируются, обобщаются, издаются в виде книги, широко распространяются и служат ценным практическим пособием для обмена опытом, а также для регулярного мониторинга состояния выполнения и обеспечения прав человека в стране, который проводится дважды в год, перед 18 июня — Национальным днем прав человека в Азербайджане и 10 декабря — Днем прав человека ООН.

Перед каждой из этих дат по всей стране проводятся месячники прав человека и в рамках этих мероприятий — повсеместная просветительская работа и распространение знаний о правах человека.

Сегодня требования к сотрудникам института Уполномоченного значительно повышены, что, в свою очередь, требует большого внимания к дополнительному образованию в рамках сотрудничества с вузами страны и международными экспертами для формирования и достижения высокого профессионального уровня и качества работы. В порядке присвоения квалификационных званий возросло число соискателей ученой степени, а также получивших второе образование.

Примечательно, что, наряду с совершенствованием законодательства, защитой прав



всех групп населения, в том числе женщин, детей, престарелых людей, беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов, заключенных и других лиц, правовое образование и просвещение служит постоянному повышению эффективности деятельности всех государственных органов по обеспечению прав человека во всех регионах страны, в том числе в Нахчыванской автономной республике.

Эта деятельность в 2018 г. в республике проводится под эгидой 70-летия Всеобщей декларации прав человека и приуроченного к этому событию призыва Верховного комиссара ООН по правам человека, адресованного каждому из нас: «Встань на защиту прав человека!»

Этой теме была посвящена и традиционная XV Бакинская Международная конференция омбудсменов, проведенная 20–21 июня 2018 г., с участием парламентариев, представителей государственных органов, международных и местных неправительственных организаций, а также омбудсменов зарубежных стран и их представителей, которые приняли Бакинскую декларацию. Декларация призвала всех участников конференции к совместным усилиям и сотрудничеству по претворению в жизнь ее решений на национальном и международном уровнях во имя равенства, развития и мира с учетом роли защиты и поощрения прав человека, поддержки пропаганды принципа равенства и недопустимости дискриминации.

Омбудсмен строит свою работу в соответствии с принципом ЮНЕСКО «Образование для всех!» и с четвертой целью в области устойчивого развития (ЦУР), определенной в итоговом документе «Преобразование наше-

го мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», принятом Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 г., которая гласит: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». В ракурсе прав человека это означает охват обучением правам человека всех членов общества начиная с дошкольных учреждений, учащихся начальных и средних школ, высших учебных заведений, студентов вузов, университетов.

При организации правового просвещения положительный эффект достигается при мотивации и мобилизации внутренних человеческих ресурсов соответствующей категории населения.

Так, по инициативе Омбудсмена в средних общеобразовательных школах на факультативных началах осуществляется ступенчатая система обучения правам ребенка. В процессе обучения в качестве учебного пособия используется переведенный на азербайджанский язык и изданный на доступном детям языке текст Конвенции ООН о правах ребенка, а также методическое пособие для тренеров. Идея этой системы обучения детей их правам заключается в том, что подготовленные тренеры из числа учащихся выпускного класса проводят курс обучения по определенной программе учащихся предыдущего класса: десятый — девятого, девятый — восьмого, и т.д. по так называемой иерархической системе. По завершении программы участники награждаются сертификатом Омбудсмена, затем процесс продолжается для



следующих выпусков в постоянно действующем кабинете «Прав ребенка», созданном в школе. Эта система внедряется не только в столице, но и в регионах страны, всего более чем в 170 школах 44 районов страны.

Этот метод, обеспечивающий массовость и задействованность самих детей, высоко оценивается Европейской сетью омбудсменов по правам ребенка (ЕНОС), где наши дети сами активно выступают в разных странах как участники международных программ по

избранной тематике года, представляют там заснятые видеоклипы о насилии против детей, о проблемах детей с умственной отсталостью, которые были приняты и включены в сводные фильмы ЕНОС.

Процесс организован на основе опыта «Школы лидерства» при миротворческой сети детей и молодежи, которая работает регулярно по строгой программе вот уже более 15 лет в виде воскресной школы и представляет собой ресурсный центр Омбудсмена. Более 1500 выпускников прошли обучение в этой школе.

Следует отметить, что в процессах широкой просветительской работы и организации регулярных мероприятий также активно участвуют четыре региональных центра Уполномоченного по правам человека Азербайджанской Республики.

Наряду с этим в стране особое внимание уделяется проблемам обучения детей с ограниченными возможностями, выявляются основные направления получения интегрированного образования.



14 декабря 2017 г. Распоряжением Президента страны утверждена «Государственная программа по развитию инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Азербайджанской Республике на 2018–2024 годы», предусматривающая совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с другими детьми.

Детские дома и интернаты для детей, лишенных родительской опеки, средние школы в столицах и регионах страны были основательно отремонтированы и реконструированы, оснащены современным инвентарем, оборудованием и учебными пособиями по инициативе и при поддержке президента Фонда Гейдара Алиева, первого вице-президента Азербайджанской Республики Мехрибан Алиевой.

В аппарате успешно продолжается деятельность круглосуточной «горячей линии» «916», позволяющей незамедлительно обратиться к Уполномоченному в связи с проблемами нарушения прав ребенка. На основании поступившей информации проводится разбирательство и принимаются необходимые меры.

Что же касается правового просвещения женщин, то следует учесть, что это не однородная масса, а представленная различными возрастными и социальными группами: молодые, престарелые, беженцы, вынужденные переселенцы, мигранты или другие категории, для которых требуются специальные программы, методики и модули преподавания.

Я приведу лишь несколько примеров. Очень эффективной является программа репродуктивного здоровья и планирования семьи, особенно в сельских районах и городах страны на общинном уровне, т.е. с мобилизацией ресурсов местных жителей. При этом подготовленные тренеры — женщины различных профессий на основе специально разработанного обучающего модуля проводят работу с семьями на выделенном участке в сфере репродуктивных прав и здоровья, предохранения от нежелательной беременности, гигиены дородового и послеродового периода, грудного вскармливания и ухода за младенцем.

Результаты широкой просветительской работы с распространением лифлетов и буклетов с конкретными рекомендациями приводит к резкому уменьшению

числа аборт, материнской и детской смертности, инфекций, передающихся половым путем.

В сочетании с информацией по борьбе с наркотиками, алкоголизмом, бытовым насилием в семье распространение культуры и навыков здорового образа жизни приводит к совершенствованию внутрисемейных отношений, способствует воспитанию целостной здоровой личности ребенка.

В своих ежегодных докладах Омбудсмен по итогам деятельности рассматривает вопросы об общем состоянии работы по обеспечению прав и законных интересов женщин. Так, выдвинуты и представлены в соответствующие структуры более 600 предложений и рекомендаций по совершенствованию законодательства и нормативных правовых актов, значительная часть которых относится и к женщинам. Следует отметить, что большинство из представленных предложений и рекомендаций учтены и приняты соответствующие решения.

Многогранная работа проводится в целях развития женского антрепренерства, предпринимательства в рамках регулярно действующей рабочей группы при Омбудсмане по направлению «Бизнес и права человека», одной из задач которой является разработка предложений по мероприятиям, влияющим на уменьшение уровня их экономической зависимости и гендерно обусловленного насилия в семье.

В качестве ресурсного центра при Омбудсмане регулярно действует так называемое объединение «Сестринство», где пожилые женщины получают знания об их правах, консультации по их здоровью, урегулированию семейных отношений, медицинскую и психологическую помощь, содействие в решении пенсионных,





наследственных и других интересующих их вопросов.

Что же касается правового образования, вот уже несколько лет на основе разработанных учебников под названием «Права человека» и «Введение в гендер» Омбудсмен и ее сотрудники читают лекции студентам бакалавриата и магистратуры юридического факультета Бакинского государственного университета.

Предложено чтение этих лекций для студентов всех гуманитарных и технических факультетов, а в будущем и в других университетах.

За прошедшие годы всего напечатано около 200 книг, буклетов, лифлетов по итогам деятельности института по различным направлениям защиты прав и свобод человека, которые получили широкое распространение и признание. Эти книги и публикации регулярно представляются на местных и международных выставках, в том числе Бакинской Международной конференции омбудсменов (на ежегодной Бакинской международной книжной выставке-ярмарке, международных книжных выставках в Стамбуле, во Франкфурте и др.).

В этом году 60 выпускников различных высших учебных заведений — Бакинского государственного университета, Академии государственного управления при Президенте Азербайджанской Республики, Университета иностранных языков, Азербайджанской дипломатической академии (АДА), Бакинского славянского университета, всего 371 студентов и магистрантов, прошедших подготовку по

различным специальностям, прошли научно-исследовательскую практику в Институте Омбудсмена.

Уполномоченный и сотрудники аппарата регулярно читают правопросветительские лекции в Академии государственного управления при Президенте Азербайджанской Республики, Академии труда и социальных отношений Азербайджана, Академии полиции, Академии юстиции, Учебном центре Генеральной прокуратуры, в военно-учебных заведениях для сотрудников, привлеченных к повышению квалификации, судей, адвокатов, государственных служащих.

Омбудсмен в своей деятельности придает особое значение усовершенствованию законодательной базы системы образования и представляет в Парламент соответствующие предложения.

Относительно государственных программ и стандартов развития общего образования в «Закон об образовании» от 19 июня 2009 г. впервые внесены изменения об утверждении формальных и неформальных специальных видов образования, что открывает новые возможности для массовости правового просвещения населения.

По предложению Омбудсмена Парламент ратифицировал Конвенцию ЮНЕСКО «О борьбе с дискриминацией в области образования» с внесением соответствующих изменений в национальное законодательство, что чрезвычайно важно для Азербайджана как многонациональной и многоконфессиональной страны.





Государство проявляет особую заботу об охране и защите права на образование детей и молодежи, живущих в семьях беженцев и вынужденных переселенцев, а также оплачивает их образование при поступлении в государственные высшие учебные заведения на платной основе. Наряду с рассмотрением их письменных обращений проводятся встречи и мероприятия в местах компактного проживания.

В связи с динамичным экономическим развитием и стабильностью страна стала более привлекательной для мигрантов, главным образом из соседних стран. В Азербайджане созданы все условия для реализации их прав. Дружелюбному приему и размещению в стране мигрантов способствует и регулярная разъяснительная работа с сотрудниками таможенной, пограничной и миграционной служб, в том числе в аэропортах страны, проводимая специализированным советником Омбудсмена, с разъяснением им правил приема и въезда в страну мигрантов. В таких пунктах распространяются листовки, подготовленные для мигрантов на различных языках, для обеспечения их адаптации в стране.

Это еще один показатель того, что Азербайджан — страна, которая служит примером для других по своей толерантности и мультикультурализму, верности идеям равноправия, равных возможностей для реализации прав для каждого

человека, находящегося под юрисдикцией государства, независимо от национальной, этнической, религиозной принадлежности, пола и возраста, продолжает традиции первой на Востоке демократической, парламентской Азербайджанской Народной Республики, которая 100 лет назад, в 1918 г., в тяжелейшей политической, экономической обстановке провозгласила принцип равноправия и недопущения дискриминации.

Я поделилась с коллегами лишь отдельными примерами нашей с сотрудниками деятельности в сфере обеспечения равных прав, в том числе на образование.

Более широкие, подробные сведения по этой тематике размещены на сайте www.ombudsman.gov.az.

17-я из целей в области устойчивого развития, указанных в Резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 г., провозглашает: «Укрепление средств осуществления и активизации работы в рамках Глобального партнерства и устойчивого развития». Ее реализация открывает перед нами новые возможности для продолжения и углубления сотрудничества, и пользуясь этой возможностью, я призываю к взаимовыгодному сотрудничеству и партнерству всех коллег во имя достижения успехов в области эффективной защиты прав и свобод человека и гражданина.

О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА НА 2013–2020 ГОДЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН



Зариф Ализода,
Уполномоченный по правам человека
в Республике Таджикистан

Конституция Республики Таджикистан признает права человека и основные свободы высшей ценностью, они определяют цели, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной властей и обеспечиваются судебной властью.

В данном контексте в республике прилагаются все усилия для правового просвещения граждан, и в частности, в соответствии с национальным законодательством одной из основных функций Уполномоченного по правам человека является содействие правовому просвещению граждан в области прав и свобод человека.

В рамках деятельности по правовому просвещению граждан Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 декабря 2012 г. утверждена и реализуется Программа образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы. Общая координация деятельности исполнителей данной Программы возложена на Уполномоченного по правам человека в Республике Таджикистан. Она разработана в соответствии с требованиями Конституции и законов Республики Таджикистан, международных правовых актов в сфере прав человека и с учетом принципов, целей и задач второго этапа Всемирной программы образования в сфере прав человека ООН (на 2010–2014 гг.).

Действие Программы распространяется на образование в сфере прав человека в системе

образования, на курсы подготовки и переподготовки учителей, судей, гражданских государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих всех уровней. Основными целями Программы являются содействие повышению культуры прав человека; соблюдению прав и свобод человека и гражданина; взаимодействию государственных органов по защите прав и свобод человека и гражданина, включению прав человека в систему образования; расширению сферы внедрения ценностей и стандартов прав человека с учетом уже осуществленных шагов в систему среднего, специального и высшего образования.

Программа реализуется в три фазы: первая — 2013–2014 гг., вторая — 2015–2018 гг., третья — 2019–2020 гг.

В числе основных целей в пункте «г» главы 2 Программа образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы предусматривает содействие введению предмета по изучению прав человека в систему образования, программы подготовки судей и в систему государственной службы, а в пункте «д» предусматривает



содействие расширению сферы внедрения ценностей и стандартов прав человека с учетом осуществленных шагов в систему среднего, специального и высшего образования, в программу подготовки судей и систему государственной службы.

В целях своевременного выполнения вышеуказанных пунктов при реализации первой фазы Программы из числа представителей учебных заведений министерств, ведомств, высших учебных заведений и других учреждений был создан Межведомственный координационный совет при Уполномоченном по правам человека в Республике Таджикистан. При Совете образованы и функционируют 6 рабочих групп по основным направлениям Программы. Рабочими группами Межведомственного координационного совета разработаны 17 целевых программ и представлены Министерству образования и науки РТ и другим соответствующим министерствам и ведомствам для реализации. Данные программы уже реализовываются в некоторых учебных заведениях при министерствах и ведомствах, в том числе в Институте государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, в Центре повышения квалификации сотрудников органов прокуратуры, Академии МВД, Центре по обучению судей Верховного Суда, Институте повышения квалификации Министерства юстиции.

31 марта 2015 г. по инициативе Уполномоченного были презентованы результаты первой фазы (2013–2014) и План мероприятий по выполнению второй фазы (2015–2018 гг.) реализации Программы образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы с участием представителей Министерства образования и науки, образовательных учреждений при министерствах и ведомствах и международных организаций.

В рамках выполнения второй фазы Программы образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы создана «Школа прав человека» для подготовки тренеров по учебному предмету «Права человека», в которой при поддержке Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе для преподавателей образовательных учреждений, центров повышения квалификации при министерствах и ведомствах, а также представителей гражданского общества проводятся тренинги с привлечением международных экспертов.

15 марта 2016 г. в очередном заседании Межведомственного координационного совета при Уполномоченном по правам человека, в котором приняли участие преподаватели предмета «Права человека» образовательных учреждений и центров повышения квалификации министерств и ведомств, были рассмотрены вопросы реализации Плана мероприятий по выполнению второй фазы (2015–2018 гг.) Программы образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы в образовательных учреждениях и центрах повышения квалификации, содержание модулей для преподавания предмета «Права человека», тренинги по совершенствованию навыков тренеров по обучению правам человека.

В целях разработки и утверждения целевых программ по основным направлениям Программы, методических инструкций по выполнению целевых программ и реализации других мероприятий, предусмотренных в Программе, Уполномоченным по правам человека опубликована книга «Образовательные программы по учебному предмету “Права человека”». Данная книга предназначена для преподавателей прав человека, и она уже применяется в министерствах и ведомствах страны.

Кроме того, Уполномоченным по правам человека в доступной форме были переведены на государственный язык, отредактированы и опубликованы основные международные акты по правам человека и национальные акты в виде книги под названием «Сборник основных международных и национальных актов по правам человека».

С целью наилучшего преподавания предмета «Права человека» для студентов юридических и неюридических специальностей и учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учреждений разработаны руководства по преподаванию.

В 2016 г. успешно завершилась реализация Стратегии деятельности Уполномоченного по правам человека на 2011–2015 годы и с учетом существующих реалий и проблем в сфере прав человека была утверждена новая Стратегия деятельности Уполномоченного по правам человека на 2016–2020 годы, в которой одним из восьми приоритетных направлений деятельности Уполномоченного на следующие пять лет определено образование в области прав человека.

Согласно главе 7 (Информационные мероприятия) Программы образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы Комитет по телевидению и радио при Правительстве Республики Таджикистан и Уполномоченный по правам человека совместно с соответствующими министерствами и ведомствами на постоянной основе проводят телевизионные и радиовещательные программы по правам человека. За 2013–2017 гг. только по утвержденным совместным планам Комитета по телевидению и радио и Уполномоченного по правам человека было обеспечено 537 выступлений сотрудников Уполномоченного и экспертов в сфере прав человека, из которых 193 — по телевидению и 344 — по республиканским радио. Кроме того, сотрудниками Уполномоченного по правам человека за этот период были опубликованы 92 статьи в печатных изданиях и 396 статей в электронных СМИ.

С 2012 г. систематически публикуется ежеквартальный бюллетень «Вестник Уполномоченного по правам человека в Республике Таджикистан» на таджикском и русском языках, который бесплатно распространяется среди населения на мероприятиях Уполномоченного и через представительства и общественные приемные уполномоченных по правам человека в регионах страны.

Ежегодно Уполномоченным по правам человека проводятся минимум две пресс-конференции для представителей СМИ по итогам деятельности института Уполномоченного по правам человека и ситуации с правами человека в стране.

Согласно Плану мероприятий по выполнению второй фазы (2015–2018 гг.) реализации Программы и в целях обеспечения большего доступа граждан к информации по правам человека, в том числе к Программе образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы, на сайте Уполномоченного по правам человека в Республике Таджикистан www.ombudsman.tj

создана и действует отдельная страница, которой могут пользоваться все слои общества.

Усилиями Уполномоченного за период 2013–2017 гг. опубликовано 61 наименование литературы в области прав человека, в том числе книг, сборников, докладов, бюллетеней, брошюр, буклетов, стратегий и т.п., общим тиражом 38 940 экземпляров.

Информационные мероприятия также были направлены на повышение культуры прав человека, что является одной из основных целей Программы. В этих целях сотрудниками Уполномоченного были использованы трибуны различных мероприятий, проводимых государственными органами и другими организациями. В частности, за 2013–2017 гг. сотрудники Уполномоченного по правам человека приняли участие в работе 594 семинаров, конференций и круглых столов, а по инициативе Уполномоченного по правам человека в Республике Таджикистан за этот период были организованы и проведены 145 таких мероприятий.

Президент Республики Таджикистан в своем Послании в Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 22 декабря 2016 г. подчеркнул важность правовой просвещенности населения и обратил внимание соответствующих министерств и ведомств, в том числе Уполномоченного по правам человека, на расширение разъяснительных работ среди населения.

Повышение правовой просвещенности граждан является одним из приоритетов деятельности Уполномоченного по правам человека, и для достижения этой цели используются различные механизмы, в том числе встречи с населением, образовательные семинары и тренинги, выступления и публикация статей в СМИ, издание и распространение ежегодного Доклада Уполномоченного и «Вестника Уполномоченного по правам человека в Республике Таджикистан», книг и брошюр, веб-страница www.ombudsman.tj и др. Одним из обязательных пунктов плана проверки или мониторинга деятельности образовательных или других учреждений является встреча с учащимися и преподавательским коллективом, в ходе которой осуществляется просветительская работа в области прав человека.

На базе «Школы прав человека» Уполномоченный по правам человека в Республике Таджикистан совместно с Офисом программ ОБСЕ в г. Душанбе проводит цикл тренингов с участием национальных и международных



экспертов для 18 сотрудников соответствующих министерств и ведомств. Основной целью тренингов является подготовка тренеров для образовательных учреждений соответствующих министерств и ведомств для дальнейшего проведения ими целевых тренингов.

Вышеназванными тренерами с участием наставников в июне — июле 2018 г. были проведены тренинги для целевых групп в Институте повышения квалификации Министерства образования и науки Республики Таджикистан и в Центре обучения судей Верховного Суда

Республики Таджикистан. Проведение таких тренингов запланировано и в других образовательных учреждениях соответствующих министерств и ведомств.

В целях популяризации прав и свобод человека ежегодно по инициативе Уполномоченного по правам человека в Республике Таджикистан разрабатываются совместные с государственными органами, структурами гражданского общества и международными организациями планы по достойному празднованию Международного Дня прав человека, в рамках которых по всей стране проводятся различные информационные и просветительские мероприятия.

Во исполнение предписаний главы 9 Программы Уполномоченный по правам человека ежегодно включает информацию о ходе реализации Программы образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы в свой Доклад о ситуации с правами человека в Республике Таджикистан.

Реализация Программы образования в сфере прав человека на 2013–2020 годы в Республике Таджикистан продолжается.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ОМБУДСМЕНА ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО РАССМОТРЕНИЮ ОБРАЩЕНИЙ С ЖАЛОБАМИ НА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ



Шереф Малкоч,
Главный Омбудсмен Турецкой Республики

Долг человека, благородного создания природы, — быть справедливым, а обязанность людей на государственной службе — повсеместно обеспечивать справедливость. Об этом нам говорит Ислам, одним из основных принципов которого является принцип беспристрастности. В суре «Пчелы» (аят 90) говорится: «Воистину, Аллах повелевает блюсти справедливость и творить добро...»

Если мы рассмотрим практику обеспечения принципов свободы и демократии, станет очевидным, что все формы правления в истории человечества создавались с целью обеспечения прав человека, справедливости и равенства. Во всех странах залогом мира, процветания и развития является строгое соблюдение прав человека, создание эффективного института государственного управления и утверждение равенства, беспристрастности и справедливости как основополагающих принципов государства.

Институт Омбудсмана Турции был учрежден в соответствии со ст. 74 Конституции Турецкой Республики и начал свою работу в 2012 г. после принятия закона об институте Омбудсмана. Согласно закону, «институт Омбудсмана Турецкой Республики, руководствуясь принципами законности и справедливости, действуя в рамках законодательства страны и основываясь на концепции прав человека, принимает и рассма-

тривает жалобы на действия государственных органов, а также после изучения материалов и проведения расследования направляет соответствующие рекомендации в органы государственной власти».

Вот уже пять лет государственный правозащитный институт Турции осуществляет свою деятельность в качестве инспекционного органа под эгидой парламента страны — Великого национального собрания Турецкой Республики. При осуществлении своих функций институт Омбудсмана Турции руководствуется концепциями верховенства права и эффективного государственного управления, а также является органом, подотчетным обществу. Основными задачами института является защита интересов общества и подготовка рекомендаций для органов государственной власти.

Следуя убеждению «лучший среди людей тот, кто больше приносит пользу другим» и принципу «существование государства за-



висит от жизни его граждан», институт Омбудсмена Турции содействует:

- повышению качества услуг, предоставляемых правительством;
- укреплению принципов эффективного государственного управления;
- совершенствованию системы защиты прав человека;
- обеспечению верховенства закона;
- распространению культуры использования средств правовой защиты;
- формированию прозрачной, подотчетной системы государственного управления, ориентированной на человека.

Имея обширный мандат, институт Омбудсмена рассматривает обращения граждан по целому спектру проблемных вопросов: предоставление медицинских и финансовых услуг, деятельность органов местного самоуправления, нарушение прав детей, обеспечение прав человека, социальные гарантии и пенсионные выплаты, образование. Одна из важнейших задач института Омбудсмена — защита учащихся от несправедливости, дискриминации и некачественных услуг в образовательной сфере.

В 2017 г. нами получено 17 131 обращение, и 4480 из них (более 26%) касались вопросов образования. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с законом все жалобы должны

быть рассмотрены в течение шести месяцев. Институт проводил работу по каждому из этих обращений: жалобы либо были урегулированы путем организации переговоров заявителя с органом, на который поступила жалоба; либо, если разрешение конфликта было невозможно и права заявителя действительно были нарушены, Омбудсмен направлял рекомендации по устранению нарушения соответствующему органу, которые последний был обязан учесть.

Следует отметить, что образование выполняет важные социальные, экономические и политические функции. Образование ответственно за формирование личности в соответствии с культурными нормами, принятыми в обществе. Благополучие государства зависит от принятия гражданами установленного политического режима и практики интернализации его ценностей. В связи с этим государства, осознавая функции образования, оказывают влияние на цели и содержание образовательных программ. Однако, чтобы образование могло выполнять свои основные функции, необходимо устранить существующие проблемы и недостатки, и здесь институт Омбудсмена Турецкой Республики является одним из наиболее важных механизмов.

Многие поступающие к нам жалобы по вопросам образования касаются национальных



вступительных экзаменов (в Турции существует система государственных экзаменов для поступления в среднюю школу и вуз, экзамен при поступлении на государственную службу, для получения дипломов, подтверждающих документов или сертификатов, которые считаются необходимым условием для осуществления определенного рода деятельности). Некоторые из поступающих жалоб касаются дискриминации в отношении экзаменуемых лиц с ограниченными возможностями; процесса подачи заявки на экзамены; необоснованно жестких мер безопасности, принятых во время экзаменов. Чтобы оперативно и надлежащим образом разрешать подобные жалобы, я как Главный Омбудсмен тесно сотрудничаю с компетентными органами, такими как Центр отбора и зачисления студентов (OSYM), Министерство национального образования (MEB) и Факультет открытого образования Университета Анатолу (OEF).

Жалобы, поступающие к нам по тематике образования, затрагивают широкий круг вопросов — от начальных школ до получения высшего образования и ученых степеней, аннулирования дипломов, закрытия студенческих центров, запрета переводов из одного учебного заведения в другое, статуса летних школ, студенческих ссуд, стажировок и др.

После получения жалобы и определения, относится ли она к компетенции Омбудсмана, нами проводится тщательное расследование и изучение вопроса. В основном мы рассматриваем жалобы с точки зрения равенства и надлежащего управления, а по результатам выносим рекомендации, включающие один или несколько из следующих пунктов:

- признание вины,
- компенсация ущерба,
- возбуждение судебного процесса,
- урегулирование спора путем внесения поправок в законодательство, возобновления, аннулирования или изменения условий сделки,
- мировое соглашение,
- принятие иных мер.

Однако направляемые нами рекомендации не ограничиваются представленным списком. Рассматривая жалобу и составляя рекомендации нашего института, помимо проверки соблюдения законодательства мы оцениваем действия, отношение и поведение государственного служащего с точки зрения принципов надлежащего управления и предлагаем, если видим необходимость, внести законодательную поправку.

За свою пятилетнюю историю институт Омбудсмана разрешил множество споров, связанных с несправедливостью, ненадлежащим

обращением или принятием неправильных решений в сфере образования.

«ПРАВИЛО 15 МИНУТ»

Центр отбора и зачисления студентов Турции (OSYM), созданный в 1974 г., ответственен за организацию и проведение множества экзаменов в течение года. Вступительный экзамен в вуз, в котором участвуют более 2,5 млн абитуриентов, является самым важным из них.

В 2017 г. OSYM ввел новые правила для сдачи экзаменов. В соответствии со вновь принятыми правилами студент должен прийти в экзаменационный центр за 15 минут до начала экзамена. Это правило было введено взамен старого 44-летней давности, согласно которому учащиеся должны быть в здании ко времени начала экзамена. Нововведения вызвали путаницу. Более того, администрация строго контролировала соблюдение нового правила, в связи с чем тысячи кандидатов, которые опоздали на минуту или две, не были допущены в экзаменационные центры и не смогли поступить в университет.

После проведения вступительного экзамена в 2017 г. Омбудсмен получил сотни жалоб, связанных с введением этого правила, которое повлияло на судьбы тысяч молодых людей. Кроме того, подобные действия OSYM вызвали широкий общественный резонанс. Подробно изучив вопрос, мы пришли к выводу, что цели введения данного правила «не пропорциональны» методам его обеспечения. Изменив в рамках законодательства существующее правило, администрация не проинформировала должным образом экзаменующихся и общественность о введенных изменениях. Кроме того, применялись излишне строгие меры по обеспечению соблюдения данного правила. Таким образом, было нарушено право учащихся на образование. В ходе встреч и переговоров с представителями государственных органов, студентами и заинтересованными лицами были разработаны рекомендации для OSYM. В них, в частности, отмечалась необходимость обеспечить достаточную информированность кандидатов и их семей с помощью средств связи и СМИ. Следуя нашей рекомендации, OSYM решило отменить «правило 15 минут».

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ ОТМЕНЕНЫ ИЗ-ЗА ИНГАЛЯТОРА ОТ АСТМЫ

Бывают особенные случаи, связанные с защитой прав учащихся. В 2017 г. к Омбудсмену обратилась выпускница средней школы с жалобой на OSYM в связи с необоснованным аннулированием ее результатов экзамена. В жалобе сообщалось, что девушка принесла с собой на экзамен ингалятор от астмы, спросив предварительно разрешение наблюдателя. После того как были объявлены результаты экзамена, она получила уведомление от OSYM: «Ваш тест недействителен, так как Вы нарушили правила экзамена». Когда девушка попросила OSYM объяснить причину аннулирования результатов, ей сообщили, что ее тест признан недействительным, поскольку при просмотре видеоматериала представители OSYM увидели, что у нее с собой был ингалятор от астмы. Было решено, что это противоречит правилам безопасности, в которых говорится, что студенты не могут приносить в класс посторонние предметы. В своей жалобе девушка отметила, что принимала лекарство от астмы с разрешения наблюдателя. Как Омбудсмен, я напрямую связался с директором OSYM и заявил о необоснованности принятого решения, поскольку оно противоречит принципам равенства и надлежащего управления. Для обеспечения быстрого урегулирования конфликта мы провели переговоры с руководящими должностными лицами OSYM. После нашего вмешательства руководство OSYM изменило свое решение, и результаты теста были засчитаны. Таким образом, выпускница смогла поступить в университет.

Это лишь два примера более чем из 17 000 обращений, рассмотренных нами в прошлом году. Они показывают, насколько важную роль играет Омбудсмен в борьбе с несправедливостью, ненадлежащим обращением или принятием неправильных решений во всех сферах, включая образовательную. Одно наше решение может повлиять на судьбы тысяч людей. Омбудсмен может действовать быстрее судов и имеет возможность быть посредником между заявителем и государственными органами. Именно по этой причине институт Омбудсмена является эффективным инструментом защиты прав граждан.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА



Любовь Викторовна Анисимова,
уполномоченный по правам человека
в Архангельской области

Вызовы XXI в. формируют новые взгляды на общепризнанные ценности, принципы общественных отношений, роль и место человека и гражданина, его производственную, познавательную и творческую деятельность, в связи с чем многократно возрастает роль образования. К нему предъявляются новые требования и стандарты. Оно становится необходимым условием благополучия человека. Уровень полноты реализации права граждан на образование становится тем фактором, который оказывает существенное воздействие на уровень развития общества.

Право на образование — одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека, создающее предпосылки для развития личности и общества в целом. Оно занимает особое место в системе прав человека и входит в ряд международных стандартов — Всеобщую декларацию прав человека 1948 г., Международные пакты об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Хартию Европейского Союза об основных правах 2000 г., Конвенцию о правах ребенка 1989 г. и др.

Стоит отметить, что право на образование — единственное социальное право, присутствующее в Протоколе № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека 1950 г., в отношении которого выстраивается целая система мер правозащиты. Такой факт подтверждает исключительно важное место и роль права на образование в системе современных демократических ценностей. В ст. 2 данного Протокола № 1 говорится в целом о таких важнейших аспектах данного права, как всеобщность (никому не

может быть отказано в этом праве); обязанность государства в области образования и обучения; обязанность государства уважать религиозные и философские убеждения родителей при обеспечении их детям образования в соответствии с этими убеждениями.

Вместе с тем в силу своего социального характера право на образование нуждается в социально-правовом обеспечении, которое может быть предоставлено только государством. Поэтому право на образование получило свое закрепление в Основном законе государства — Конституции Российской Федерации.

Важность образования подчеркивается тем фактом, что Россия одной из первых мировых держав в XX в. закрепила право на образование на конституционном уровне. Действующая Конституция Российской Федерации 1993 г. закрепляет право каждого на образование. Статьей 43 установлено, что каждый имеет право на образование. При этом гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

Вместе с тем под понятием «каждый» подразумевается любой человек, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Закрепленные в Конституции Российской Федерации принципы нашли свое развитие в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В законе четко выделены основополагающие принципы политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Принципы признания приоритетности образования, обеспечения права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека и др. заложили гуманистическую основу функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определили четкое правовое положение участников отношений в сфере образования.

Важнейшими принципами реализации права на образование являются его доступность и бесплатность, которые обеспечиваются в первую очередь созданием необходимого количества соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их полноценной деятельности.

В Архангельской области проводится значительная работа по развитию сферы образования. Однако, учитывая объективные причины, в регионе остаются нерешенными некоторые проблемы в реализации прав граждан при получении образования всех уровней. Проверки прокуратуры показали, что ряд проблем в реализации конституционных прав детей на доступность и бесплатность общего образования пока не нашли своего полного разрешения. Так, например, по-прежнему

фиксируются факты незаконного взимания с родителей средств на учебные цели и иные нужды образовательных организаций, включая охранные услуги.

Дошкольное образование. Период детства — это важнейший период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру общества.

Однако, что касается актуальных проблем в реализации права на получение дошкольного образования, то стоит в первую очередь отметить имеющуюся с начала 2000-х годов в большинстве регионов проблему отсутствия достаточного количества мест в детских садах и, соответственно, длительные очереди при устройстве в детские сады детей. При этом на уровень посещаемости детских садов негативное влияние оказывает тот факт, что не решен в полной мере вопрос с организацией яслей для детей до трех лет. Во многих регионах не во всех дошкольных организациях есть соответствующие младшие возрастные группы, зачастую ясли заменяются группами кратковременного пребывания или игрового развития.

Так, согласно результатам исследования «Развитие поддержки материнства и детства в России», подготовленного Российской академией народного хозяйства и государственной службы в 2017 г., детские сады сегодня посещают лишь 64,6% детей, а 35,4% воспитываются либо дома, либо ходят в частные сады. Однако из-за высокой стоимости частных садов доступны они лишь чуть более чем одному проценту детей дошкольного возраста.



Для решения указанной проблемы строительство детских садов стало приоритетной задачей региональных властей. За последние годы по программе модернизации региональных систем дошкольного образования в Российской Федерации построено свыше 5 тыс. новых современных комфортных зданий дошкольных учреждений.

В Архангельской области в системе дошкольного образования значительное внимание уделяется доступности детских садов, развитию вариативных форм дошкольного образования, повышению качества услуг и обновлению системы кадров.

На территории Архангельской области на 1 января 2018 г. функционируют следующие муниципальные дошкольные организации:

- 172 муниципальные дошкольные образовательные организации (самостоятельные юридические лица);
- 298 филиалов и структурных подразделений муниципальных общеобразовательных организаций;
- 45 подразделений (групп), организованных при общеобразовательных организациях,
- 9 структурных подразделений муниципальных дошкольных общеобразовательных организаций;
- 1 подразделение (группа), организованное при организации дополнительного образования детей.

Кроме того, на территории региона функционируют и образовательные организации,



реализующие образовательную программу дошкольного образования, иной формы собственности — при Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова, ОАО «РЖД», Минобороны Российской Федерации (Новая Земля), частные детские сады и др.

По официальным данным, численность детей, посещающих детские сады региона на 1 января 2018 г., — 66 066, из них в возрасте от 2 месяцев до 3 лет — 11 131 ребенок, от 3 до 7 лет — 54 935 детей. Группы кратковременного пребывания посещали всего 148 детей, остальные воспитанники посещали дошкольные группы с иным режимом работы.

В очереди для дальнейшего предоставления мест в детских садах, по данным на 1 января 2018 г., зарегистрировано 22 475 детей, из них в возрасте до 3 лет — 22 072, от 3 до 7 лет — 403 ребенка. Стоит отметить, что в 2017 г. создано 304 дополнительных места в детских садах региона.

С целью создания дополнительных дошкольных мест в 2019 г. планируется привлекать средства как федерального бюджета, так и консолидированного бюджета Архангельской области. Для сохранения достигнутого уровня доступности дошкольного образования в регионе активно реализуется план мероприятий («дорожная карта») «Обеспечение доступности дошкольного образования в Архангельской области (2018–2020 годы)», предусматривающий, в том числе, создание дополнительных дошкольных мест в образовательных организациях.

В 2017 г. были внесены изменения в областное законодательство в части финансового обеспечения с 1 января 2018 г. получения дошкольного образования в частных детских садах, открытых индивидуальными предпринимателями, наравне с муниципальными детскими садами и частными образовательными организациями.

Большое внимание уделяется образованию и воспитательному процессу детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Архангельской области, функционируют 272 группы компенсирующей направленности (2016 г. — 228 групп). При этом больше всего групп создано для обучения детей, имеющих нарушения речи (160 групп), меньше всего — для детей с умственной отсталостью (6 групп) и нарушениями слуха (5 групп).

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Школьное образование (на базе 9 и 11 классов) — это важный элемент образования в современном обществе, формирующий у ребенка базовые знания и навыки. В регионе на начало 2017/2018 учебного года количество общеобразовательных организаций составило 348 юридических лица и 98 филиалов, в том числе 273 малокомплектных (муниципальных) сельских школ. При этом 4 из них относятся к школам, расположенным на островных территориях в городских округах городов Архангельск и Северодвинск.

В 2017/2018 учебном году количество учащихся в общеобразовательных организациях составляет 127 014 человек, включая учеников негосударственных общеобразовательных организаций и вечерних (сменных) школ. В малокомплектных школах региона обучаются 24 759 человек.

Вместе с тем обучение в общеобразовательных организациях Архангельской области организовано в две смены: по программам начального общего образования (1–4-е классы) во вторую смену обучаются 7445 человек, по программам основного общего образования (5–9-е классы) во вторую смену обучаются 2292 человека.

В регионе существенное внимание в процессе обучения и образования уделяется наиболее уязвимым категориям детей — являющимся сиротами и оставшимся без попечения родителей, а также детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организован в муниципальных образовательных учреждениях, расположенных наиболее близко к организациям для таких детей (детские

дома). Стоит отметить, что в данных организациях дети имеют возможность также получения дополнительного образования.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, организовано в регионе в 15 государственных и муниципальных общеобразовательных организациях (для детей с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха). 11 учреждений являются организациями интернатного типа.

В целях реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение без отрыва от семьи в 2017 г. в регионе функционировало 239 классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Здесь стоит отметить, что, к сожалению, в области ощущается нехватка специализированных классов для детей с нарушением слуха (всего 8 классов), и детей, имеющих множественные нарушения развития (6 классов).

В Архангельской области продолжается реализация начатой в 2014 г. работы по формированию сети образовательных учреждений, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов. В дошкольных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования постепенно создаются условия для получения детьми-инвалидами качественного образования. На указанные цели направлены средства федерального бюджета и областного бюджета. В проекте в 2017 г. участвовали 14 образовательных организаций. Были проведены капитальные ремонты пандусов, входных групп, туалетных комнат и других помещений, а также приобретено необходимое коррекционное технологическое оборудование.



1126 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с другими обучающимися (инклюзивно). В регионе 5 ресурсных центров осуществляют организационно-методическое сопровождение процесса инклюзивного образования: 3 из них специализируются на обучении детей с умственной отсталостью, 1 — на обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 — на обучении детей с нарушениями слуха. Кроме того, в Архангельской области реализуется мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов — на период получения образования в дистанционной форме обучающимся предоставляется компьютерное оборудование и обеспечивается доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Среднее профессиональное образование.

Выпускники школ продолжают учебу в государственных профессиональных образовательных организациях Архангельской области. Им предлагается обучение более чем по 140 образовательным программам среднего профессионального образования — программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена.

Система среднего профессионального образования представлена в регионе 45 профессиональными образовательными организациями:

- 37 из них подведомственны Министерству образования и науки Архангельской области;
- 2 — Министерству культуры Архангельской области;
- 1 — Министерству здравоохранения Архангельской области.

Имеется также 5 негосударственных профессиональных образовательных организаций.

По состоянию на 1 сентября 2017 г. общее количество обучающихся составило 22 415 человек. В 2017 г. количество бюджетных мест составило 18 922, коммерческих мест — 3493. Стоит отметить, что по сравнению с 2016 г. количество бюджетных мест было увеличено.

Важным направлением совершенствования подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Архангельской области является внедрение элементов дуальной системы образования — будущие работодатели обеспечивают прохождение студентами практики на базе своих предприятий с обеспечением определенных затрат на заработную плату, транспортное обслуживание, социальную поддержку студентов и др.

В сфере среднего профессионального образования региона активно приводится работа по расширению доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к получению среднего профессионального образования — в том числе по приобретению необходимого оборудования для мастерских, компьютерных классов, проводятся реконструкции стадионов учебных учреждений и др.

Высшее профессиональное образование в современном обществе стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Во все времена именно высшее образование являлось основой развития общества, его экономического роста и благосостояния, социально-экономической стабильности и устойчивого развития. Поэтому образовательную политику правительство области рассматривает как составную часть общей социально-экономической политики. Ведущими вузами Архангельской области являются Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова и Северный государственный медицинский университет. На территории региона имеются еще две негосударственные организации высшего образования — Институт управления и Северный институт предпринимательства и семь филиалов государственных и негосударственных вузов.

Уполномоченный по правам человека в Архангельской области в своей деятельности уделяет серьезное внимание проблемам реализации законных прав в сфере образования, систематически посещает образовательные учреждения, проводит встречи с коллективами и с учащимися. Вместе с тем количество обращений в адрес уполномоченного по данной проблематике невелико. Так, в 2017 г. поступило 47 обращений, за 7 месяцев текущего года — 34 обращения. При этом в профильное министерство — Министерство образования и науки Архангельской области в 2017 г. поступило 288 обращений. Следует отметить существенную устойчивую динамику увеличения количества обращений, поступивших в данное ведомство. Так, если в 2015 г. поступило 202 обращения, то только за 7 месяцев 2018 г. — 435.

Основными темами обращений являются условия проведения образовательного процесса, получение мест в образовательных организациях (дошкольных), реорганизация, ликвидация образовательных организаций.

ЗАЩИТА ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ГОРОДЕ МОСКВЕ



Татьяна Александровна Потьева,
уполномоченный по правам человека
в городе Москве

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Основное общее образование обязательно. Однако, к сожалению, нередки случаи, когда право несовершеннолетних на образование нарушается.

Конституция Российской Федерации и Семейный кодекс Российской Федерации возлагают на родителей обязанность обеспечить получение детьми общего образования. Но не все родители надлежащим образом исполняют эту обязанность. И в сложившейся ситуации большая роль в восстановлении права ребенка на образование отводится образовательной организации, администрация которой в случае пропуска учеником учебных занятий без уважительной причины должна не только проинформировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП), но и сама активно включиться в данный процесс.

Вызвавшая большой общественный резонанс драматическая история убийства сестрами Х. своего отца выявила ряд проблем в работе органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Семья Х. на учете как находящаяся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении ни в уполномоченном органе в сфере опеки, попечительства и патронажа, ни в КДНиЗП не состояла. Впервые информация о двух младших сестрах Х. поступила из образовательной организации в указанные органы в марте 2017 г.

в связи с пропусками несовершеннолетними учебных занятий.

Материалы в отношении отца девочек были рассмотрены на заседании КДНиЗП. Комиссией было вынесено постановление о прекращении разбирательства по вопросу непосещения несовершеннолетними образовательной организации, так как девочки вернулись к процессу обучения.

Однако причины длительного непосещения несовершеннолетними школы установлены не были, вопрос о ненадлежащем исполнении отцом своих родительских обязанностей даже не рассматривался.

В ноябре 2017 г. в КДНиЗП повторно поступило информационное письмо из школы, в котором содержалась информация о том, что сестры Х. в 2017/2018 учебном году пропустили 37 учебных дней из 40 без объяснения причин.

В связи с сообщением школы КДНиЗП в адрес отца сестер было направлено письмо с приглашением явиться в комиссию или связаться по телефону с целью решения возникших проблем с обучением его дочерей. Также на адрес проживания семьи был осуществлен комиссионный выход. Однако пообщаться с отцом и получить от него какие-либо объяснения не удалось. И опять ни школой, ни КДНиЗП никаких действенных мер

по разрешению сложившейся ситуации предпринято не было.

В конце апреля 2018 г. отец несовершеннолетних сам пришел на прием в КДНиЗП и сообщил, что образовательное учреждение не допускает его дочерей к сдаче экзамена (государственной итоговой аттестации) в связи с их неаттестацией по 14 предметам, а также систематическими пропусками учебных занятий.

Однако, как утверждал Х., он весь 2017/2018 учебный год добросовестно считал, что его дочери находятся на семейной форме обучения. Учебные задания его дочери получали по Интернету через одноклассниц и выполняли их дома. Обе дочери готовились самостоятельно к сдаче государственной итоговой аттестации. Отец лично контролировал процесс выполнения ими заданий.

Также Х. предъявил переписку в сотовом телефоне и записи разговоров с педагогами за период с января по май 2018 г. О необходимости написания заявления о переводе дочерей на семейную форму обучения его никто не предупреждал.

При выяснении данных обстоятельств КДНиЗП установила, что на внутришкольном учете сестры Х., как учащиеся, длительное время не посещающие образовательную организацию, не состояли. Сложившаяся ситуация рассматривалась в начале мая на заседании КДНиЗП, на которое Х. не явился. И опять никаких мер предпринято не было, дело, по сути, пустили на самотек.

В данной истории, к сожалению, со страшным концом вроде бы и школа, и КДНиЗП что-то делали, но это была скорее формальная реакция на происходящее, поскольку причины длительного непосещения несовершеннолетними школы так и не были установлены, никакие реальные меры по защите права сестер Х. на образование предприняты не были. И возможно, трагедии удалось бы избежать, если бы органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних более ответственно относились к возложенным на них обязанностям и довели дело до конца, установив истинные причины непосещения сестрами Х. образовательной организации.

Поскольку сестры Х. так и не закончили 11-й класс, их обучение будет организовано в следственном изоляторе, где они в настоящее время находятся. Данный вопрос находится на контроле уполномоченного по правам человека в городе Москве.

Одновременно в адрес руководителя Департамента образования города Москвы и ответственного секретаря Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав уполномоченным по правам человека в городе Москве были направлены обращения с просьбой усилить контроль за посещением несовершеннолетними образовательных организаций, а в случае выявления пропусков без уважительных причин принимать действенные меры по установлению причин непосещения и защиты права несовершеннолетних на образование.

В некоторых случаях несовершеннолетие действующего законодательства способствует нарушению права детей на образование.

На сегодняшний день в Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Статья 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает образовательные организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающих получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Своевременно выявить наличие или отсутствие академической задолженности возможно лишь при прохождении обучающимся промежуточной аттестации, которая должна сопровождать освоение образовательной программы, ее отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Однако действующее законодательство не содержит указаний о том, с какой периодичностью должна проходить промежуточная аттестация учащихся, получающих образование в форме семейного образования.

В сложившейся ситуации компетентные органы не могут своевременно установить родителей, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по образованию детей, а в случае их выявления принять к ним соответствующие меры, установленные действующим

законодательством. Данная проблема была поднята в Докладе о деятельности уполномоченного по правам человека в городе Москве, о соблюдении и защите прав, свобод человека и гражданина в 2017 году.

Так, с 2016 г. на контроле в аппарате уполномоченного по правам человека в городе Москве находится обращение директора одной из образовательных организаций города Москвы, обеспокоенного судьбой двух несовершеннолетних детей гражданки М., отчисленных из вверенной ему образовательной организации ввиду их перехода на семейную форму получения образования. По сведениям, предоставленным директором, образованием несовершеннолетних никто в семье не занимается.

Уполномоченным направлялись соответствующие обращения в КДНиЗП. Однако, несмотря на проводимую работу, несовершеннолетние не прикреплены ни к одной образовательной организации для прохождения промежуточной аттестации. Все разъяснения сотрудников КДНиЗП о необходимости соблюдения статей Семейного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гражданкой М. игнорируются. Свое поведение М. обосновывает тем, что данный федеральный закон не содержит указания на то, с какой периодичностью ее дети должны проходить промежуточную аттестацию. На заседания КДНиЗП гражданка М. не является. На данный момент информация о семье М. направлена в правоохранительные органы в целях оказания содействия в работе КДНиЗП.

Ситуация, сложившаяся в семье М., остается на контроле в аппарате уполномоченного по правам человека в городе Москве.

Для предотвращения подобных ситуаций необходимо рассмотреть вопрос о внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающих обязательность и периодичность прохождения промежуточной аттестации для обучающихся, получающих образование в форме семейного образования. В связи с этим уполномоченным по правам человека в городе Москве было направлено соответствующее предложение в адрес Министерства образования и науки Российской Федерации.

Также необходимо усилить межведомственное информационное взаимодействие с целью

обмена информацией о детях, выбывающих из образовательной организации на семейную форму получения образования, а также выявления таких детей.

Ведь в настоящее время в соответствии с ч. 5 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

Данное требование выполняется только добросовестными родителями (законными представителями), и то только в том случае, если они проинформированы о нем.

Однако бывают ситуации, когда родители (законные представители) несовершеннолетних сознательно не информируют соответствующие органы о выборе для своих детей семейной формы получения образования, что делает невозможным осуществление контроля за соблюдением прав несовершеннолетних на получение образования.

Особенно сложно проследить за семьями, которые, написав заявление о выборе для своих детей семейной формы получения образования, переезжают в другой регион и живут там, либо не имея регистрации, либо регистрируясь по месту пребывания. Информация о таких детях отсутствует у местных органов власти, что повышает риск нарушения права детей на образование со стороны нерадивых родителей.

В условиях все большего распространения инклюзии и совместного обучения самых разных детей — с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, детей мигрантов, одаренных детей и других детей с особенностями — проблема возникновения конфликтов в образовательной организации не теряет своей актуальности, а становится острее.

Значительное количество обращений в области образования, поступающих к уполномоченному по правам человека в городе Москве, касаются именно конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Участниками конфликтов являются учащиеся, их родители, учителя и администрация образовательной организации. Конфликты оказывают негативное влияние на образовательный процесс не только самих конфликтующих, но и других учеников,

поэтому важно не только уметь конструктивно разрешать конфликты, но и уделять большое внимание их профилактике.

В некоторых случаях конфликтная ситуация носит затяжной характер и выходит за пределы образовательного учреждения ввиду нежелания участников идти на компромисс, отказа от конструктивного диалога и принесения взаимных извинений. Администрацией образовательной организации в недостаточном объеме используется работа психологов и социальных педагогов. Хотя следует отметить, что в некоторых случаях сами родители отказываются от проведения индивидуальной психологической работы с целью разрешения конфликтной ситуации. В ряде случаев именно вмешательство уполномоченного по правам человека в городе Москве подвигает образовательную организацию предпринять меры по разрешению конфликтной ситуации.

К уполномоченному по правам человека в городе Москве обратилась гражданка Ж. с жалобой на учителя математики, который предвзято относится к ее дочери, учащейся 6-го класса, и выставляет заниженные оценки. В своем обращении заявительница указывала, что после ее обращения к администрации школы ситуация только ухудшилась.

Только после соответствующего обращения уполномоченного по правам человека в городе Москве к директору образовательной организации в результате проведенного анализа выставления оценки по математике за первый триместр была выявлена возможность для ее изменения в пользу ребенка. Учителю математики были даны соответствующие рекомендации. Заявительнице были принесены извинения за некорректную работу педагогического коллектива школы.

Также состоялась встреча Ж. с директором, заместителем директора, классным руководителем и учителем математики, в ходе которой были совместно выработаны меры индивидуализации обучения математике ребенка и даны ответы на все интересующие заявительницу вопросы.

Неоднократно родители в своих обращениях указывали на то, что администрация образовательной организации даже не пытается разрешить возникший конфликт, а рекомендует перевести ребенка на домашнее обучение либо перевести его в другую школу.

К уполномоченному по правам человека в городе Москве обратилась гражданка К. с жалобой на действия классного руководителя и администрации образовательной организации,

не выполняющих, по мнению заявительницы, реализацию адаптивной основной образовательной программы для глухих детей и вынуждающих заявительницу забрать сына на домашнее обучение.

Уполномоченный по правам человека в городе Москве направил обращение директору школы. После проведенного администрацией школы мониторинга успеваемости обучающихся было установлено, что сын заявительницы успевает по всем предметам, кроме развития речи. Принято решение разработать «дорожную карту» по преодолению возникших у ребенка трудностей по развитию речи. Классному руководителю было указано на недопустимость некорректной переписки с родителями учащихся. Также состоялась встреча администрации школы с заявительницей, на которой ей были даны ответы на все интересующие ее вопросы.

Следует отметить, что успешному разрешению конфликта способствует совместная работа органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и родителей ребенка.

К уполномоченному по правам человека в городе Москве обратилась гражданка П. с жалобой на ученика 5-го класса Е., который избил ее внука, ученика 3-го класса. В ходе проведения проверки было установлено, что по факту случившегося были проинформированы инспектор подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее — ПДН) и КДНиЗП, проведено заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также проведены индивидуальные беседы с самим несовершеннолетним и его матерью. По инициативе родителей обучающихся школы было собрано родительское собрание, на которое мать несовершеннолетнего не явилась.

Несовершеннолетний был поставлен на профилактический учет в подразделение по делам несовершеннолетних и в КДНиЗП. На внутришкольный учет Е. был поставлен ранее. Его мать дважды была привлечена инспектором ПДН к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей. В данное время семья состоит на учете в КДНиЗП как семья, находящаяся в социально опасном положении. Также данная семья патронруется Центром социальной помощи семье и детям. Социально-психологической службой школы ведется непрерывное взаимодействие с семьей, сотрудники службы и администрация школы находятся в постоянном контакте с мальчиком и его матерью, осуществляется постоянный

контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетнего.

В данном случае нормализации ситуации способствовала совместная активная работа органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, к которой в дальнейшем, осознав всю серьезность ситуации, подключилась мать ребенка.

Анализ поступивших к уполномоченному по правам человека в городе Москве обращений по конфликтным ситуациям в образовательных организациях показал, что большинство заявителей не были осведомлены о том, что в образовательной организации в соответствии со ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, может быть создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая после коллегиального объективного и всестороннего рассмотрения обращений в случае установления фактов нарушения прав участников обра-

зовательных отношений принимает решение, направленное на восстановление нарушенных прав.

В связи с этим уполномоченный по правам человека в городе Москве с целью правового просвещения граждан неоднократно направлял заявителям соответствующие разъяснения, а также рекомендовал Департаменту образования города Москвы обратить особое внимание руководителей подведомственных образовательных организаций на повышение уровня информированности родителей о работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и разъяснение родителям алгоритма их действий при возникновении конфликтной ситуации в образовательной организации.

Реализация несовершеннолетними права на образование в городе Москве находится на постоянном контроле уполномоченного по правам человека в городе Москве. Проблемы, возникающие в ходе реализации указанного права, ежегодно отражаются в Докладах о деятельности уполномоченного по правам человека в городе Москве, о соблюдении и защите прав, свобод человека и гражданина.

СОДЕЙСТВИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ



Вениамин Васильевич Соломенников,
уполномоченный по правам человека
в Удмуртской Республике

Статьей 43 Конституции Российской Федерации провозглашается право каждого на образование, закрепляются гарантии его реализации.

Между тем в адрес уполномоченного ежегодно поступают жалобы на нарушение этого основного конституционного права.

Количество обращений данной тематики в общем объеме невелико и составляет около 2%, однако спектр вопросов, которые граждане ставят перед уполномоченным, достаточно разнообразен.

2018 год начался с жалоб по поводу записи детей в первые классы общеобразовательных организаций.

Конфликтная ситуация, сложившаяся в одной из школ нового микрорайона города Ижевска, стала предметом освещения в средствах массовой информации, в том числе на федеральном канале «Россия 1».

Уполномоченным был организован мониторинг соблюдения права граждан на образование в части обеспечения государственной гарантии доступности образования. Для проведения мониторинга была создана рабочая группа из представителей органов государственной власти, органов местного самоуправления, сотрудников аппарата уполномоченного, общественности.

В ходе мониторинга изучено законодательство, проанализированы статистические сведения, информация министерств и иных ведомств, посещены образовательные организации. Установлено, что за последние семь лет численность постоянно проживающего

детского населения в Удмуртской Республике стабильно увеличивается. Темпы рождаемости превышают темпы ввода дополнительных мест в детских садах и школах. Только за 2017 г. количество детей, посещающих общеобразовательные организации в Ижевске, увеличилось на 6,46%. Вместе с тем школы в Ижевске не строились более 10 лет. В городах Воткинске и Глазове в последний раз школы были введены в эксплуатацию в 1993 и 1998 гг. соответственно.

Усугубляется ситуация тем, что активное новое жилищное строительство осуществляется без учета потребности в объектах социальной инфраструктуры.

В отсутствие достаточного числа образовательных организаций органы местного самоуправления, на которые возложены полномочия по организации предоставления общедоступного дошкольного и основного общего образования, вынуждены обеспечивать его общедоступность за счет переуплотнения школ и детских садов.



В Малопургинской сельской гимназии

Некоторые образовательные организации заполнены на 150% и более, что приводит не только к нарушению санитарных норм и правил, но и препятствует созданию новых современных условий обучения.

По итогам мониторинга подготовлен специальный доклад, содержащий конкретные рекомендации Правительству Удмуртской Республики, Министерству образования и науки Удмуртской Республики, органам местного самоуправления в Удмуртской Республике.

Специальный доклад одобрен на заседании Общественного экспертного совета при уполномоченном, направлен Главе Удмуртской Республики, в органы государственной власти и муниципалитеты.

Положительно, что предложения уполномоченного указанными органами рассмотрены и уже используется в работе.

По информации Министерства образования и науки Удмуртской Республики в 2018 г. между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Удмуртской Республики заключено соглашение, в соответствии с которым Удмуртии из федерального бюджета предусмотрена субсидия в

следующем размере: в 2018 г. — 354,9 млн рублей, в 2019 г. — 268,6 млн рублей, в 2020 г. — 205 млн рублей.

Софинансирование из бюджета Удмуртской Республики составит: в 2018 г. — 83,2 млн рублей, в 2019 г. — 63 млн рублей, в 2020 г. — 48,3 млн рублей.

На выделенные средства в 2018 г. планируется завершить строительство школы на 500 мест в селе Алнаши Алнашского района, начать строительство школы на 825 мест в Ижевске (ввод в 2019 г.).

В 2019 г. будет построена школа на 500 мест в поселке Кез Кезского района, завершено строительство школы в селе Совхозный Завьяловского района на 160 мест.

На реализацию мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет республике в 2018–2019 гг. предусмотрены межбюджетные трансферты в общей сумме 1 101 391,10 рублей, что позволит обеспечить дополнительными путевками в детские сады и ясли более 2100 детей.

Вопрос обеспечения конституционной гарантии общедоступности образования взят на особый контроль администрациями муниципальных образований.



Заседание рабочей группы по мониторингу соблюдения права граждан на образование

Органами управления в сфере образования на постоянной основе проводится инвентаризация образовательных организаций на предмет целевого использования имущества, наличия свободных площадей, поиска дополнительных ресурсов для открытия новых классов и групп; пересматриваются документы о закреплении территорий за общеобразовательными организациями; подготовлены предложения по корректировке региональной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в Удмуртской Республике на 2016–2025 годы» с учетом существующей потребности.

Уполномоченный рассчитывает, что принятые меры позволят изменить создавшуюся ситуацию.

Кроме этого, по мнению уполномоченного, в ходе анализа законодательства об образовании выявлено несовершенство отдельных положений Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее — Порядок), которое создает трудности в правоприменении.

В частности, в соответствии с п. 4 Порядка правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, име-

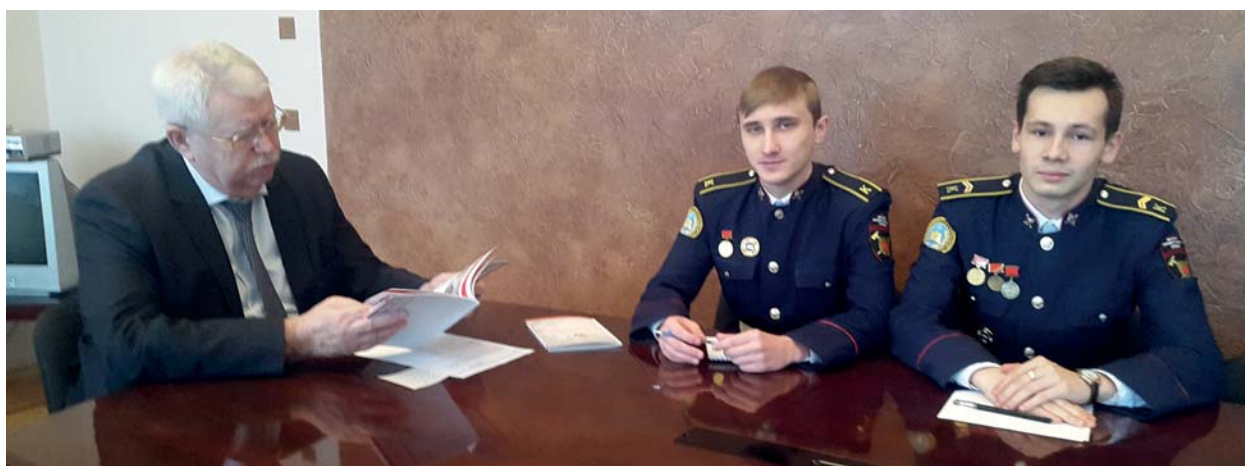
ющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Несмотря на то что аналогичная норма содержится в ч. 3 ст. 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон), закрепление за территорией одной школы лишает родителей и детей права выбора образовательной организации, установленного ч. 1 ст. 34 и ч. 3 ст. 44 Федерального закона.

Частью 4 ст. 67 Федерального закона и п. 5 Порядка предусмотрено, что в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест. В настоящее время, когда большинство школ переполнены, это обстоятельство также препятствует гражданам в реализации права на выбор образовательной организации. Обращение родителей (законных представителей) в органы управления в сфере образования после 30 июня для устройства в другую образовательную организацию свидетельствует о вынужденном выборе школы.

Порядком предусмотрен прием в общеобразовательную организацию как по личному заявлению, так и по заявлению в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

Недостаточное количество школ и мест в них приводит к стихийной организации оче-



Со студентами колледжа государственной и муниципальной службы

редей перед зданиями школ, дежурству в очередях в течение нескольких дней, что вызывает недовольство. В целях предотвращения этого представляется возможным рассмотреть вопрос подачи заявления только в электронной форме, обязав органы управления в сфере образования проводить разъяснительную работу, обучение.

Пункт 16 Порядка, предусматривающий первоочередное предоставление мест в общеобразовательных организациях, не в полной мере соотносится с федеральным законодательством, регулирующим данные вопросы.

В целях корректировки Порядка уполномоченным направлены соответствующие предложения в Министерство просвещения Российской Федерации, рассмотрев которые министерство, к сожалению, не усмотрело правовых оснований для внесения в него изменений.

В текущем году на основании обращения жителя Балезинского района Удмуртской Республики уполномоченный содействовал в реализации права на обучение двум его внукам.

По словам заявителя, с учетом психофизического развития и состояния здоровья внуки испытывают затруднение в освоении образовательных программ.

Уполномоченный обратился в Управление образования Администрации муниципального образования «Балезинский район» с предложением о создании условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Орган управления образованием сообщил, что обучение одного из детей осуществляется по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением врачебной комиссии, что повышает индивидуализацию процесса обучения, успешность обучения ребенка.

Вопрос организации обучения другого ребенка был рассмотрен на совещании при директоре образовательной организации. Приказом руководителя определен индивидуальный маршрут обучения; закреплен куратор по сопровождению ученика; составлены план работы педагогов по ликвидации неудовлетворительных отметок, планы работы с обучающимся педагога-психолога, социального педагога и логопеда; организован учет посещения учащимся занятий внеурочной деятельности.

Жительница города Глазова жаловалась на нарушение образовательной организацией требования ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья бесплатным двухразовым питанием.

На основании ходатайства уполномоченного Глазовской межрайонной прокуратурой внесено представление в Администрацию города Глазова. Администрация города Глазова факты, изложенные в представлении, признала, однако ссылаясь на отсутствие достаточного финансирования для устранения нарушений.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики объяснило недостаток финансирования отсутствием соответствующего нормативного правового акта.

В настоящее время Правительством Удмуртской Республики приняты документы, регулирующие вопросы бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в образовательных организациях.

В адрес уполномоченного поступают обращения, которые должны рассматриваться



Со студентами филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в городе Воткинске

без его участия, среди них содействие в предоставлении путевок в детские сады и ясли, мест в общежитиях, перевод из одной образовательной организации в другую.

Как правило, после вмешательства уполномоченного данные вопросы решаются положительно, вместе с тем в соответствии с законодательством это прямые обязанности органов местного самоуправления и образовательных организаций.

Так, обучающийся второго курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (далее — ИжГТУ) обратился к уполномоченному за содействием в его переводе в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия».

Заявитель сообщил, что, обучаясь по выбранной специальности на бюджетной основе в ИжГТУ, испытывает трудности.

С учетом того, что он родом из сельской местности, он решил продолжить обучение в Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, перевод с которой согласован.

Однако в деканате ИжГТУ в устной форме ему отказали в переводе и предложили написать заявление об отчислении с одновременным восстановлением на обучение на платной основе.

Право обучающегося на перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки закреплено в ст. 34 Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 февраля 2017 г. № 124 «Об утверждении порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования» перевод осуществляется при наличии вакантных мест, имеющихся в принимающей организации для перевода обучающихся из одной организации в другую организацию.

Усмотрев нарушение права на перевод обучающегося, уполномоченный рекомендовал ректору ИжГТУ принять меры к оформлению перевода заявителя в Ижевскую государственную сельскохозяйственную академию; приказ о переводе подписан 2 февраля 2018 г.

Уполномоченный участвовал в разрешении конфликтной ситуации между родительской общественностью, педагогическими коллективами и Управлением образования Администрации города Ижевска по вопросу объединения ряда школ и детского сада в единый образовательный комплекс.

По результатам проведенной проверки отмечено, что реорганизация образовательных организаций без учета мнения родителей и их обоснованных доводов недопустима, решение по данному вопросу приостановлено.

Очевидно, что правоотношения в области образования — это достаточно широкий круг проблем и вопросов как в теоретическом плане, так и в правоприменительной практике, решение которых нуждается в совершенствовании.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Владимир Васильевич Репин
уполномоченный по правам человека
в Тамбовской области

В системе прав человека право на образование занимает особое место. Оно входит в международные стандарты прав человека, что нашло свое отражение во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и других международных актах. Конституция Российской Федерации гарантирует право на образование каждому гражданину.

Соблюдение прав граждан на образование является одним из ключевых условий развития общества и повышения уровня жизни, так как социально-экономический прогресс находится в непосредственной зависимости от качества и эффективности образования населения. Именно оно позволяет целенаправленно и системно передавать из поколения в поколение накопленный опыт, знания и умения, позволяющие людям шагать в будущее. Имея множество прав и свобод, человек справедливо выделяет право на образование как одно из наиболее значимых и существенных для саморазвития личности и построения демократического общества.

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 г. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», призванный упорядочить и регламентировать образовательные процессы на территории России, предоставил каждому человеку максимальные возможности для получения дошкольного и обязательного общего образования. Он ввел новые инструменты для профессионального развития педагогов и возможность выбора качественных образовательных услуг для учащихся.

В течение последних пяти лет региональная образовательная политика Тамбовской области выстраивалась в соответствии с основными стратегическими целями и задачами, определенными в таких государственных документах, как Федеральная целевая программа развития образования и Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, базирующихся на центральном законе об образовании. С 2018 г. им на смену пришли государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и стратегический проект «Десятилетие детства», объявленный Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240.

Приоритетами сферы **дошкольного образования** стали:

- повышение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм, включая развитие негосударственного сектора;
- повышение качества дошкольного образования;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.



Как результат — создано более 1,5 тыс. мест, в том числе за счет капитального ремонта 7 детских садов, открытия 1 частного детского сада (15 мест) и развития вариативных форм. Прием детей в детские сады осуществляется строго в порядке «электронной очереди».

В последнее время уполномоченным по правам человека в Тамбовской области особое внимание уделяется вопросам доступности мест в дошкольных образовательных организациях области. По информации Управления образования и науки Тамбовской области, несмотря на ряд сохраняющихся проблем, на 1 сентября 2017 г. ликвидирована очередность в детские сады детей от 3 до 7 лет (доступность 100%), охват детей от 1 года до 7 лет дошкольным образованием увеличился до 78% (2016 г. — 74,7%). Однако по итогам 2017 г. очередность в детские сады города Тамбова

(преимущественно интенсивно застраиваемой северной его части) была зафиксирована в количестве 317 человек. На 1 сентября 2018 г. прогнозировался рост показателя очередности. Это связано с увеличением демографических показателей, а также с тем, что большинство родителей не удовлетворены возможностью получения услуг в режиме кратковременного пребывания и готовы вновь восстановиться в очереди для получения места в детском саду в режиме полного дня.

Ликвидация очередности планируется в рамках ведомственного проекта «Создание в Тамбовской области дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования, на 2018–2020 годы». В целом в рамках проекта планируется осуществить строительство 5 детских садов на 700 мест в 4 муниципальных образованиях области, а также обеспечить ввод 1400 дополнительных дошкольных мест за счет открытия ясельных групп полного дня и кратковременного пребывания в действующих детских садах, оптимизации площадей детских садов, семейных групп и других форм дошкольного образования. Реализация указанных мероприятий позволит к 2021 г. обеспечить 100%-ную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

В области ведется целенаправленная работа по повышению качества **общего образования**, созданию современных условий для обучения



и воспитания. В настоящее время в регионе функционируют 453 юридических лица и филиала общеобразовательных учреждений

В большинстве сельских муниципалитетов система общего образования выстроена по принципу «одно юридическое лицо» (базовая школа и сеть филиалов) с целью концентрации финансовых, кадровых, образовательных ресурсов, эффективной организации образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся и выравнивания прав детей в отдаленной местности на получение более качественного образования и условий, предоставляемых базовой школой.

До недавнего времени дискуссия во власти и обществе о необходимости обязательного психологического сопровождения ребенка в школе не оставила в стороне уполномоченного по правам человека в Тамбовской области и сотрудников его аппарата, которые считают несомненным плюсом возрождение службы психологического сопровождения в каждом образовательном учреждении на системной основе. Психологическое здоровье детей — залог их успешности и благополучия. Примечательно, что в результате целенаправленной работы во всех базовых общеобразовательных организациях Тамбовской области работают педагоги-психологи. На одного педагога-психолога в среднем приходится 593 обучающихся.

Качество регионального общего образования подтверждается результатами школьников Тамбовской области по всем оценочным процедурам, которые, в свою очередь, являются сопоставимыми или выше общероссийских показателей. Так:

- по оценке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки область четвертый год находится в зеленой зоне по показателям организационно-технологического сопровождения ЕГЭ, уступая только Москве;
- по результатам рейтинга РИА Новости в 2017 г. по различным направлениям в списки лучших школ России включены 22 общеобразовательные организации области (2016 г. — 18 школ);
 - в ТОП-500 вошли 4 школы (2016 г. — 4);
 - в ТОП-300 вошли 13 сельских школ (2016 г. — 9);
 - в ТОП-200 вошли 6 школ (2016 г. — 6);
 - в ТОП организаций, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки, вошли 9 школ (2016 г. — 9).

По итогам 2017 г. область заняла высокое 6-е место в рейтинге субъектов Российской Федерации.

В Тамбовской области 88 666 школьников обучаются в первую смену, 3500 — во вторую смену. Неоднократно уполномоченный выражал обеспокоенность наличием в области проблем, связанных с обучением детей во вторую и даже третью смену, что не может не сказываться негативно на состоянии их здоровья и на пользовании правом получения дополнительного образования, которое традиционно предоставляется ребятам в послеучебное послеобеденное время. Вопрос решался комплексно и неодномоментно.

С 2016 г. в области реализуется программа по строительству новых школ. В рамках проекта уже было осуществлено строительство образовательного комплекса «Школа Сколково — Тамбов» на 2425 мест, ввод в эксплуатацию которого с 1 сентября 2017 г. позволил полностью ликвидировать третью смену в регионе.

В 2017 г. началось строительство двух общеобразовательных организаций в Мичуринске на 1275 мест и в Рассказово на 900 мест. Ввод школ позволит полностью ликвидировать вторую смену обучения в образовательных организациях Рассказово и снизить нагрузку на школы Мичуринска. В рамках реализации программы по строительству новых школ к 2025 г. планируется создание 7475 новых учебных мест. Таким образом, к 2025 г. все школьники Тамбовской области будут обучаться в первую смену.

По мнению руководства региона, ввод новых школ позволит увеличить долю обучающихся в первую смену до 100%, вывести из эксплуатации здания с износом свыше 50%, улучшить условия обучения, расширить возможности учащихся для получения дополнительного образования.

В целях обеспечения всеобщей доступности качественного бесплатного образования активно развивалось электронное обучение в рамках регионального проекта «Электронное обучение — новый формат школы». В прошедшем учебном году почти 4500 обучающихся из 50 образовательных организаций обучались с использованием электронных форм учебников.

Дополнительное образование детей в 2017 г. получило стремительное развитие. 29 мая 2017 г. Указом Президента Российской Федерации № 240 период с 2018 по 2027 г. объявлен Десятилетием детства, в его концепции отражены



приоритеты государства в отношении системы дополнительного образования, выявления и поддержки молодых талантов. В области 78% детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по программам дополнительного образования (по России — 74%).

В 2017 г. начали развиваться инновационные модели организации дополнительного образования детей — детский технопарк «Кванториум», Центр выявления и поддержки одаренных детей.

Область приняла участие в реализации федерального проекта «Реконструкция спортивных залов в сельских школах», вошла в проект по работе с высокомотивированными детьми — «Наука в регионы», который реализуется Фондом развития физтех-школ на базе Московского физико-технического института.

Значимые, получившие высокую оценку на федеральном уровне результаты достигнуты в 2017 г. и в области реализации **профессионального образования**: решались задачи по прогнозированию потребностей региональной экономики в кадрах, обновлению содержания профессионального образования, дуальному обучению, развитию движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), независимой оценке качества профессионального образования. Тамбовская область вошла в число 20 пилотных регионов по апробации Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Одним из наиболее показательных результатов явилось создание на базе Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум отраслевых технологий» ресурсного центра для всех образовательных организаций области по поддержке и развитию региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. По итогам реализации Стандарта в 2017 г. область вошла в число 10 лучших регионов (ТОП-10) и стала регионом-наставником.

Особо важным на протяжении всей правозащитной деятельности уполномоченного по правам человека в Тамбовской области явилось отношение общества и власти к **детям с ограниченными возможностями** здоровья и реализация их права на доступность всех образовательных услуг. Люди, имеющие физические или умственные нарушения, хотят прожить такую же жизнь, как и все: сначала пойти в детский сад, потом в школу, поступить в институт, получить профессию, навыки жизни в обществе. Такие дети хотят учиться (если, конечно, болезнь позволяет), развиваться и готовы для этого преодолевать многие трудности. Происходящие в настоящее время в России глубокие изменения определяют актуальность внедрения инновационных образовательных программ и технологий, ориентированных на качественное совершенствование процесса

социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее приоритетным и закономерным направлением этой работы выступает интегрированное (инклюзивное) образование — процесс совместного обучения обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания в одном классе массовой школы.

В ходе системной работы, проводимой в регионе, уполномоченный отмечает, что одними из приоритетов в сфере образования в 2017 г. стали организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в общеобразовательных организациях по месту жительства ребенка и его родителей, активное развитие инклюзивной формы образования. Для полноценной организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов продолжено создание безбарьерной среды в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».

Для детей с ОВЗ в области функционируют 8 отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Кроме того, дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются и в общеобразовательных организациях, в 9 школах созданы 27 отдельных классов, реализующих адаптированные образовательные программы. Помимо этого, отдельные дети получали образовательные услуги на дому либо в медицинских организациях. В ходе посещения уполномоченный обращал внимание, что дети с ОВЗ обеспечены специальными бесплатными учебниками, приобретение которых осуществляется централизованно Управлением образования и науки области или самостоятельно муниципальными образовательными организациями за счет областной субвенции, выделяемой муниципалитетам на реализацию стандарта.

В регионе функционируют 9 организаций для **детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, в которых воспитываются 290 детей.

Обучение воспитанников дошкольного возраста осуществляется непосредственно в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — организации для детей-сирот). Обучение воспитанников школьного возраста организаций для детей-сирот, функционирующих в системе образования, организовано в близлежащих общеобразова-

тельных организациях на договорной основе. Воспитанники получают в школах воспитательно-образовательные услуги, при наличии необходимых условий и возможностей — дополнительное образование и прочие услуги, предоставляемые учащимся школы.

Обучение детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья осуществляется непосредственно в организации для детей-сирот по адаптированным программам в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. С детьми данной категории проводятся необходимые коррекционные занятия и реабилитационные мероприятия. Дополнительное образование дети-сироты получают на бесплатной основе в общеобразовательных школах, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе которых функционируют кружки и секции (60 кружков и секций, в которых заняты 100% воспитанников), а также в организациях дополнительного образования на основании договоров (занимаются более 20% воспитанников). На базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организована допрофессиональная подготовка (в 4 учреждениях по 12 профилям) и профессиональное обучение (в 4 учреждениях по 4 специальностям). По программам профессионального обучения и допрофессиональной подготовки обучаются 100% воспитанников старшего школьного возраста. Все организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Система образования в Тамбовской области на протяжении последних лет стабильно высоко оценивается на федеральном уровне как одна из наиболее динамично развивающихся, обеспечивающих достаточно качественное образование.

Вместе с тем наряду с положительными результатами в деятельности органов власти области в системе образования продолжает прослеживаться ряд вопросов, обозначаемых гражданами в обращениях. Так, тематика вопросов 2017 г. была связана с устройством ребенка в дошкольное образовательное учреждение, обеспечением учебниками и учебными пособиями, качеством и порядком питания обучающихся, строительством и ремонтом образовательных учреждений. Нередко в обращениях содержатся пожелания водить ребенка в детский сад

рядом с домом или именно в тот, который уже посещает старший ребенок в семье, записать будущего первоклассника в конкретную школу не по месту жительства, получить одинаковое питание в школьных столовых вне зависимости от того, имеет ли ребенок право на льготы или нет, иметь время и возможность посещать бесплатные кружки и секции после учебы, находиться в благоустроенном образовательном учреждении. Наличие подобных вопросов у граждан, даже незначительная их доля, есть основание для органов власти и органов местного самоуправления, самих образовательных организаций продолжать искать средства и пути решения проблем для формирования комфорта граждан при получении ими образовательных услуг.

В адрес уполномоченного по правам человека в Тамбовской области за период 2015—2018 гг. поступило 11 обращений по вопросам образования, из которых в 2015 г. — 3, в 2016 г. — 4 (из них 2 по общему образованию), в 2017 г. — 3, в 2018 г. — 1 (в течение первого полугодия 2018 г.). Традиционными темами являются закрытие образовательных организаций, качество их работы, школьная форма, доступность мест в дошкольном образовательном учреждении, благоустройство прилегающей территории.

На протяжении четырех с половиной лет (с начала функционирования института уполномоченного по правам человека в Тамбовской области) уполномоченный отслеживает ситуацию, связанную с реализацией на территории региона прав граждан на получение качествен-

ных образовательных услуг, с соблюдением условий и требований для обеспечения защиты права населения области на образование; проводит встречи с жителями и выездные приемы; участвует в заседаниях коллегий органов власти, в рамках которых рассматриваются вопросы, затрагивающие право на образование; проводит рабочие встречи с руководителями уполномоченных органов.

Открытый диалог с гражданами, оперативное реагирование компетентными органами и организациями на возникающие проблемы, рекомендации уполномоченного, приводимые в ежегодных докладах, слаженное взаимодействие всех заинтересованных сторон (уполномоченный, население, государственные и муниципальные органы) — все это в комплексе является основной причиной сравнительно малого количества обращений граждан Тамбовской области к уполномоченному по вопросам защиты их нарушенных прав на образование.

Так, ежегодное количество таких обращений (начиная с 2014 г.) минимально: не превышает четырех (в 2014 — 2, в 2015 — 3, в 2016 — 4, в 2017 — 3).

Несомненно, невозможно решить все проблемные вопросы одномоментно. Исчезают одни, появляются другие. Это живой жизненный процесс. Однако в наших силах сделать так, чтобы соблюдение прав ближнего стало безусловным. Именно в тесной взаимосвязи мы можем обеспечить жителям Тамбовской области благоприятную и безопасную среду проживания, уверенность в своем будущем и будущем своих детей.

ПРАВО ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ В ПОДМОСКОВЬЕ



Екатерина Юрьевна Семёнова,
уполномоченный по правам человека
в Московской области

Инклюзия в образовании ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей здоровья и создание необходимых, комфортных условий для обучения.

В последнее время не утихают споры, может ли ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучаться в обычной общеобразовательной школе. Идея сама по себе хорошая. Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию детей и предполагает равное отношение ко всем людям, при этом для детей, имеющих особые образовательные потребности, создаются индивидуальные условия.

Внедрение в современное образование инклюзии дало возможность беспрепятственно получать образование детям-инвалидам наравне со здоровыми учащимися. Ребенок с проблемами здоровья приходит в общеобразовательную школу или детский сад не только за получением знаний, но и для общения со своими сверстниками и получения жизненного опыта. Был разработан ряд мер, помогающих ребенку посещать школу и обучаться, а самой школе — даны рекомендации, как организовать процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Безусловно, инклюзия позволила детям не только реализовать свое право на образование, но и сделать процесс обучения более доступным с использованием различных учебных



программ, создать более комфортные условия для обучения разных детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Для того чтобы школа могла быть готовой в будущем принять детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательным организациям потребовалось разработать нормативные локальные акты (документы), определяющие правовую суть образовательных отношений внутри образовательной организации. В числе таких документов выступает образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ.

Законодательно инклюзивное образование регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря



2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., протоколом № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, заключенной в Риме 4 ноября 1950 г., нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Важным нормативным правовым актом в сфере образования детей-инвалидов стала государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

С 1 сентября 2016 г. вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью, которые прежде всего ставят своими целями: введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ, вне зависимости от тяжести их проблем, а также оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

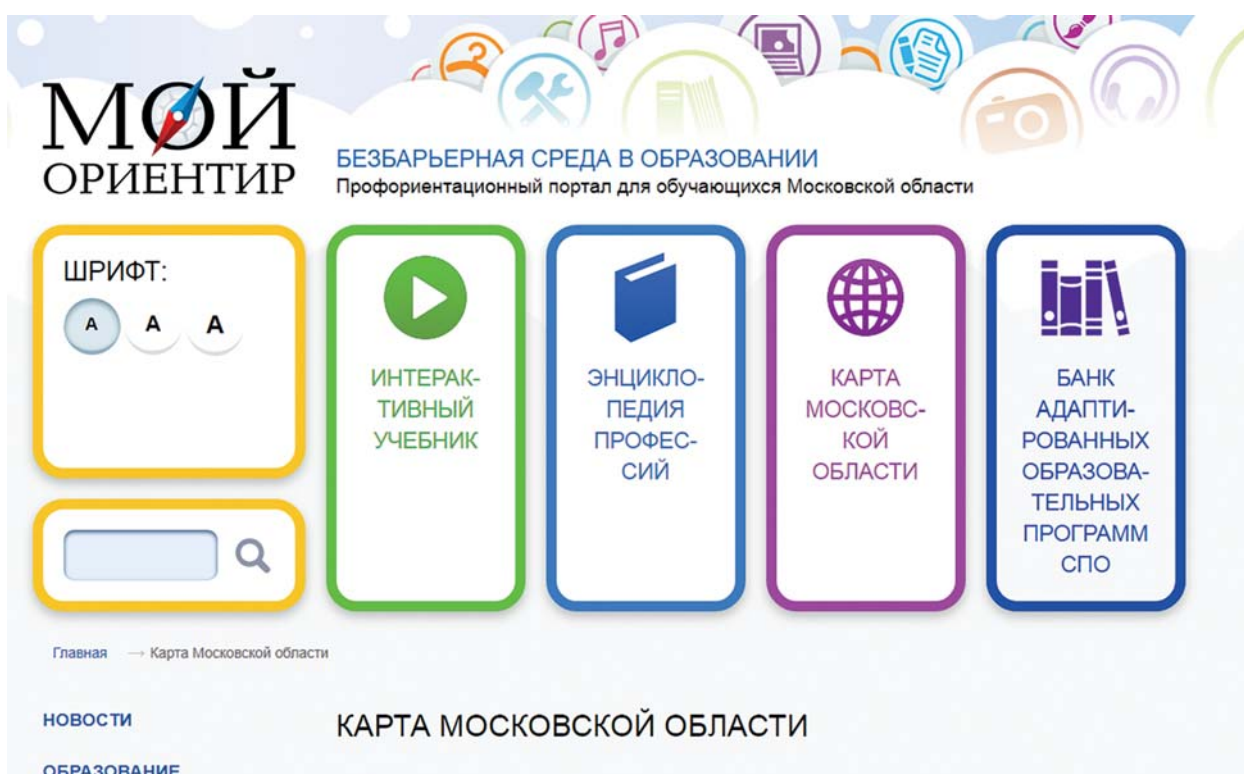
Сформированная нормативно-правовая база закрепила правовые механизмы реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего, среднего и профессионального образования.

Но нельзя не сказать о том, что системное внедрение практики инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации происходит неравномерно. В отдельных регионах этот процесс реализуется более успешно: накоплен богатый педагогический опыт, разработаны и внедрены методические рекомендации, выделяется достаточный объем финансирования на создание доступной среды в образовательных организациях.

Московская область в части развития инклюзивного образования добилась хороших результатов. Вопросы создания доступной среды в системе образования являются приоритетными для региональных властей.

В Московской области образовательные услуги получают более **73 511** детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе **15 075** детей-инвалидов), в том числе:

- дошкольное образование — **45 237** детей с ОВЗ (в том числе **3009** детей-инвалидов);



• начальное, основное общее и среднее общее образование — **28 274** детей с ОВЗ (в том числе **12 066** детей-инвалидов).

В системе образования Московской области создаются условия для интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду вместе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. Используются различные модели инклюзии. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным программам с созданием специальных условий только с согласия родителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В Подмосковье на сегодняшний день работают 65 таких комиссий.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, не являющихся коррекционными. В настоящее время в Московской области создано:

2006 групп компенсирующего вида (обучаются и воспитываются 38 826 детей с ОВЗ и 2644 детей с инвалидностью) и **17** групп оздоровительного вида (обучаются и воспитываются **375** детей с ОВЗ) в **614** дошкольных образовательных организациях;

1159 коррекционных классов в **104** общеобразовательных организациях, обучаются более

12 212 детей с ОВЗ, из них **4119** детей с инвалидностью с различными нозологиями.

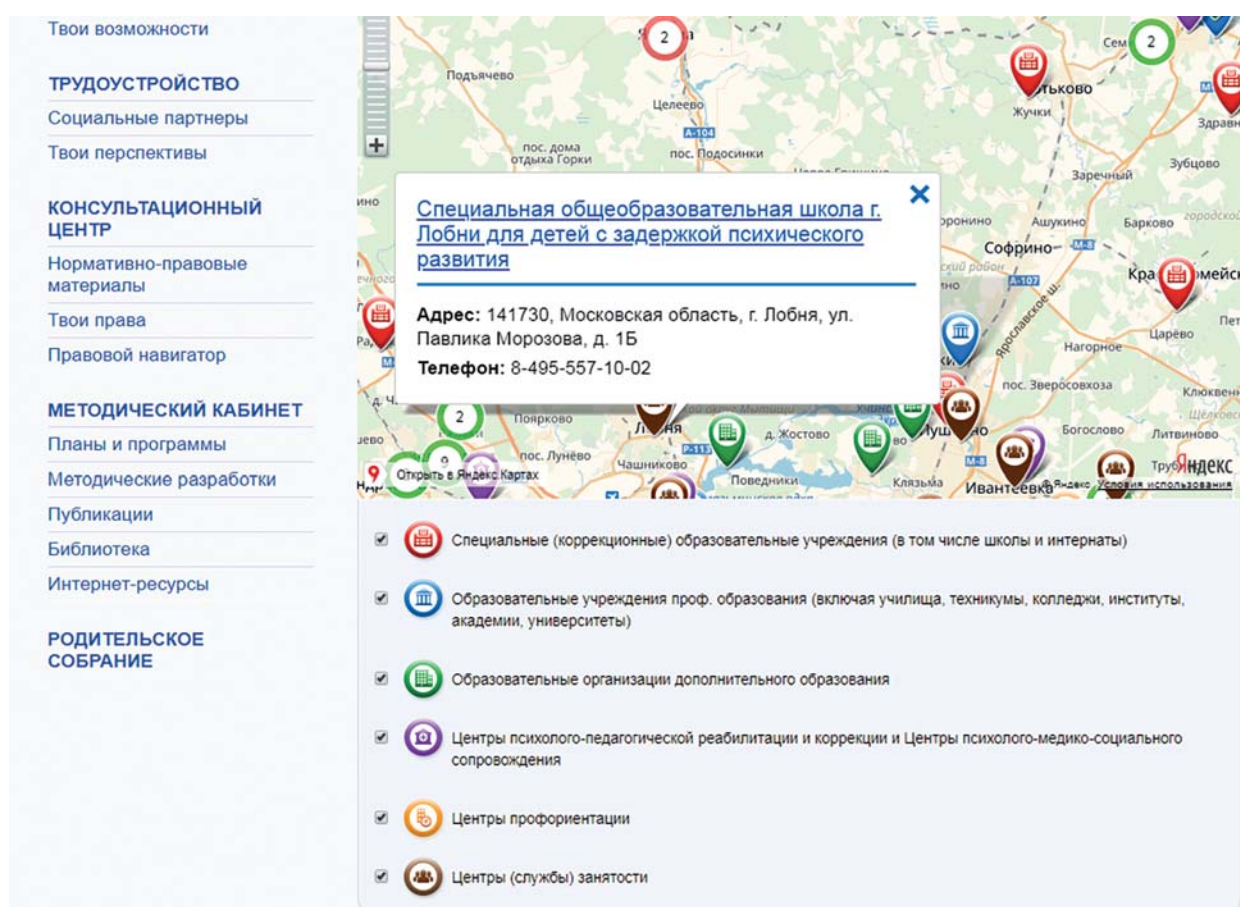
С 1 сентября 2018 г. в городских округах Балашиха, Жуковский, Ивантеевка, Люберцы, Реутов, Щелковском муниципальном районе открылись «ресурсные классы» для детей с расстройствами аутистического спектра.

697 учеников из 234 школ учатся с применением дистанционных образовательных технологий. В государственной программе «Образование Подмосковья» на организацию дистанционного образования ежегодно выделяется **336 млн рублей**.

Организовано обучение в медицинских организациях детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

С 1 сентября 2017 г. реализуется проект «Учим — знаем» по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в Московском областном онкологическом центре. Этот межведомственный проект осуществляет Управление по образованию городского округа Балашиха и МОУ СОШ № 22 г. Балашиха.

Также организовано обучение **1013** воспитанников детских домов-интернатов, подведомственных Министерству социального развития Московской области, имеющих физические



недостатки и тяжелые формы умственной отсталости, ранее не обучавшиеся.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование. Ежегодно более **2 тыс.** педагогических работников обучаются по дополнительным профессиональным программам, включающим методы воспитания и социализации обучающихся. До конца 2018 г. **1270** педагогов будут направлены на курсы повышения квалификации (переподготовку) по дефектологическим специальностям.

Министерство образования тесно взаимодействует с Ассоциацией специалистов по работе с детьми с ОВЗ и Ассоциацией родителей детей-инвалидов Подмосковья (АРДИП) по основным направлениям деятельности в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

В общеобразовательных учреждениях Подмосковья активно ведется работа по созданию доступной среды — в школах устанавливают

пандусы, для детей-инвалидов закупают учебное реабилитационное оборудование, осуществляется подготовка педагогов, разрабатываются индивидуальные образовательные программы для таких детей.

По информации Министерства образования Московской области **более чем 300 школ региона** полностью оборудованы для беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью.

Многие образовательные организации Московской области имеют статус федеральной инновационной площадки для реализации государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями, создания полностью открытой и доступной образовательной среды.

Отрадно отметить, что специальный класс для детей с нарушениями зрения открылся в подмосковном Реутове. Также в образовательной организации функционирует кабинет тифлопедагога — специалиста по обучению слабовидящих детей, кроме того, всем необходимым оснащен кабинет врача-офтальмолога.

А в детском саду № 44, открывшемся недавно в Красногорске, есть сенсорная комната,

музыкальный и два физкультурных зала, медицинский блок и прачечная. Создана безбарьерная среда для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Подмосковье также был успешно запущен профориентационный портал для обучающихся «Мой ориентир». Ресурс направлен на расширение возможностей инвалидов в получении образования. «Мой ориентир» полезен не только для людей с инвалидностью, но и для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.

На портале подобрана вся необходимая информация. Есть полный список образовательных организаций: специальные (коррекционные) образовательные учреждения (в том числе школы и интернаты), образовательные учреждения профессионального образования (включая училища, техникумы, колледжи, институты, академии, университеты), образовательные организации дополнительного образования, центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции и центры психолого-медико-социального сопровождения, центры профориентации, центры (службы) занятости.

На портале есть раздел «Правовой навигатор», в котором обобщена правовая информация, касающаяся защиты прав граждан с инвалидностью на образование. Может ли ребенок с инвалидностью учиться в обычной школе? Какие компенсации можно оформить при обучении ребенка с ОВЗ? Могут ли родители воспользоваться услугами негосударственного образовательного учреждения? Имеет ли право вуз отказать в приеме документов инвалиду? Ответы на эти и другие вопросы можно найти именно здесь.

Есть и вкладка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям.

И таких положительных примеров можно привести множество по всему Подмосковью.

Но, несмотря на положительные изменения в развитии инклюзивного образования в Московской области, существует ряд проблемных вопросов, о которых я узнаю из обращений, поступающих не только ко мне, но и к моей коллеге, уполномоченному по правам ребенка в Московской области. Обращений немного, но все же они есть. Факты, изложенные в обращениях, тщательно проверяются, направляются запросы в территориальные органы управления

образованием, Министерство образования Московской области.

Одна из проблем состоит в том, что многие учителя или воспитатели, директора массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах. Они стараются оградить свою школу от такого ученика, уговаривая родителей перевести его на домашнее обучение или в специализированное учреждение. К сожалению, подобные проблемы могут возникнуть у родителей, чьи дети обучаются и в специализированных учреждениях. В такой ситуации родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование.

С такой проблемой столкнулась жительница Люберец. Ее сын — инвалид обучался в Малаховской школе-интернате IV вида для слабовидящих. Со слов женщины, классный руководитель придиралась к мальчику. Он был переведен на домашнее обучение, но заявительница хотела, чтобы он обучался в школе и общался с другими детьми.

В апреле 2017 г. по результатам районной комиссии ребенку было рекомендовано продолжить обучение в специализированной школе. Однако администрация образовательной организации данное решение проигнорировала и предложила заново пройти районную комиссию. Женщина была возмущена такими действиями администрации школы. Свое обращение с просьбой разобраться в ситуации она направила мне.

По моему запросу Управлением образования была проведена проверка. Классный руководитель и директор школы были привлечены к дисциплинарной ответственности. Ребенок продолжил обучение в школе. Его законные права были восстановлены.

Иногда родители сталкиваются с отказом образовательных организаций в приеме ребенка с ОВЗ.

Еще одно поступившее ко мне обращение было связано с отказом зачислить ребенка в 8-й класс. Ранее девочка проходила обучение в 7-м классе специализированного санатория. С 1 сентября женщина попыталась устроить дочку в школу в Лобне и Мытищах, но везде получала отказ. Данный факт свидетельствует о грубом нарушении прав ребенка. Только после моего вмешательства девочка была зачислена в Марфинскую среднюю общеобразовательную школу. Ее права восстановлены.

Еще одна проблема, о которой нельзя не сказать, — это неготовность родителей на совместное обучение здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Многие выступают против этого. Есть сложности и в отношении детей к такому «особому» однокласснику. На первый план у ребенка-инвалида выходит именно проблема общения с одноклассниками. Бывают случаи, когда такого ребенка в школе обзывают и унижают.

В реализации инклюзивного образования должен работать главный принцип «разные, но равные». Отношение детей напрямую зависит от позиции взрослого, в частности — родителя. Администрациям образовательных организаций и педагогам следует вести разъяснительную работу среди родителей, в том числе с привлечением специалистов службы школьной медиации.

Совместное обучение полезно не только самому ребенку с ОВЗ, но и здоровым детям, взрослым. Это связано с тем, что при совместном обучении с обычными детьми у детей с ОВЗ легче проходит процесс социализации в обществе, а общество начинает равноценно относиться к таким «особым» детям.

К сожалению, были и обращения, связанные с невозможностью обеспечить обучение ребенка в специализированной образовательной организации в связи с отсутствием таковой в муниципальном образовании. Полагаю, что наравне с инклюзивным образованием должно быть реализовано право на выбор образовательной организации. Родители должны иметь право выбора образовательного маршрута для своего ребенка.

Так, в аппарат уполномоченного обратились родители ребенка, которые в течение шести месяцев пытались решить вопрос зачисления сына в коррекционную школу. Семья проживает в Щелковском районе Подмосковья.

Заключением комиссии ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. Управлением образования предложено надомное обучение. Однако родители хотели, чтобы их сын учился общаться со сверстниками, нашел в коллективе друзей, социализировался в обществе, поэтому приняли решение об обучении его в коррекционной школе.

В данном муниципальном образовании такого учреждения не было, в связи с чем специалистами Управления образования родителям было предложено решить вопрос устройства ребенка в специализированную образовательную организацию соседнего муниципального образования самостоятельно. В принятии ребенка в школу было отказано по причине отсутствия у него регистрации в данном муниципальном образовании. Только после обращения к уполномоченному вопрос обучения ребенка был решен.

Конечно, хотелось бы, чтобы таких проблемных историй не было вообще.

Право родителей на выбор образовательной организации должно быть реализовано, а вопрос устройства ребенка в эту образовательную организацию должен оперативно решаться на уровне межведомственного муниципального взаимодействия. Этот механизм должен быть отлажен.

На мой взгляд, система образования должна быть более гибкой, отвечать потребностям детей с инвалидностью. Нужна серьезная подготовка, начиная с проработки полного пакета документов нормативно-правовой базы, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации общеобразовательной среды в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы еще только в самом начале пути.

МОТИВАЦИОННАЯ И КООРДИНИРУЮЩАЯ РОЛЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ



Татьяна Георгиевна Мерзлякова,
уполномоченный по правам человека
в Свердловской области

Внедрение и использование инклюзивных технологий в образовательном пространстве Свердловской области, организация безбарьерной среды не только в образовании на постоянном контроле уполномоченного по правам человека и сотрудников его аппарата. На протяжении ряда лет в годовых и специальных докладах уполномоченного заострялось внимание на существующих проблемах в организации инклюзивного образования и доступной среды в образовательном пространстве, в учреждениях медицинской и социальной сферы, в учреждениях культуры и искусства, а также в жилищно-коммунальной сфере.

Уполномоченный по правам человека и сотрудники его аппарата — постоянные участники и эксперты мероприятий и событий, связанных с жизнедеятельностью людей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Не является исключением и образовательная сфера, в частности организация и внедрение инклюзивных форм обучения.

За последние два года, благодаря скоординированности действий государственных и муниципальных органов управления образованием и общественных организаций региона, а также при непосредственном участии уполномоченного в этой сфере произошли существенные сдвиги, позволяющие надеяться на дальнейшие успехи в будущем.

Создание условий для реализации прав и гарантий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из первоочередных задач развития образования Свердловской области. Создаются нормативно-

правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

По состоянию на 30 июня 2018 г. в Свердловской области общее количество обучающихся — 488 498 человек, из них 27 233 — обучающиеся с ОВЗ, что составляет 5,6% (в 2016 г. — 4,8%), 9547 — дети-инвалиды, что составляет 1,9% (в 2016 г. — 1,8%). В отдельных классах и специализированных образовательных организациях обучаются 16 560 человек, что составляет 3,4% (в 2016 г. — 3,5%).

В регионе созданы вариативные условия для получения общего образования детьми с ОВЗ в следующих **формах**:

- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразователь-



ным программам (10 192 обучающихся, или 2,1% от общего количества обучающихся (в 2016 г — 2%));

- в отдельных классах в общеобразовательных организациях (6368 обучающихся, или 1,3% от общего количества обучающихся (в 2016 г. — 1,3%));

- в общеобразовательных организациях (инклюзивное образование) (10 662 обучающихся, или 2,2% от общего количества обучающихся (в 2016 г. — 1,3%)).

Количество обучающихся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, увеличивается, что свидетельствует о развитии условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Свердловской области сохранена и развивается сеть отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, включающая 65 организаций, функционируют 7 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, действуют центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее — ПМПК) и 37 территориальных ПМПК.

По итогам 2017/2018 учебного года численность обучающихся с ОВЗ, детей-инва-

лидов и инвалидов, принимавших участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА 9), составляет 2363 человека, по образовательным программам среднего общего образования (далее — ГИА 11) — 130 человек, из них число обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, сдававших ГИА 9 в форме государственного выпускного экзамена, — 2160 человек, сдававших ГИА 11 в форме государственного выпускного экзамена — 27 человек.

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (далее — региональное министерство образования) на базе государственного бюджетного образовательного учреждения среднего образования «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» создано областное учебно-методическое объединение по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на территории Свердловской области. На заседаниях учебно-методического объединения ежеквартально рассматриваются актуальные вопросы образования и сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (далее — ФГОС ОВЗ).

Региональным министерством образования создан *Координационный совет по вопросам образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ*, в состав которого включены представители социально ориентированных некоммерческих организаций, общественных организаций инвалидов, реализующих социальные проекты, направленные на поддержку и социализацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей, а также сотрудник аппарата уполномоченного.

В 2017 г. создан региональный ресурсный центр по образованию детей с расстройством аутистического спектра на базе областного учреждения «Речевой центр», заключено соглашение о взаимодействии с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

В конце мая 2018 г. в Екатеринбурге региональным министерством образования при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра проведен Всероссийский научно-практический семинар «Межведомственное и сетевое взаимодействие при организации комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра». В мероприятии приняли участие 285 человек из 24 субъектов Российской Федерации, в том числе и уполномоченный по правам человека в Свердловской области. В рамках Всероссийского семинара состоялось пленарное заседание, на котором выступили представители исполнительных органов государственной власти, высших профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, некоммерческих общественных организаций и объединений.

По состоянию на конец мая 2018 г. количество 1-х и 2-х классов в государственных общеобразовательных организациях Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, составило 248 классов, в них обучались 2482 первоклассника и второклассника, в том числе:

- глухих обучающихся — 28 человек;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся — 79 человек;
- слепых обучающихся — 20 человек;
- слабовидящих обучающихся — 58 человек;

- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи — 396 человек;
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 95 человек;
- обучающихся с задержкой психического развития — 360 человек;
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра — 26 человек;
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 1420 человек.

Во всех образовательных организациях имеются специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, все обучающиеся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ. Также имеются специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ созданы условия для получения качественного образования. В течение 2017/2018 учебного года в рамках текущего финансирования, а также с привлечением спонсорских средств 21 образовательной организацией была осуществлена закупка специального оборудования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на общую сумму 12 012,91 тыс. рублей.

Количество 1-х и 2-х классов в муниципальных общеобразовательных организациях Свердловской области составило 5384 класса, из них ФГОС ОВЗ реализуют 1420 классов.

Количество обучающихся в 1-х и 2-х классах муниципальных общеобразовательных организаций по состоянию на 31 мая 2018 г. составляет 107 666 человек, из них обучающихся с ОВЗ — 3005 человек, в том числе:

- глухих обучающихся — 11 человек;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся — 24 человека;
- слепых обучающихся — 2 человека;
- слабовидящих обучающихся — 68 человек;
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи — 327 человек;
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 93 человека;
- обучающихся с задержкой психического развития — 1883 человека;
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра — 41 человек;
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — 556 человек.

Общее количество педагогических работников в муниципальных общеобразовательных организациях составляет 31 510 человек, из них количество педагогов, обучающих детей с ОВЗ, — 11 303.

Сетевое взаимодействие с иными организациями (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организации дополнительного образования, организации здравоохранения и социальной защиты, общественные организации) по вопросам образования детей с ОВЗ организовано 610 муниципальными образовательными организациями.

Результаты мониторинга введения и реализации ФГОС ОВЗ в 2017/2018 учебном году показали, что в муниципальных общеобразовательных организациях и в государственных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, создаются специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- все обучающиеся 1-х и 2-х классов обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- в образовательных организациях имеются специализированные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися, которые оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- создаются необходимые кадровые условия, в организациях имеются специалисты психолого-педагогического и медицинского сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники, инструкторы по лечебной физической культуре (адаптивной физкультуре), в некоторых организациях начали работу тьюторы и ассистенты (помощники));
- осуществляется взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями по развитию условий образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования, созданы рабочие и экспертные группы, успешно реализуются социальные проекты, направленные на поддержку и социализацию детей-инвалидов.

В Свердловской области в 576 образовательных организациях (54,6% от общего количества общеобразовательных организаций) созданы условия доступности, из них 131 организация — участники государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» — стала муниципальной базовой образовательной организацией инклюзивного образования.

С целью расширения доступности образования для детей с ОВЗ, обеспечения социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов на территории Свердловской области организовано образование детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

По программам профессионального обучения в 29 профессиональных образовательных организациях обучаются инвалиды и лица с ОВЗ — 1248 человек (1,67% от общего количества обучающихся). Всего реализуется 56 адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, по которым обучаются 202 студента в 31 профессиональной образовательной организации.

В Свердловской области создана базовая профессиональная образовательная организация — государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум “Строитель”», в котором действует Многофункциональный центр прикладных квалификаций для лиц с ОВЗ и инвалидов, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы профессиональной подготовки.

Таким образом, состояние современной системы образования Свердловской области свидетельствует о том, что в регионе на регулярной основе создаются условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осуществляется постоянный контроль состояния системы образования, нормативно-правовое и методическое сопровождение по вопросу создания условий для качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а уполномоченный по правам человека в Свердловской области и сотрудники его аппарата принимают в этом процессе самое активное участие.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН



Джамал Расулович Алиев,
уполномоченный по правам человека
в Республике Дагестан

Ценность образования как основы духовного совершенствования личности, способа утверждения ее достоинства, средства экономического благосостояния человека и условия всестороннего развития общества определяет конституционное закрепление права на образование в качестве одного из основных прав человека и гражданина и влечет необходимость обеспечения гарантий его реализации.

Наличие образования, его качество во многом определяют последующую жизнь человека, его возможность самореализации, а государство должно предоставлять равные возможности для всех категорий лиц на получение достойного образования.

Анализ поступающих к уполномоченному по правам человека в Республике Дагестан обращений граждан позволяет выявить ряд системных проблем в этой сфере, требующих решения: расширение доступности образования; улучшение качества образования на всех его ступенях; повышение эффективности государственно-общественного и муниципального управления сферой образования; увеличение бюджетного финансирования и совершенствование организационно-экономического механизма развития образования.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Количество детей, охваченных дошкольным образованием по состоянию на 1 мая 2018 г. по республике Дагестан, составляет 102 557, из них: 93 877 — в возрасте от 3 до 7 лет; 5362 —

в возрасте до 3 лет. Детей, состоящих на учете для зачисления в детские сады по республике, 88 640, из которых 58 843 — в возрасте до 3 лет и 29 766 — в возрасте от 3 до 7 лет.

В республике действует подпрограмма «Развитие дошкольного образования детей» государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015–2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664.

Однако на протяжении ряда лет сохраняет свою актуальность вопрос доступности дошкольного образования, недостаточного количества дошкольных образовательных учреждений. Уполномоченным неоднократно поднимался этот вопрос, в том числе в ежегодных докладах о своей деятельности.

К уполномоченному по правам человека в Республике Дагестан обращаются женщины, имеющие несовершеннолетних детей, с просьбой оказать содействие в их устройстве в дошкольные учреждения. Очереди в детский сад зачастую приходится ожидать столь долго, что



за этот период ребенок уже достигает школьного возраста.

В настоящее время региональными властями прделывается большая работа в данном направлении. В частности, в сентябре 2018 г. планируется открытие 5 новых детских садов, рассчитанных на 548 мест. По информации Министерства образования и науки Республики Дагестан, в текущем году запланировано строительство еще 4 дошкольных образовательных учреждений на 720 мест, 2 в г. Махачкале и 2 в г. Каспийске, поскольку в этих городах в связи с большим притоком населения нехватка детских садов ощущается наиболее остро.

Самой незащищенной категорией граждан в вопросе обеспечения дошкольным обучением являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, так как эта категория детей нуждается в особых условиях, учитывающих особенности их психофизического развития. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с особыми потребностями в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием, а также соответствующим педагогическим составом.

В Республике Дагестан проблема обучения детей с ограниченными возможностями здо-

ровья решается в рамках государственной программы «Доступная среда». Всего в реализации мероприятий программы с 2016 г. участвовали 38 дошкольных образовательных организаций.

Несмотря на то что уже несколько лет в республике функционирует автоматизированная информационная система управления дошкольными образовательными организациями («Электронная очередь»), данный проект имеет свои недостатки. Например, не сохраняется первоначальная дата постановки на учет в детский сад при смене места жительства.

Так, к уполномоченному поступали обращения родителей, которые сообщали, что при



смене детского сада из-за переезда утрачивалась прежняя дата постановки их ребенка на электронную очередь. В итоге ребенка ставили на электронную очередь только с момента обращения в детский сад по новому месту жительства.

Кроме того, поступают жалобы граждан о том, что их дети состояли в электронной очереди в детский сад, и спустя время номер в очереди увеличился (к примеру — были 13-ми, стали 17-ми). При их обращении в администрацию детского сада или в муниципальные органы управления образованием заявители не всегда получают информацию по этому вопросу. В связи с этим у них появляется недоверие относительно работы данной системы. Считаем, что в таких случаях необходимо информировать граждан о порядке комплектования групп в детских садах. Распределение производится на свободные места в группу соответствующей возрастной категории последовательно, с учетом имеющихся льгот.

В первую очередь рассматриваются заявления из льготной очереди, затем — из общей очереди, и в последнюю очередь — переводники. В формируемой группе соотношение детей из общей и льготной очереди устанавливается, как правило, в количестве 60% на 40%. Данный порядок необходимо разъяснять гражданам во избежание сомнений в «прозрачности» составления списка очередников.

ДОСТУПНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Российской Федерации гарантируется общедоступность основного общего образования, однако на практике существует ряд проблем в данной сфере.

В обращениях, поступивших к уполномоченному по правам человека в Республике Дагестан граждане поднимали вопросы несвоевременного и неполного обеспечения учеников средних общеобразовательных школ учебниками и пособиями. Так, жители с. Сиртыч Табасаранского района жаловались на отсутствие учебников в школе. После вмешательства уполномоченного учебники были выданы, но не в полном объеме.

Сохраняет актуальность проблема технического состояния зданий школ. В Республике Дагестан 133 школы являются аварийными (с числом учащихся порядка 25 тыс. чел.) и 131 школа находится в ветхом состоянии (с контингентом 15 тыс. 847 учащихся). Вместе с тем из общего числа общеобразо-

вательных организаций функционируют 546 школ, в которых требуется проведение капитального ремонта.

К уполномоченному поступали жалобы от учителей и родителей учеников на неисправности в отопительной системе зданий школ, протекающую крышу и т.д. Такие обстоятельства негативно сказываются на качестве образовательного процесса. Часть данных вопросов удается решить, но для полного устранения подобных проблем необходим системный подход. Полагаем, что новый проект «100 школ», разработанный Правительством Республики Дагестан по инициативе Главы республики, позволит улучшить состояние материально-технической базы инфраструктуры общего образования, а также сократить количество общеобразовательных организаций, размещенных в ветхих и аварийных зданиях. В рамках данного проекта в 2018 г. будет проведен капитальный ремонт в 117 школах, включая горные районы.

Вместе с тем существует проблема трехсменного режима в школах. Перегруженность школ республики учащимися на практике в ряде случаев приводит к формальным отказам их руководителями в приеме новых учеников.

Так, к уполномоченному обратилась гражданка Г. с заявлением об оказании содействия в защите прав ее детей на образование. Как следует из обращения, заявительница одна воспитывает двоих детей — 2010 и 2011 гг. рождения соответственно. Она обратилась к директору образовательного учреждения с заявлением об устройстве своих детей в один класс, однако в этом ей было отказано со ссылкой на отсутствие у нее регистрации по месту жительства, а также недостижение ее младшим ребенком к 1 сентября учебного года шести лет и шести месяцев — минимального возраста для получения начального общего образования.

Согласно ч. 1 и 3 ст. 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем возрасте (до достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев), а правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам



должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

В результате вмешательства уполномоченного лица заявительницы были приняты в один класс данного образовательного учреждения.

Необходимо отметить, что 1 сентября 2018 г. в республике открыты 13 новых общеобразовательных школ с планируемой численностью учащихся около 5 тыс. Также еще в 2 школах построены новые корпуса, рассчитанные на более 500 ученических мест. Ввод этих объектов позволит ликвидировать трехсменный режим обучения в ряде школ, а также перевести обучающихся из ветхих и аварийных зданий. Кроме того, по информации Министерства образования и науки Республики Дагестан, в 2018 г. планируется завершить строительство порядка 10 новых школ.

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и гарантий доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья принят Указ Главы Республики Дагестан от 29 сентября 2017 г. № 256 «О дополнительных мерах по поддержке в получении качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных общим образованием, с каждым годом растет. В 2015/2016 учебном году общим образованием было охвачено 10 490 детей, а в 2016–2017 учебном году их число возросло до 11 334 детей.

Для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные коррекционные группы, классы. Благодаря этому происходит успешное обучение, воспитание и интеграция в общество детей-инвалидов.

Кроме того, функционируют 11 специальных (коррекционных) образовательных учреждений пяти видов, в которых обучаются 2728 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также функционирует Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов», в котором дистанционно обучаются 528 ребят. Для увеличения числа обучающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе центра открыты классы коррекционного обучения.

В феврале 2008 г. в гимназии № 4 по инициативе Детского фонда ООН ЮНИСЕФ, Министерства образования и науки Республики Дагестан и Администрации г. Махачкалы были открыты специализированные (коррекцион-



ные) классы для детей с детским церебральным параличом VI вида. Впервые в республике был реализован проект инклюзивного обучения. В настоящее время функционируют 5 классов, в которых занимаются 37 учащихся.

Одной из острых проблем в сфере образования является дефицит педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности Республики Дагестан. По состоянию на 1 сентября 2018 г. в системе общего образования республики имеется порядка 700 вакансий. Особенно не хватает учителей английского языка (229,7 ставки), математики (105,5 ставки), русского языка и литературы (71,4 ставки), учителей начальных классов (48,7 ставки) учителей родных языков (45,8 ставки).

В целях решения данного вопроса необходимо повысить престиж профессии учителя, а также разработать ряд стимулирующих мер для привлечения специалистов в сельские школы.

Учитывая удаленность и транспортную труднодоступность ряда населенных пунктов региона, в Республике Дагестан сохраняет актуальность проблема перевозки детей к школам.

В рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006–2008 гг. сельские школы республики получили школьные автобусы. В результате длительной эксплуатации техническое состояние автобусов стало критическим, их использование небезопасно. Кроме того, с 1 января 2018 г. согласно Правилам организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177, для осуществления организованной перевозки группы детей может использоваться автобус, с года выпуска которого прошло не более 10 лет.

По информации Министерства образования и науки Республики Дагестан, в конце 2017 г. образовательными учреждениями республики

было получено 30 автобусов из необходимых 212.

Анализ поступающих к уполномоченному обращений и публикаций в средствах массовой информации показывает, что в некоторых случаях дети из-за износа автобусного парка не могут посещать школу.

Так, к уполномоченному поступило коллективное обращение жителей двух сел одного из районов республики с просьбой оказать содействие в реализации их детьми права на образование. Со слов заявителей, 34 ребенка на протяжении четырех месяцев не могут посещать школу, которая находится в 5 км от их населенных пунктов, в связи с поломкой школьного автобуса. По результатам рассмотрения обращения уполномоченного главой муниципального района было сообщено об отсутствии финансовых средств в местном бюджете для приобретения школьного автобуса.

Для решения указанной проблемы уполномоченный обратился в Правительство Республики Дагестан. В настоящее время выделены средства для приобретения 70 автобусов, что позволит значительно улучшить данную ситуацию в республике.

На протяжении нескольких лет для Дагестана актуальна проблема сохранения малокомплектных школ в связи с отсутствием финансовых средств в местных бюджетах. По данным Министерства образования и науки Республики Дагестан, на 2017/2018 учебный год количество начальных малокомплектных школ в Республике Дагестан составляет 113 с численностью 1114 обучающихся, а в 2016/2017 учебном году функционировало 117 с численностью 1076 обучающихся.

Школа на селе — это не просто образовательное учреждение, а своего рода интеллектуально-культурный центр. Сельская школа является социальным институтом, системообразующим компонентом, ее закрытие, как правило, ведет к более скорому исчезновению села.

Во исполнение Плана мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности Республики Дагестан в 2015 году, утвержденному Постановлением Правительства Республики Дагестан от 11 февраля 2015 г. № 43, в республике проводятся мероприятия по оптимизации бюджетных расходов. В связи с этим в 2017 г. 40 малокомплектных школ были присоединены к другим образовательным учреждениям, при этом ни одной школы не было ликвидировано.

При судебном оспаривании действий администраций муниципальных образований по закрытию малокомплектных школ решения принимаются в интересах граждан, т.е. закрытие малокомплектных школ признается незаконным. Так, к уполномоченному обратилась гражданка Г. с жалобой на действия директора малокомплектной школы в селе по закрытию класса, состоящего из двух учеников, один из которых ее сын. В дальнейшем в судебном порядке действия директора были признаны незаконными.

С одной стороны, очевидно, что при реализации федеральных государственных образовательных стандартов в малочисленных школах возникают трудности, в частности неравные стартовые условия даже для детей дошкольного возраста, например, в силу отсутствия во многих селах дошкольных учреждений, соответственно, дети не могут полноценно подготовиться к поступлению в первый класс. Возникают сложности у учителей, когда в классе одновременно сидят ученики 1-го, 2-го и 3-го классов, для которых предусмотрена разная программа.

По информации Министерства образования и науки Республики Дагестан, в силу отсутствия учебных площадей многие малокомплектные школы функционируют в помещениях различных муниципальных учреждений, частных домах, недостаточно помещений для проведения дополнительных занятий и организации питания детей. Разовое питание организовано во всех школах республики, однако горячее питание отсутствует в некоторых малокомплектных школах из-за нехватки помещений, приспособленных для столовых.

Сложившееся положение не позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне, в соответствии с требованиями новых государственных стандартов для общеобразовательных школ.

Данные вопросы были рассмотрены на заседании Экспертного совета при уполномоченном по правам человека в Республике Дагестан, по результатам проведения которого были выработаны рекомендации Министерству образования и науки Республики Дагестан, в частности по вопросам обеспечения разработки и внедрения новых подходов к технологии организации учебного процесса в муниципальных районах. Например, посредством широкого использования дистанционного образования, оказания методической поддержки органам местного самоуправления муниципальных районов по вопросу создания и развития сети образовательных учреждений по схеме «школа-сад»; рассмотрение вопросов возможности преобразования малокомплектных школ в филиалы крупных образовательных учреждений.

Органам местного самоуправления муниципальных районов при принятии решения о закрытии (ликвидации) или реорганизации сельской малокомплектной школы было рекомендовано учитывать мнение жителей соответствующего муниципалитета, выраженное при проведении схода; рассмотреть вопрос о создании образовательных учреждений по схеме «школа-сад».

Таким образом, проблемы образования требуют комплексного подхода как органов государственной власти всех уровней, так и институтов гражданского общества.

УЧАСТИЕ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Елена Николаевна Рогова,
уполномоченный по правам человека
в Пензенской области

Образование — один из главных аспектов жизни любого человека и его неотъемлемое право. Особое место в системе образования занимает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Ограниченные связи с миром, физические и психические барьеры мешают повышению качества образования. Ввиду специфических условий формирования школьной среды, необходимой для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), данная область находится в сфере особого внимания уполномоченного по правам человека в Пензенской области.

Инклюзивное образование — сравнительно новый термин для российских специалистов в области образования, предполагающий многоэтапность учебных заведений среднего, профессионального и высшего звена.

Условия массовой школы, несомненно, расширяют круг и направленность общения нетипичного ребенка, приучают его к жизни в среде нормально развивающихся детей, позволяют преодолевать отчуждение в обществе. Поэтому образовательные организации становятся основным этапом адаптации к окружающему миру детей с ОВЗ.

14 октября 2017 г. уполномоченный по правам человека в Пензенской области Е.Н. Рогова приняла участие в открытии научно-инновационного центра «Учимся вместе» в Пензе (далее — Центр). Центр стал ярким примером реализации инклюзивного образования, развития и сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

«Учимся вместе» — проект-победитель первого конкурса президентских грантов, состоявшегося в 2017 г., работавший на территории региона в период 2017–2018 гг. Грант был предоставлен социально ориентированной некоммерческой организации поддержки развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 города Пензы «Паритет» для внедрения и реализации инклюзивного образования на территории региона.

Актуальность темы инклюзивного образования очевидна. Именно поэтому в настоящее время многие регионы делают первые шаги по внедрению элементов инклюзии в систему образования. Пензенская область стала одним из первых субъектов, не просто попробовавшим использовать интегрированное обучение, но и успешно доказавшим устойчивость результатов и эффективность такого опыта на примере проекта «Учимся вместе». Как показала практика, работа по адаптированным программам стала



одним из путей решения острой социальной проблемы.

В Центре оказывалась комплексная социальная, психолого-педагогическая, правовая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям: подготовка к обучению в школе, индивидуальные консультации психолога, логопеда, дефектолога (услуги логопеда и психолога в Центре оказывались бесплатно), правовые лектории и личные приемы для родителей.

Значительную часть работы Центра составляло проведение мероприятий по формирова-

нию толерантного отношения детей из общеобразовательных школ к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Уполномоченным по правам человека в Пензенской области Еленой Роговой совместно с Научно-инновационным центром развития и сопровождения инклюзивного образования «Учимся вместе» неоднократно были проведены круглые столы на указанную тему с привлечением представителей власти, родительской общественности, общеобразовательных, некоммерческих организаций, социального управления, специалистов в области инклюзивного образования, педагогов-психологов.

В рамках круглых столов родители детей-инвалидов и здоровых детей смогли конструктивно обсудить проблемы и пути решения вопросов социализации, интеграции детей с инвалидностью в общество.

Основная задача подобных мероприятий — организовать конструктивный диалог, напомнить, что есть государственные органы, общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов, готовые к оказанию помощи, а также выработать соответствующие предложения, которые Центр и уполномоченный могут использовать в своей работе и применять на практике.





Важной составляющей работы Центра стало обучение специалистов образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование (обучено более 100 человек). Основными вопросами, рассматриваемыми на семинарах, стали: этапы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, методика проведения инклюзивного урока, последовательное включение детей с ОВЗ в общеобразовательный класс, преемственность «детский сад — школа», особенности работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

Подробно разбирались методическое обеспечение инклюзивного процесса, вариативность форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для внедрения элементов инклюзии в школы города были закуплены развивающие панели «Палитра» с набором карточек, способствующих реализации инклюзивного образования в школах Пензы. Также проводилось консультирование педагогов по использованию методических пособий.

На регулярной основе в Центре оказывалась психолого-педагогическая помощь семьям с особенными детьми, включающая подготовку к обучению в школе, предупреждение дезадаптации в обществе, коррекционную работу. К примеру, дети получили бесплатную квали-

фицированную помощь логопеда. Индивидуальные занятия проводились два-три раза в неделю по мере формирования произносительных навыков речи. Групповые занятия проходили в микрогруппах два раза в неделю.

В рамках Центра для решения проблемы социализации и адаптации в школе функционировал консультационный пункт психолога. В пункте оказана социально-психолого-педагогическая помощь 66 детям с ОВЗ и проведены консультации для родителей по подготовке к обучению в школе и психологической адаптации в группе.

Цель работы пункта — обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания путем повышения психолого-педагогической компетентности родителей, содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

На базе Центра был создан и успешно апробирован комплекс условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Не меньшее внимание в рамках работы проекта уделялось просветительской работе. Для реализации данной задачи Центром один раз в месяц проводился родительский лекторий (с количеством слушателей не менее



50 человек). В зависимости от индивидуальных потребностей родителей им была предоставлена возможность выбора тем. Слушателями лектория стали 70 человек.

Родителей квалифицированно знакомили со способами преодоления социального одиночества семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с профилактической работой по предотвращению эмоционального выгорания при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья; с методами и технологиями построения схемы отношений «взрослый — ребенок» и технологиями психолого-педагогического сопровождения.

Большое внимание уделялось повышению правовой грамотности родителей. Уполномоченным, а также специалистами его аппарата на регулярной основе в рамках правового просвещения и оказания бесплатной юридической помощи проводились семинары с родителями и опекунами детей-инвалидов города Пензы.

В рамках семинаров речь шла об основных правах данной категории граждан, которые связаны с обеспечением бесплатными медикаментами, получением различных выплат и пособий, средств реабилитации, санаторно-курортного лечения, а также об обучении детей с ОВЗ.

Еще одной формой взаимодействия и поддержки стали неформальные встречи уполномоченного с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ, где задавались важные для многих вопросы.

Развитие инклюзивного образования невозможно без поддержки и участия органов власти и общественных организаций, которые представляют интересы и отстаивают соблюдение прав данной категории граждан, реализуют общественно значимые проекты в данной сфере. К инклюзивному обучению детей-инвалидов проявляют интерес различные ведомства и структуры.

Даже после завершения проекта продолжается активное взаимодействие с уполномоченным по правам человека в Пензенской области. Ведется работа по правовому просвещению и оказанию бесплатной юридической помощи нуждающимся гражданам. Уполномоченный, а также специалисты его аппарата проводят личные приемы и осуществляют правовые консультации. Заявители регулярно обращаются к уполномоченному с вопросами о лекарственном обеспечении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, своевременном предоставлении средств реабилитации, порядке получения льгот на жилье, путевок на санаторно-курортное лечение, трудовых правах, медицинском обслуживании и помощи, порядке взыскания алиментов.

На федеральном уровне помощь участникам проекта «Учимся вместе» оказывалась Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москальковой. Так, в марте 2018 г. Т.Н. Москалькова оказала содействие в обеспечении санаторно-курортным лечением ребенка-инвалида в рамках обращения, поступившего на приеме в режиме видеоконференцсвязи. Благодаря привлечению благотворительной финансовой помощи, путевки также были приобретены для мамы и ее второго ребенка.

Такое сотрудничество обеспечивает внимание общественности и закладывает фундамент грамотных правовых отношений с соблюдением прав детей-инвалидов со стороны общества. В то же время повышается гражданская активность самих родителей.

Партнерство со всеми заинтересованными сторонами позволяет преодолеть дискриминацию, создает для детей условия, помогающие справиться с существующими социальными барьерами, реализовать себя в обществе

и жить полноценной жизнью. Более того, такое партнерство создает условия для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов в соответствии с их состоянием здоровья.

Стоит отметить, что общими усилиями удалось добиться наибольшей эффективности в работе Центра «Учимся вместе». В Пензенской области наблюдаются положительные тенденции в формировании должного отношения к детям-инвалидам. Немаловажным стало наличие необходимого нормативно-правового обеспечения инклюзивного обучения, позволяющего детям с ОВЗ успешно обучаться в школе по месту жительства. Региональным уполномоченным оказывается содействие всем учреждениям, реализующим образовательные программы для детей с особенностями развития.

Помимо выполненных задач существуют и другие перспективы участия института уполномоченного по правам человека в сопровождении инклюзивного образования. Прежде всего это оформление общественных инициатив, стимулирование и поддержка интереса общественности к задачам инклюзивного образования, совершенствование законодательства в части поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. В настоящее время по инициативе уполномоченного

Е.Н. Роговой региональным Министерством труда, социальной защиты и демографии разрабатывается проект закона Пензенской области «О внесении изменений в закон Пензенской области от 26 ноября 2014 г. № 2645-ЗПО "О социальном обслуживании граждан в Пензенской области"», предусматривающий предоставление такой социальной услуги на дому, как кратковременный присмотр и уход за детьми-инвалидами. В случае внесения изменений у матерей, воспитывающих детей-инвалидов, появится возможность кратковременного отсутствия дома с целью решения других социально-бытовых вопросов.

Можно констатировать, что за период сотрудничества в рамках проекта поставленные цели достигнуты в полной мере. Осуществлено развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование, правовое просвещение родителей, проведена работа по адаптации, социализации, оздоровлению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Развитие интегрированного образования будет способствовать реализации прав лиц с особыми нуждами на человеческое достоинство и равноправие не только в получении образования, но и во всех сферах жизни и в дальнейшем.

О ПРАВЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Александр Михайлович Капустин,
уполномоченный по правам человека
в Смоленской области

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

Президент Российской Федерации Владимир Путин назвал создание условий для самореализации всех граждан страны ключевым приоритетом государственной политики. А обеспечение оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), его воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество в числе важнейших задач современности.

За последние десятилетия произошли существенные позитивные изменения в отношении общества к лицам с проблемами здоровья, в оценке возможностей детей с особыми образовательными потребностями. И наконец, пришло понимание того, что к каждому ребенку следует подходить не с позиции его неспособности к чему-то в силу своего дефекта, а с позиции его ресурсов вне зависимости от имеющегося нарушения. Речь идет, в частности, об устранении барьеров между коррекционными и обычными классами в школе, а также между специальными учреждениями и массовой школой, куда доступ некоторым категориям детей-инвалидов прежде был закрыт.

Наряду с Конвенцией о правах ребенка Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г., открывает новые возможности для полной реализации прав граждан с инвалидностью. Предполагает-

ся, что на сегодняшний день общество должно использовать модель социального включения (инклюзию) — подход, который смещает фокус с ограничений, связанных с функциональными нарушениями, на преодоление барьеров, препятствующих нормализации жизни.

Проблема воспитания, обучения «особого» ребенка, ухода за ним заключается в трудностях, связанных с подготовкой его к школе, и сложностях в его обучении, особенно при обучении на дому. Первоначально необходимы целенаправленная работа по социальной адаптации ребенка, формирование у него навыков самообслуживания, пользования вспомогательными техническими средствами, общественным транспортом, развитие самостоятельности.

Не может в полной мере обучение в специальном учреждении развить весь потенциал «особого» ребенка, в то время как инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми.



Именно в основу инклюзивного образования положена идея полного вовлечения ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы посредством обеспечения ему специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

Дети с ОВЗ могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким обучающимся должна быть оказана необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность — качества, столь необходимые на сегодняшний день.

За последние годы федеральная нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы инклюзивного образования, претерпела значительные изменения. Прежде всего с 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который отдает предпочтение инклюзивному обучению для детей с ОВЗ, однако продолжается и прием в специализированные учреждения. Данный закон дал определение многим терминам, отсутствие четкого понимания которых препятствовало полноценному доступу всех категорий детей к образовательным услугам. Так, согласно закону, инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической

комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В настоящее время на территории Смоленской области функционирует 14 учреждений коррекционной направленности, из них 3 учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых на 1 января 2018 г. обучались 1417 детей, из них детей-инвалидов — 527.

За последние пять лет в регионе значительно увеличилось количество муниципальных образовательных организаций, готовых обучать детей с ОВЗ. Условия для инклюзивного образования созданы во многих образовательных организациях Смоленской области.

Более половины детских садов на сегодняшний день могут осуществлять деятельность по обучению и воспитанию «особых» детей.

Во всех муниципалитетах региона есть школы, готовые к работе с детьми с ОВЗ. Благодаря целенаправленной межведомственной работе по созданию условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах, большинство школьников с ОВЗ учатся в обычных классах.

В целях организации системы работы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, методическому сопровождению и консультированию специалистов муниципальных дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций на базах Смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (далее — СОГБОУ) «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный» (г. Рославль), СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Краснинский район, дер. Черныш), СОГБОУ «Гагаринская общеобразовательная



школа-интернат» (г. Гагарин), СОГБОУ «Починковская школа-интернат» (Починковский район) с января 2018 г. созданы и функционируют структурные подразделения — ресурсные центры.

В 2019 г. планируется расширение деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию на базе СОГБОУ «Гагаринская общеобразовательная школа-интернат», основной целью которого будет оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, а также открытие структурных подразделений — ресурсных центров на базах организаций коррекционной направленности. В регионе ведется работа, направленная на создание доступной среды, в том числе на обеспечение архитектурной доступности.

Но при этом проблема доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ остается острой. На это указывают как статистические данные, так и опрос родителей детей данной категории и педагогов.

Количество «особых» детей в школах области на протяжении пяти лет превышает количество детей в дошкольных образовательных учреждениях, однако доля дошкольников постепенно возрастает. Увеличивается число детей, обучающихся на дому. Законные пред-

ставители не всегда готовы отдавать ребенка с трудностями в обучении в общеобразовательную организацию.

Аппаратом уполномоченного по правам человека в Смоленской области было проведено анкетирование родителей по данному вопросу. Законных представителей несовершеннолетних с ОВЗ беспокоит отсутствие в ряде образовательных учреждений специальных условий для обучения их детей. При этом отмечается, что не все здания и сооружения приспособлены должным образом. Большая наполняемость в дошкольных группах и классах не позволяет педагогам уделять достаточно внимания ребенку с особыми образовательными потребностями. Родители опасаются, что несовершеннолетние будут испытывать затруднения в освоении программы ввиду ее неадаптированности для детей с ОВЗ.

И конечно же, законные представители боятся за возможные сложности при адаптации в детском коллективе. Многих беспокоит состояние здоровья ребенка, которое может не позволить ему в полной мере освоить учебный курс.

Наличие проблемы медицинского сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях подтверждают и поступающие в адрес уполномоченного обращения. «Особые» дети требуют сопровождения в течение дня, а тьюторы в учреждениях отсутствуют. Тревогу родителей вызывает отсутствие в ряде учреждений узких специалистов (учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников). Немаловажным фактором, препятствующим обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, является затрудненность транспортировки «особого» ребенка к месту обучения в связи с его отдаленностью от места жительства и отсутствием специального транспорта для подвоза детей с ОВЗ. Обеспокоенность родителей вызывает и отношение к присутствию в классе/группе «особого» ребенка со стороны родителей других детей и самих детей.

Как видно, большинство переживаний законных представителей детей с особыми нуждами связаны с субъективными причинами, однако есть и объективные проблемы, которые

делают инклюзию на данном этапе ее развития в регионе в глазах родителей нежелательной. Поэтому некоторые законные представители изначально предпочитают индивидуальное обучение для детей с ОВЗ.

Аналогичные причины, по которым родители не хотят / не могут отдать ребенка в школу или детский сад, приводят и работники образовательных учреждений.

Разрешение указанных проблем законные представители несовершеннолетних, педагоги и общественность видят:

- в создании специализированных материально-технических условий, в совершенствовании городской инфраструктуры для доступности ее детям с ОВЗ (оборудование подъездов и лестниц жилых домов, тротуаров, пешеходных переходов);
- в обеспечении участия в образовательном процессе тьютора;
- в организации систематической помощи ребенку узкими специалистами (дефектологом, логопедом, психологом, медицинским работником и др.);
- в открытии специальных классов/групп (классов коррекции);
- в работе с родителями и обучающимися по воспитанию толерантности;
- в обеспечении индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ;
- в адаптации образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ;
- в работе психологов, направленной на помощь в социальной адаптации ребенка;
- в сокращении количества обучающихся в классе / дошкольной группе; в создании комфортных условий для детей с ОВЗ;
- в организации тесного взаимодействия семьи и школы при обучении детей с ОВЗ;
- в создании безбарьерной среды;
- в сокращении нагрузки, в дозировании индивидуальных заданий;
- в приобретении специального транспортного средства для перевозки детей с ОВЗ;
- в вовлечении ребенка в дополнительное образование;
- в проведении целенаправленной работы с детьми и их родителями по привитию «инклюзивной» культуры;

- в вовлечении ребенка с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками;
- в организации работы по мотивации ребенка с ОВЗ к учебному процессу;
- в расширении сети специальных центров, работающих с детьми с ОВЗ.

Тщательно проанализировав ситуацию, считаем, что для разрешения обозначенных проблем и успешного развития практики инклюзивного образования первостепенное значение имеет решение следующих комплексных задач:

- **Формирование достаточной современной материально-технической базы с учетом реальных потребностей детей с ОВЗ, особое внимание уделяя созданию доступной среды в дошкольных образовательных учреждениях, что будет способствовать максимальной социализации «особых» детей и получению ими качественного образования.**
- **Проведение массового курсового обучения педагогического состава, обеспечение регулярного повышения квалификации сотрудников образовательных организаций в сфере инклюзивного образования для качественной и эффективной работы в условиях инклюзии.**
- **Координация совместных усилий, направленных на формирование «инклюзивной культуры» у всех участников образовательного процесса.**
- **Обеспечение качественной и своевременной профориентации несовершеннолетних и прогнозирование перспективы трудоустройства детей с ОВЗ.**

К сожалению, врачи не всегда могут изменить состояние здоровья ребенка, но общими усилиями необходимо создать все условия для его разностороннего развития. Введение инклюзивного образования должно быть постепенным и максимально комфортным для всех участников образовательного процесса.

Окончательные формы получения образования и вида учреждения с учетом заболевания ребенка и его интересов должны оставаться выбором родителей. Итогом общей работы будет являться формирование самостоятельной и способной к самореализации личности.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВА РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ ЕМУ МЕР ПО ИММУНОПРОФИЛАКТИКЕ. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ



Маргарита Николаевна Павлова,
уполномоченный по правам человека
в Челябинской области

К уполномоченному по правам человека в Челябинской области продолжают поступать обращения жителей Челябинской области по вопросу **недопуска детей в образовательные учреждения** по причине отказа от проведения туберкулинодиагностики и отсутствия у них заключения фтизиатра. Только в течение 2017 г. уполномоченным получено 9 обращений, 2 их них — коллективных.

В обращениях граждане указывают на сложившуюся ситуацию в городе Челябинске и Челябинской области, связанную с дискриминацией семей, отказывающихся проводить своим детям тесты туберкулинодиагностики: дошкольные и школьные образовательные учреждения принуждают детей поставить пробу Манту под угрозой запрета на посещение.

Граждане просят уполномоченного защитить законные права и интересы детей на дошкольное и школьное образование, а главное — оказать содействие в предотвращении ежегодного давления на детей и их родителей со стороны руководства общеобразовательных учреждений и органов здравоохранения.

МОГУТ ЛИ ЗАСТАВИТЬ СДЕЛАТЬ ПРОБУ МАНТУ?

Так, в адрес уполномоченного по правам человека в Челябинской области обратилась гражданка Т. в интересах своего сына, которого не

допускают до посещения детского сада в связи с отсутствием заключения врача-фтизиатра и отказом в проведении пробы Манту. Т. обратилась в Еманжелинский городской суд с иском о признании незаконным недопуска сына в детский сад, но в удовлетворении требований заявителю было отказано.

В семье заявителя принято решение о получении сыном общего образования в форме семейного обучения. Но без справки от врача-фтизиатра мальчика не допустят ни на промежуточные экзамены, ни на аттестацию. Таким образом, без заключения врача-фтизиатра ребенок не сможет реализовать свое право на образование ни в какой из возможных по закону форм обучения.

Уполномоченный по правам человека в Челябинской области считает недопустимым отказ в допуске в образовательное учреждение детей по причине законно реализованного права родителей, отказавшихся от постановки пробы Манту, в связи с чем в интересах заявителя и

ее сына уполномоченным подготовлено мнение по сложившейся ситуации.

29 июня 2017 г. в Челябинском областном суде рассмотрена апелляционная жалоба гражданки Т. на решение Еманжелинского городского суда, уполномоченный по правам человека лично присутствовала на судебном заседании. Решением Челябинского областного суда гр. Т. отказано в удовлетворении исковых требований.

В этот же день в центре города прошел пикет против дискриминации детей без прививок и пробы Манту. Общественники решили привлечь внимание челябинцев к проблеме.

Сложившаяся ситуация вызывает обеспокоенность уполномоченного по правам человека в Челябинской области. Детальное, многогранное и продолжительное изучение этой проблемы позволяет говорить о существующих коллизиях в сфере реализации международных конвенций, Основного закона страны — Конституции Российской Федерации, а также действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и здравоохранения.

С целью проведения мониторинга соблюдения прав несовершеннолетних, не прошедших туберкулинодиагностику, в сфере образования уполномоченным по правам человека в Челябинской области были направлены письма в адрес министра здравоохранения Российской Федерации, а также коллегам — уполномоченным по правам человека в других субъектах Российской Федерации. Полученные ответы свидетельствуют о системности проблемы недопуска детей в образовательные учреждения, а также об очевидном росте обращений родителей, отказавшихся от проведения туберкулинодиагностики своим здоровым детям.

При поддержке уполномоченного по правам человека в Челябинской области, по инициативе Фонда «Выбираем жизнь» в сентябре 2017 г. прошел круглый стол **«Разумная вакцинация и правовое регулирование в сфере вакцинопрофилактики»**, который позволил высказаться по наиболее проблемной проблеме многим специалистам в территориях Российской Федерации. Участниками дискуссии стали уполномоченные по правам человека и ребенка в Челябинской и Ярославской областях, Следственного комитета, Роспотребнадзора, представители общественных организаций, а также родители детей, пострадавших от вак-



цинации, из Казани и Сатки. К обсуждению дистанционно были подключены Москва, Киров, Тверь, Екатеринбург.

Все предложения участников круглого стола нашли отражение в подготовленной и обобщенной итоговой резолюции мероприятия, которая направлена всем органам государственной власти Российской Федерации, **Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации Татьяне Москальковой и Уполномоченному при Президенте РФ по правам ребенка Анне Кузнецовой.**

ВЫХОД ЕСТЬ!

Одно из обращений в адрес уполномоченного по правам человека в Челябинской области поступило из г. Златоуста Челябинской области. Сыну заявительницы было отказано в зачислении в детский сад из-за отсутствия пробы Манту и заключения фтизиатра. В целях разрешения вопроса уполномоченный обратилась в адрес главы Администрации Златоустовского городского округа, министра образования и науки Челябинской области, министра здравоохранения.

Уполномоченному по правам человека поступил ответ Министерства здравоохранения Челябинской области с разъяснениями, касающимися соблюдения права на образование несовершеннолетних, не прошедших туберкулинодиагностику, в том числе в отношении сына заявителя.

Как следует из данного ответа, а также в соответствии с Письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 апреля 2017 г. № 15-2/10/2-2343 **«Выявление и диагностика туберкулеза у детей, поступающих и обучающихся в образовательных организациях»**, отсутствие обследования на туберкулезную инфекцию предполагает *зачисление* ребенка



в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение не обследованным ребенком здорового детского коллектива. Выбор форм и методов образовательного процесса является компетенцией образовательной организации, ответственность возлагается на руководителя образовательной организации.

После продолжительной переписки уполномоченного со всеми заинтересованными ведомствами управлением образования Златоустовского городского округа принято решение об **открытии отдельной группы кратковременного пребывания для детей, не привитых против туберкулеза.**

ЕСТЬ ЛИ У РОДИТЕЛЕЙ ПРАВО НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ?

Еще один случай грубого нарушения действующего законодательства в области охраны здоровья граждан и, соответственно, прав детей произошел в Кременкульской школе Челябинской области.

К уполномоченному по правам человека в Челябинской области поступило обращение общественной организации «Челябинский губернский родительский комитет», в адрес которой обратилась гражданка Ф. в интересах своего сына.

Так, в апреле 2017 г. в Кременкульской школе медицинскими работниками амбулатории всем ученикам класса, где обучается сын обратившейся, без получения письменного согласия родителей была поставлена проба Манту.

Уполномоченный незамедлительно обратился в адрес прокурора Челябинской области для проведения проверки фактов, указанных в поступившем обращении, и принятия мер реагирования.

*По результатам проверки **прокуратурой Челябинской области** установлено, что в нарушение действующего законодательства обучающимся 3-го класса школы поселка Кременкуль Сосновского района Челябинской области поставлены туберкулиновые пробы без получения предварительного согласия законных представителей, а также без проведения медицинского осмотра детей.*





По данным фактам органами прокуратуры в отношении должностных лиц медицинского учреждения и образовательной организации возбуждены дела об административных правонарушениях за нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Внесены представления начальнику районного управления образования и главному врачу больницы, поставлен вопрос об ответственности виновных лиц.

В адрес уполномоченного по правам человека в Челябинской области продолжают поступать обращения граждан с жалобами на классных руководителей, требующих от родителей подписать добровольное информированное согласие на проведение профилактических прививок или отказ от них. От родителей требуют подтвердить, что они проинформированы о возможных поствакцинальных осложнениях, о медицинской помощи при проведении профилактических прививок, что до их сведения доведена вся необходимая информация о медицинском вмешательстве и имелась возможность получить ответы на любые заданные вопросы. Родителей возмущает, что согласие подписывается врачом, который «свидетельствует, что разъяснил несовершеннолетнему все вопросы, связанные с проведением профилактических

прививок». При этом медицинские работники на классном собрании отсутствуют, информирование происходит через педагогов, не владеющих информацией и некомпетентных в этих вопросах.

Уполномоченный по правам человека в Челябинской области считает, что подобные случаи свидетельствуют о сложившейся практике формального подхода к соблюдению прав граждан на информацию в области охраны здоровья, провоцируют рост социальной напряженности в обществе в вопросах вакцинапрофилактики и туберкулинодиагностики. Родителей не информируют должным образом о побочных действиях вакцины и ее составе. Следовательно, родители не могут должным образом оценить риск проведения вакцинации, определить метод туберкулинодиагностики, задать интересующие вопросы специалисту. Кроме того, родители не знают о том, что такое поствакцинальное осложнение и каким образом надо действовать, если зафиксирована нетипичная реакция организма после вакцинации или туберкулинодиагностики.

Согласно информации **Роспотребнадзора**, действующее законодательство предусматривает добровольность оказания медицинской, в том числе противотуберкулезной, помощи при наличии информированного добровольного

согласия на медицинское вмешательство. При отсутствии контакта с больным туберкулезом родители вправе отказаться от проведения ребенку туберкулинодиагностики. В соответствии с действующим законодательством это не ограничивает право ребенка на посещение образовательного учреждения при условии предоставления заключения врача-фтизиатра об отсутствии у него заболевания туберкулезом. При этом порядок обследования врачом-фтизиатром детей, которым в связи с отказом родителей не проведена туберкулинодиагностика, не регламентирован санитарными правилами. Кроме того, реакция Манту как метод диагностики туберкулеза недостаточно достоверна, что подтверждается научными исследованиями в этой области. В настоящее время появилось множество альтернативных методов туберкулинодиагностики, не связанных с введением в организм ребенка вредных веществ и не вызывающих побочных эффектов.

Важно отметить, что альтернативные методы исследования туберкулеза не входят в Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и в связи с высокой стоимостью данных исследований (порядка 6000 рублей) не доступны для всех граждан.

Несмотря на это, обследование на туберкулез методом **T-SPOT.TB** только в первом квартале 2017 г. прошли 143 ребенка, что в 5 раз больше, чем за весь период 2016 г.

В целях получения разъяснений о возможности проведения альтернативных методов диагностики за счет средств ОМС уполномоченный обратился в **Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Челябинской области**.

Согласно полученному ответу, *«проведение альтернативных видов туберкулинодиагностики возможно после внесения изменений в Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза», а также определения источника финансового обеспечения альтернативных видов туберкулинодиагностики в «Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи».*

Письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 апреля 2017 г. № 15-2/10/2-2343 утверждены клинические рекомендации **«Выявление и диагностика туберкулеза у детей, поступающих и обуча-**

ющихся в образовательных организациях», в которых закреплены, помимо пробы Манту и Диаскинтеста, альтернативные методы обследования на туберкулезную инфекцию, такие как **QuantiFERON-TB Gold** и **T-SPOT.TB**, а в случае полного отказа от иммунодиагностики, в том числе от альтернативных методов диагностики, — обзорная рентгенограмма органов грудной клетки. Данные клинические рекомендации направлены органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения для подготовки нормативных правовых актов.

Согласно ответу Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направленному в адрес уполномоченного, **порядок обследования врачом-фтизиатром детей, которым в связи с отказом родителей не проведена туберкулинодиагностика, не регламентирован санитарными правилами и относится к компетенции Минздрава России.**

Сложившаяся ситуация констатирует факты нарушения прав детей на жизнь, здоровье, качественную медицинскую помощь, право на образование, получение достоверной информации. Недопустимо ставить реализацию прав, гарантированных **Конституцией Российской Федерации**, в зависимость друг от друга и от каких-либо условий их реализации.

Важным шагом должно стать признание медицинским сообществом того, что проблемы, связанные с вакцинопрофилактикой и туберкулинодиагностикой, существуют, и они требуют решения.

Предложения уполномоченного по правам человека в Челябинской области:

- Министерству здравоохранения Челябинской области разработать **Порядок обследования врачом-фтизиатром детей, которым в связи с отказом родителей не проведена туберкулинодиагностика;**

- **Управлению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области обратиться в адрес Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации по вопросу внесения в раздел 5 (организация раннего выявления туберкулеза у детей), п. 5.1 Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза» методов исследования **QuantiFERON-TB Gold** и **T-SPOT.TB**.**

УЧЕНЫЕ — СВЕТ...



Николай Николаевич Каргин,
уполномоченный по правам человека
в Забайкальском крае

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется право на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

На территории Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей по получению образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики Президент Российской Федерации издал Указ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее — Указ).

К сожалению, несмотря на все принимаемые меры, Забайкальский край на сегодняшний день не выполнил Указ в части обеспечения 100%-ной доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет по ряду объективных причин, к основным из которых следует отнести внутренние региональные миграционные

процессы и недостаточность регионального бюджета для обеспечения высокочатратных форм ввода мест в дошкольных образовательных организациях.

В настоящее время на территории Забайкальского края функционируют 497 организаций, осуществляющих деятельность по оказанию услуг дошкольного образования. Из них 459 муниципальных дошкольных организаций, 13 негосударственных детских садов, имеющих лицензию на образовательную деятельность, 26 индивидуальных предпринимателей оказывают услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Кроме того, на территории края имеются дошкольные организации, находящиеся в ведомстве Министерства обороны Российской Федерации и ОАО «РЖД», которые представлены 9 детскими садами.

Общая численность детей от полутора до семи лет, охваченных услугами дошкольного образования на территории края, составляет 58 984 человека, или 95,1% от заявленной потребности и 65,1% от количества детей, состоящих на учете для получения места. Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет, по данным на 18 июля 2018 г., составляет 97,54% от заявленной потребности и 85,1% от количества детей,

состоящих на учете для получения места в дошкольной образовательной организации.

По данным федерального сегмента автоматизированной информационной системы «Е-услуги. Образование», на 18 июля 2018 г. численность детей, не обеспеченных местом в дошкольной образовательной организации (очередь), — 3056 человек, из них в возрасте от 3 до 7 лет — 1123 человека; количество детей, стоящих на учете для получения места в дошкольной образовательной организации, — 1764 человека, из них в возрасте от 3 до 7 лет — 7847 человек.

Мероприятия по вводу мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет определены отдельными приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. По предварительным расчетам, в течение 2018–2019 гг. планируется создать 1116 мест путем строительства зданий (пристройки к зданию) дошкольных образовательных организаций в рамках участия в реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. В 2018 г. планируется ввод 576 мест для детей в возрасте до 3 лет, что позволит высвободить места для детей от 3 до 7 лет.

Кроме того, идет процесс реконструкции и возврата в систему дошкольного образования зданий детских садов, используемых не по назначению. С целью увеличения численности детей, охваченных услугами дошкольного образования, и снижения стоимости дошкольного образования в негосударственном секторе обеспечивается субсидирование негосударственных дошкольных образовательных организаций (в соответствии с имеющимися региональными нормативными правовыми актами). В 2018 г. предоставлены субсидии 9 частным дошкольным организациям (в том числе 4 индивидуальным предпринимателям) на 506 детей на сумму 23 091,9 тыс. рублей. Из них 337 детей — из Читы. Средняя стоимость места в частном секторе составляет от 10 до 18 тыс. рублей; размер субсидии в целях создания одного места составляет в среднем из краевого бюджета — 3,809 тыс. рублей, из муниципального бюджета — 2,190 тыс. рублей.

В некоторых районах имеются вакантные места в дошкольных образовательных организациях, но они не востребованы ввиду отсутствия контингента детей, а также неплатежеспособности проживающего там населения. Вопросы очередности особо остро стоят в г. Чите, Читин-

ском районе, п. Агинское, г. Петровске-Забайкальском, Чернышевском районе.

Читинский район вызывает особые опасения ввиду того, что в некоторых населенных пунктах ликвидация очередности в детские сады возможна только с использованием высокочрезвычайных форм ввода, так как в данных поселениях не имеется зданий, используемых не по назначению, все внутренние ресурсы дошкольных образовательных организаций с целью оптимизации площадей исчерпаны.

Инфраструктура системы общего образования в Забайкальском крае на 1 сентября 2017/2018 учебного года включает 570 государственных, муниципальных, частных общеобразовательных организаций с охватом 144 439 обучающихся.

В городских школах обучаются 100 145 школьников, в сельских — 44 294 (30,5% от общей численности школьников). 300 школ являются сельскими малокомплектными школами, 37 общеобразовательных организаций расположены в отдаленной местности.

Актуальными проблемами в сфере общего образования для Забайкальского края являются:

- обеспечение доступности и повышение качества образования (создание новых мест, организация школьных перевозок, организация бесперебойной высокоскоростной связи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кадровая обеспеченность и др.);
- обеспечение комплексной безопасности детей в образовательной организации (температурный режим, двухразовое горячее питание, здоровьесберегающая среда, обеспечение охраны, наличие «тревожной кнопки» и др.).

Общая мощность школ края составляет около 200 тыс. мест, из них на сельские школы приходится более 120 тыс. мест. В то же время обучаются во вторую смену 31 490 школьников, что составляет 21,8% от общей численности школьников (для сравнения: в 2015 г. — 19,9%). Полностью перешли на односменное обучение школы в 7 муниципальных районах: Акшинском, Газимуро-Заводском, Каларском, Красночико́йском, Тунгиро-Олёкминском, Тунгокоченском, Шелопугинском. Нехватка мест для организации обучения в односменном режиме наблюдается в городских округах, районных центрах, крупных сельских поселениях. Наибольшая численность детей, обучающихся во вторую смену, в Чите (15 773 человека), а также в городах Краснокаменск (1118 школьников), Борзя (857 человек), Могоча (830 детей), Ясногорск (425 детей), Нерчинск (635 детей),

Шилка (485 детей); в поселках Забайкальск (957 детей), Могойтуй (598 школьников), Атамановка (846 детей), Агинское (678 детей), Чернышевск (482 школьника), Шерловая Гора (366 детей) и ряде сельских поселений. Кроме того, двухсменный режим работы организован и в сельских малочисленных и малокомплектных школах, который обусловлен недостаточной укомплектованностью школ педагогическими кадрами.

Переход школ на односменный режим работы потребует ввода около 30 тыс. ученических мест, что выльется в строительство более 70 новых школ.

В период с 2013 по 2017 г. введены в эксплуатацию новые школы в селах Дульдурга, Калга и в г. Чите. Новые здания взамен ветхих, приспособленных или находящихся в аварийном состоянии, построены в селах Александровка, Черемхово, Кадахта, Золотореченск, проведен капитальный ремонт зданий и помещений 46 школ. В 2018 г. планируется завершить строительство двух новых школ: взамен пострадавшей от пожара в с. Большая Тура и взамен ветхой в с. Сохондо.

Вместе с тем наблюдается высокая степень амортизации зданий общеобразовательных организаций: с износом около 100% функционирует 101 школа, в деревянных зданиях, построенных в начале прошлого века, располагаются 86 школ; возраст свыше 100 лет имеют 17 школ; в приспособленных зданиях располагаются 195 школ. Во всех этих зданиях отсутствует канализация, централизованное водоснабжение, необходимо заменить окна, двери, отремонтировать системы отопления и освещения, построить теплые туалеты. В связи с вышесказанным требуется строительство новых зданий с современной инфраструктурой как для создания дополнительных мест, так и взамен ветхих и приспособленных с целью исполнения поручения Правительства Российской Федерации от 23 августа 2012 г. № ОГ-П8-37пр «Об исключении обучения в три и две смены в общеобразовательных учреждениях». Потребность в строительстве новых школ составляет 72 объекта, общая мощность зданий — около 22,5 тыс. мест (одно ученическое место при капитальном строительстве ориентировочно оценивается в 1 млн руб.). Кроме того, 138 школ нуждаются в проведении капитального ремонта.

Не менее важным ресурсом обеспечения качества общего образования является *оснащенность образовательного процесса* в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов современным ма-

териально-техническим оборудованием, учебно-методическим сопровождением. Участие Забайкальского края в комплексном проекте по модернизации региональных систем образования (далее — МРСО) в 2011–2013 гг. позволило привлечь и освоить средства федерального бюджета в сумме 1 717 717,75 тыс. рублей. В результате реализации проекта МРСО уровень оснащенности образовательного процесса вырос на 30%. В целом новое оборудование по разным направлениям поступило в 324 школы, что явилось весомым подспорьем в повышении качества образования, но в настоящее время многое из приобретенного оборудования требует обновления, восполнения и модернизации.

На территории Забайкальского края доступное общее образование в условиях подвоза получает каждый 18-й школьник (7981 обучающихся — 5,53% от численности детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе: 7455 детей перевозятся ежедневно, 526 еженедельно или реже с проживанием в пришкольных интернатах). Организаторами подвоза детей к месту обучения и обратно выступает 241 общеобразовательная организация (290 автобусов). Маршрутная сеть «Школьного автобуса» насчитывает 357 пунктов отправки детей к месту обучения. Принимая во внимание требование Правил организованной перевозки группы детей автобусами в части 10-летнего срока эксплуатации школьных автобусов, в адрес Министерства просвещения Российской Федерации была направлена заявка на поставку 191 школьного автобуса. По факту в 2016–2017 гг. за счет средств федерального бюджета в Забайкальский край поступил 81 школьный автобус общей стоимостью 223 868 560 рублей.

Для исполнения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в части организации подвоза детей к месту обучения и обратно в школах Забайкальского края требуется замена 110 школьных автобусов. Здесь же обновления и благоустройства требуют и 44 ныне функционирующих пришкольных интерната, оборудование школьных пищеблоков и столовых для организации двухразового горячего питания школьников.

Остается проблемой *ветхость имеющейся материально-технической базы и инфраструктуры детских оздоровительных лагерей* в целом, так как большая часть зданий и комплексов была построена в 60–70-е годы прошлого века. В рамках реализации своих полномочий по проведению детской оздоровительной кампании

ежегодно в бюджете Забайкальского края закладываются бюджетные ассигнования, основная часть которых идет на подготовку к летнему оздоровительному сезону и возмещение затрат на питание детей. Средства на капитальный ремонт, строительство и развитие современной инфраструктуры организаций летнего отдыха не выделяются.

Также требует решения *вопрос трудоустройства и закрепления молодых педагогов в сфере образования*. По прогнозным данным на 1 сентября 2018 г., число вакансий в общеобразовательных организациях составит 725 человек. Несмотря на оказываемые меры социальной поддержки, доля молодых педагогов, трудоустроившихся по специальности и закрепившихся в образовательной организации, крайне низкая. Считаем необходимым разработку и реализацию федерального проекта «Сельский учитель» по аналогии с проектом «Земский доктор». Кроме этого, одним из решений этого вопроса является предоставление молодым педагогам комфортного и доступного жилья. Участие Забайкальского края в Государственной программе Российской Федерации по льготной ипотеке для молодых учителей в 2012–2014 годах позволило 45 молодым педагогам получить жилье на льготных условиях. Наиболее остро жилищный вопрос для молодых педагогов стоит в городском округе Чита, здесь же — наибольшее число педагогических вакансий.

Неотъемлемой частью сферы образования является **система среднего профессионального образования**.

В целях повышения эффективности управления государственной собственностью Забайкальского края в течение последних 8 лет в рамках модернизации системы среднего профессионального образования трансформируется сеть профессиональных образовательных организаций (далее — ПОО): меняется статус образовательных организаций; создаются ресурсные центры, учебные центры профессиональной квалификации, базовые центры повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования, специализированные центры компетенций, локальные центры тестирования иностранных граждан; сокращаются неэффективно используемые мощности.

В период 2010–2018 гг. реорганизованы путем присоединения 10 образовательных организаций СПО, 3 училища ликвидированы. Сегодня подготовку специалистов среднего звена осуществляют 27 государственных

ПОО с 10 филиалами, 5 вузов, реализующих программы СПО, 1 частное ПОО и 1 филиал негосударственного образовательного учреждения СПО. К началу 2018 г. в ведомственной подчиненности Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края находятся 20 учреждений СПО.

Общая численность обучающихся всех форм обучения по программам СПО составляет 26 959 человек, из них обучаются за счет средств бюджета 18 808 человек. По программам профессионального обучения по очной форме за счет средств краевого бюджета обучаются 426 человек. По программам СПО обучаются 322 студента и слушателя из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ); 1601 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 56 иностранных граждан.

В образовательных учреждениях реализуются 134 программы среднего профессионального образования по 31 укрупненной группе специальностей и профессий, более 100 программ профессионального обучения, 50 программ дополнительного профессионального образования.

За годы реализации краевой долгосрочной целевой программы «Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011–2015 годы)» значительно обновлена и укреплена материально-техническая база государственных ПОО (израсходовано 123 664,49 тыс. рублей из федерального и краевого бюджетов). Оснащение позволило вывести на качественно новый уровень подготовку рабочих и специалистов, а также организовать повышение квалификации мастеров и преподавателей образовательных организаций.

В 2014–2016 гг. в рамках государственной программы Забайкальского края «Доступная среда (2014–2020 годы)», утвержденной Постановлением Правительства Забайкальского края от 19 мая 2016 г. № 197, частично были реализованы мероприятия, направленные на создание условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. На базе государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» в 2014 г. открыт учебный центр профессиональной квалификации для лиц с ОВЗ и инвалидов, который в 2017 г. стал также региональным центром сопровождения абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Для регулирования деятельности по содействию трудоустройству выпускников и их профессиональному самоопределению в 2015 г.

на базе государственного профессионального образовательного учреждения «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» открыт Базовый центр содействия трудоустройству выпускников. На базе ПОО созданы маркетинговые службы. Введена практика привлечения представителей работодателей к участию в организации производственной практики обучающихся на предприятиях (в ряде случаев оплачиваемая), в итоговой аттестации выпускников, в проведении экспертизы основных профессиональных образовательных программ, в обновлении материально-технической базы образовательных учреждений, в организации региональных чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и «Абилимпикс», в трудоустройстве выпускников.

Обеспечение межведомственного взаимодействия по вопросам развития профессионального образования на территории региона в 2011 г. возложено на Краевой совет по кадровой политике в системе кадрового обеспечения социально-экономического развития Забайкальского края при Правительстве Забайкальского края, который в 2017 г. переименован в Совет по развитию трудовых ресурсов и профессиональных квалификаций Забайкальского края, возглавляемый губернатором Забайкальского края.

5 июля 2016 г. Забайкальский край официально вступил в движение WorldSkills. Создан Региональный координационный центр Забайкальского края. Проведено два региональных чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) с общим количеством участников 155 человек, работу которых оценивали 211 экспертов. В 2017 г. проведен I Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Забайкальском крае, в котором приняли участие 28 конкурсантов, а работу участников оценивали 34 эксперта.

В целях организации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями на конкурсной основе определены 9 региональных ведущих ПОО. В рамках выполнения сводного плана приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») 14 государственных ПОО получили лицензии на 16 профессий и специальностей из перечня ТОП-50.

В 2018 г. создана региональная инновационная сеть образовательных организаций, реализующих программы СПО в области «Информационные и коммуникационные технологии», координирующим центром которой является региональная сетевая площадка Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса.

Необходимо продолжить тиражирование приобретенного опыта обновления и модернизации материально-технической базы, внедрения новых методов и технологий реализации образовательного процесса, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, нового формата оценки качества подготовки выпускников, повышения профессионального потенциала педагогических работников образовательных организаций.

При этом существует ряд факторов, сдерживающих развитие в регионе системы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Несоответствие материально-технической базы и учебно-методического обеспечения учреждений СПО требованиям высокотехнологичных цифровых производств. Износ машин и оборудования образовательных организаций, используемых в учебных целях, составляет более 70%. Необходимость подготовки кадров в условиях цифровой экономики требует постоянного обновления компьютерного парка и программного обеспечения.

Устарела база студенческих общежитий. Образовательные организации за счет внебюджетных средств проводят косметический ремонт общежитий, частично обновляют мебель и мягкий инвентарь. Однако проблемы, требующие наибольших затрат, такие как ремонт кровли, замена систем теплоснабжения, пожарной безопасности, санитарно-технических систем, остаются нерешенными.

Кроме того, ощущается нехватка квалифицированных педагогических кадров, имеющих образование, соответствующее профилю подготовки обучающихся, и опыт работы на предприятиях реального сектора экономики.

Разрозненность позиций государственных и бизнес-структур в вопросах трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, недостаточное число профильных кластеров и работодателей, готовых к участию в организации дуального образования и сетевых форм реализации образовательных программ СПО, отрицательно сказываются на качестве подготовки кадров.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Александр Алексеевич Лабейкин,
уполномоченный по правам человека
в Орловской области

Развитие системы среднего профессионального образования, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, служащих, специалистов является одним из ключевых факторов для технологического и экономического развития Орловской области, повышения качества жизни и реальных доходов граждан региона.

Имеющаяся сеть государственных профессиональных образовательных организаций в целом позволяет обеспечить права граждан на получение профессионального образования различного уровня, однако имеются проблемы, сдерживающие развитие сферы профессионального образования Орловской области. Основными из них являются ограниченность материально-технических ресурсов; низкая динамика кадрового обновления в системе профессионального образования; недостаточное взаимодействие работодателей с профессиональными образовательными организациями в подготовке рабочих кадров.

Вместе с тем в области удалось не только сохранить, но и значительно развить систему подготовки кадров массовых профессий в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и технологий.

В настоящее время реализацию программ среднего профессионального образования в регионе осуществляют 19 профессиональных образовательных организаций, 3 образовательные организации высшего образования и 4 филиала образовательных организаций высшего образования, в которых обучаются 14 686 человек, из них:

- по 57 образовательным программам подготовки специалистов среднего звена — 12 094 человека (82,4%);
- по 29 образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих — 2592 человека (17,6%).

Реализация программ среднего профессионального образования ведется с учетом региональной специфики экономического развития, востребованности на рынке труда. Так, за последние 4 года с учетом спроса работодателей в техникумах и колледжах введены 19 новых профессий и специальностей, таких как мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, лаборант-аналитик, оператор связи, реставратор-строитель.

Одним из ключевых векторов развития системы профессионального образования Орловской области является реализация проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», направленного на создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров.

По итогам проекта в Орловской области к 2020 г. будут:

- внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- модернизирована материально-техническая и учебно-методическая база профессиональных образовательных организаций;
- организованы и проведены региональные чемпионаты по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- внедрен новый инструмент оценки качества образования — демонстрационный экзамен.

Кроме того, будут созданы:

- 6 аттестованных центров проведения демонстрационного экзамена;
- 4 специализированных центра компетенций, аккредитованных по стандартам WorldSkills Russia;
- 1 центр опережающей профессиональной подготовки.

В настоящее время в целях выполнения сводного плана проекта проведены мероприятия по утверждению:

- перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Орловской области, в который включены 9 направлений подготовки;
- перечня профессиональных образовательных организаций Орловской области, внедряющих новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, в который вошли 11 профессиональных образовательных организаций Орловской области, или 58% от общего количества техникумов и колледжей Орловской области;
- контрольных цифр приема по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям за счет средств областного бюджета в количестве 500 мест.

Также разработана программа модернизации профессиональных образовательных организаций, основными задачами которой являются: развитие современной образовательной инфраструктуры и эффективного образовательного пространства, формирование кадрового потенциала, создание условий для опережающей профессиональной подготовки кадров. Создан

и успешно прошел аккредитацию специализированный центр компетенций (электромонтаж). До конца текущего года запланированы аккредитация еще одного центра (облицовка плиткой), а также создание и аккредитация 3 центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Веб-дизайн», «Инженерный дизайн», «Электромонтаж».

В настоящее время на рассмотрении в Правительстве Российской Федерации находится вопрос по созданию в регионе на базе федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» многопрофильного колледжа по подготовке рабочих кадров для отраслей промышленности и сферы услуг Центрального федерального округа, а также других регионов Российской Федерации с учетом передовых технологий и в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов по ТОП-50 специальностей среднего профессионального образования. Затраты на реализацию данного проекта составят 11 млрд рублей.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования обеспечивается реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится большая работа по увеличению к 2020 г. доли профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25%. В 2017 г. фактический показатель в регионе составил 21%, что соответствует прогнозируемому показателю.

В рамках программы «Доступная среда» на создание условий для реализации инклюзивного образования профессиональным образовательным организациям в 2014–2017 гг. было выделено 13 474 тыс. рублей, из них: федеральных средств — 8995 тыс. рублей, софинансирование за счет областного бюджета — 4479 тыс. рублей.

Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку

региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, определено бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловский технологический техникум» (далее — БПОУ). Финансирование работ по развитию и совершенствованию материально-технической базы данной базовой профессиональной организации в 2018 г. составляет 3240,63 тыс. рублей.

С целью стимулирования выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту в октябре 2017 г. состоялся II региональный отборочный этап III Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью Abilympics («Абилимпикс»), в котором приняли участие студенты 6 профессиональных образовательных организаций области. Победители достойно представили Орловскую область на III Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москве.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций (далее — МЦПК) в регионе созданы центры на базе 6 профессиональных образовательных организаций региона, имеющих современное методическое, практическое оснащение, а также высококвалифицированные педагогические коллективы.

В период с 2014 по 2018 г. в данных МЦПК прошли подготовку 11 607 человек. В настоящее время осуществляется работа по созданию еще двух многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Качеству подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций Орловской области способствует ежегодное проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.

Ежегодно обучающиеся Орловской области успешно участвуют в региональных и национальных чемпионатах WorldSkills. В 2017 г. чемпионат прошел по 19 компетенциям: его победителями стали 19 участников, призерами — 39 человек, 7 человек были награждены медалями за мастерство; в 2018 г. — по 14 компетенциям: награды победителей и призеров получили 48 участников. Студент БПОУ «Орловский реставрационно-строительный техникум» Даниил Шмыдов вошел в

состав национальной сборной России для участия в мировом чемпионате мира рабочих профессий WorldSkills, который пройдет в Казани в 2019 г., по компетенции «Облицовка плиткой».

В рамках подготовки к проведению чемпионатов профессиональные образовательные организации, которые являются площадками соревнований, провели модернизацию материально-технической базы в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств в размере 5 млн рублей, 67 педагогических работников региона прошли обучение в центрах повышения квалификации WorldSkills, 12 человек из них получили сертификаты региональных экспертов чемпионата, 20 — сертификаты экспертов демонстрационного экзамена.

Следует отметить, что востребованность государственных профессиональных образовательных организаций в области обусловлена еще и важными социальными факторами.

В 2017/2018 учебном году в профессиональных образовательных организациях Орловской области обучались 2750 (25%) подростков из малообеспеченных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации, 555 человек из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Доля обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях, получающих меры социальной поддержки, от общего количества обучающихся, имеющих право на их получение, составляет 100%. Все студенты профессиональных образовательных организаций обеспечиваются полноценным бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5–4 часов.

Социальные выплаты студентам из числа детей-сирот — неотъемлемая часть бюджета региона. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения

обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам, за счет средств бюджета Орловской области, наряду с полным государственным обеспечением и предоставлением места в студенческом общежитии, выплачивается государственная социальная стипендия, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, одежды, обуви, мягкого инвентаря.

Следует также отметить, что современная инфраструктура образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, полностью обеспечивает безопасные условия при организации образовательного процесса.

В условиях рыночной экономики профессиональное образование региона не может развиваться как замкнутая система. Только в тесном контакте с работодателями профессиональные образовательные организации Орловской области способны выполнять свое главное предназначение — давать качественную профессиональную подготовку по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда.

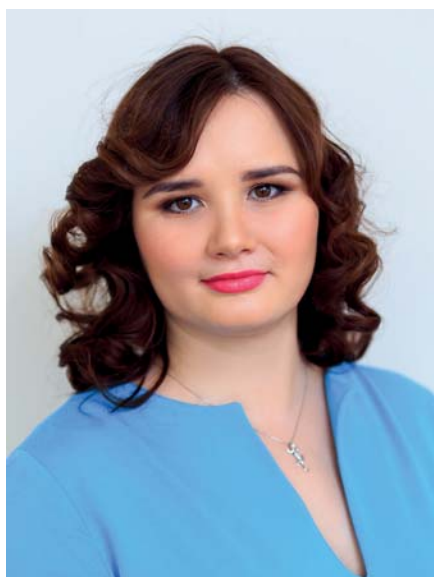
В этой связи в рамках социального партнерства внедряются практико-ориентированные (в том числе дуальная) модели обучения (сельскохозяйственный профиль — ОАО «Отрадаагроинвест», ООО «Мценский мясоперерабатывающий комбинат», федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский институт селекции плодовых культур»; строительный профиль и ЖКХ — ООО «Спецмонтаж-М», ООО «Первая городская компания»; сфера услуг — гипермаркет «Линия»), заключаются договоры о сетевом взаимодействии с целью совместной реализации образовательных программ, организуется подготовка специалистов на основе договоров о целевом обучении, расширяется практика создания учебных кабинетов и лабораторий на предприятиях.

Реализация вышеперечисленных направлений развития системы среднего профессионального образования в регионе позволит существенно повысить качество подготовки кадров, создать необходимые стартовые условия для развития человеческого капитала, для прорывного инновационного развития региона, укрепления его конкурентоспособности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ



Павел Владимирович Миков,
уполномоченный по правам человека
в Пермском крае



Дарья Андреевна Салимулина,
консультант отдела по защите прав ребенка
аппарата уполномоченного по правам
человека в Пермском крае

В 2017 г. в адрес уполномоченного по правам человека в Пермском крае поступила информация от Некоммерческого благотворительного фонда помощи детям «Дедморозим» (далее – Фонд) о невозможности получения детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, профессионального обучения в федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях за счет средств бюджета и предоставления им полного государственного обеспечения и иных мер социальной поддержки.

По информации Фонда, в Федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России проходят профессиональное обучение 12 студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Среди учащихся также есть воспитанники и выпускники Государственного казенного учреждения социального обслуживания Пермского края (далее – ГКУ СО ПК) «Осинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и ГКУ СО ПК «Рудничный детский дом-интернат для умственно отсталых детей», ребята, перешедшие во взрослую сеть психоневрологических интернатов. Обучение ребят оплачивается из личных средств студентов, а в случае отсутствия у ребят денежных средств, оплату осуществляет фонд «Дедморозим».

На основании ч. 2 ст. 6 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополни-



Павел Владимирович Миков и студенты техникума-интерната

тельных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на:

- получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – профессиональное образование) по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее – профессиональное обучение) по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

Кроме этого, за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедшими профессиональное обучение в рамках освоения образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования, сохраняется право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

Данные лица, обучающиеся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения по указанным образовательным программам (ч. 3 ст. 6 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования, согласно ч. 2 ст. 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании



в Российской Федерации», допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Профессиональное обучение проходят лица с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования и обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по итогам которого выдается свидетельство об обучении. В дальнейшем, имея свидетельство об обучении в общеобразовательной организации, данные лица могут поступить на обучение в образовательную организацию только по программам профессионального обучения.

При приеме на программы профессионального обучения законодательством не установлено требований к наличию основного общего или среднего общего образования. Благодаря этому лица с ограниченными возможностями



здоровья (с различными формами умственной отсталости) зачисляются в образовательные организации в качестве слушателей по программе профессионального обучения.

Обеспечение получения профессионального обучения обучающимися с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования, на основании ч. 9 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возложено на органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Абзацем 3 ст. 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» установлено, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

Таким образом, федеральным законодательством не предусмотрена возможность получения детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа, лицами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального обучения по очной форме обучения за счет средств бюджета Российской Федерации.

Вместе с тем на территории Российской Федерации открыты и функционируют 11 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из таких образовательных организаций на территории Пермского края является Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

В Кунгурском техникуме-интернате созданы условия для обучения и проживания лиц с инвалидностью и лиц с разной степенью ограничения здоровья, в том числе с проблемами опорно-двигательного аппарата, без поддержки сопровождающего взрослого: доступная среда, круглосуточное медицинское сопровождение,

централизованное питание и комната для самостоятельного приготовления пищи, два раза в год проводятся реабилитационные мероприятия. Дежурства в комнатах и контроль порядка стимулируют ребят к развитию и закреплению навыков самообслуживания. В техникуме существует постоянная необходимость передвижения как по территории техникума, так и за его пределами, что стимулирует студентов к физической активности, постоянной необходимости переобувания, смены коляски домашней на уличную (для маломобильных студентов), самостоятельному наблюдению за погодными условиями. В целях поддержки маломобильных студентов и обеспечения безопасности в Кунгурском техникуме-интернате установлены правила сопровождения студентами маломобильных студентов, правила поведения во время пожарной тревоги и др.

В Пермском крае существует ресурс получения профессионального обучения лицами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья в краевых средних профессиональных образовательных организациях, но, к сожалению, в них не созданы условия для маломобильных лиц с различными формами умственной отсталости.

По информации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2017 г. № 13-4/10/В-10523, согласно уставам образовательных организаций, утвержденных Минтрудом России, на обучение по программам среднего профессионального образования принимаются граждане Российской Федерации, имеющие основное общее, среднее общее образование с ограниченными возможностями здоровья (физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий), и (или) граждане, являющиеся детьми-инвалидами, инвалидами детства, инвалидами в возрасте от 15 лет и старше, имеющие заключение Бюро медико-социальной экспертизы об инвалидности и возможности обучаться, а по окончании трудиться по избранной специальности.

Прием в образовательные учреждения на обучение за счет средств федерального бюджета осуществляется в соответствии с ежегодно устанавливаемыми приказом Министерства образования и науки Российской Федерации контрольными цифрами в отношении лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными воз-



можностями здоровья, возможность получения среднего профессионального образования которых подтверждена справкой федерального государственного учреждения Медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программой реабилитации или абилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссией.

Помимо того что Кунгурскому техникуму-интернату не предоставляется финансирование из средств федерального бюджета на получение лицами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального обучения, денежные средства, которые поступают в техникум в качестве оплаты профессионального обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья перечисляются в федеральный бюджет и в техникум не возвращаются.

Также в сложившихся условиях невозможно и финансирование из средств бюджета Пермского края профессионального обучения в Кунгурском техникуме-интернате лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, действующее федеральное законодательство нарушает право на образование и право на социальное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, вынужденных самостоятельно оплачивать профессиональное обучение в федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях, и является дискриминацией в отношении них.



С целью урегулирования ситуации в интересах детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо внести в федеральное законодательство следующие изменения:

1. В ст. 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»:

1.1. в абзаце 3 после слов «среднего профессионального образования» дополнить словами «, профессионального обучения,»;

1.2. в абзаце 6 после слов «в форме семейного образования» дополнить словами «, и при получении профессионального обучения.».

2. в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»:

2.1. в пункте 1 части 5 статьи 5 после слов «качественного образования» добавить слова «и профессионального обучения»;

2.2. в части 9 статьи 79 перед словами «Органы государственной власти субъектов Россий-

ской Федерации» добавить слова «Федеральные государственные органы,».

3. Предложение второе части 2 статьи 6 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» изложить в следующей редакции:

«Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на двукратное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации».

Данные предложения были направлены уполномоченным по правам человека в Пермском крае в Законодательное Собрание Пермского края для рассмотрения возможности внесения законодательной инициативы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

СЛОВО И ДЕЛО: ЗАЩИТА ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ



Наталья Львовна Ковалева,
уполномоченный по правам человека
в Ивановской области

Право на образование закреплено в ст. 43 Конституции Российской Федерации. Вопросы, связанные с реализацией этого конституционного права, регулярно адресуются уполномоченному по правам человека в Ивановской области на личных приемах, в письменных обращениях и в Дни уполномоченного в муниципальных районах, городских и сельских поселениях. Они касаются проблем устройства детей в возрасте до трех лет в образовательные дошкольные учреждения, реализации Указа Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» в части бесплатного обеспечения в соответствии с установленными нормативами школьной и спортивной формой.

С 2015 г. на личных приемах омбудсмена и встречах с гражданами на выездах все чаще стали подниматься вопросы кадрового обеспечения образовательных организаций. **Острой остается и тема подготовки педагогических кадров.**

Так, одной из тем заседания Экспертного совета при уполномоченном по правам человека в Ивановской области был вопрос о кадрах для системы общего образования области. На заседании отмечалось, что, несмотря на проводимую в регионе работу по обеспечению кадрами образовательных организаций, существуют проблемы, требующие стратегического, тактического и оперативного решения. В первую очередь речь идет о недостаточной обеспеченности кадрами воспитателей в дошкольных учреждениях, учителями начальной школы, учителями математики, информатики, английского языка, биологии, изобразительного искусства.

Имеет место ухудшение возрастной структуры учителей в регионе. Так, педагоги в возрасте старше 35 лет по уровням образования составляют: в дошкольном — 85,5%, начальном общем — 86,2%, основном общем и среднем

общем — 83,7%; из них соответственно пенсионного возраста — 19,2%, 38,6%, 24,0%. Молодые специалисты в возрасте до 25 лет составляют в дошкольном образовании 4%, в начальном общем — 5%, в основном общем и среднем общем — 3%. Многие из них не закрепляются и уходят из системы образования. Имеет место перегрузка работающих педагогов, так как многие из них, чтобы обеспечить приемлемый уровень заработной платы, имеют нагрузку в 30 и более часов в неделю. Наблюдается резкое снижение количества учителей-мужчин, что создает очень неблагоприятную ситуацию в сфере социального воспитания учащихся.

Рекомендации уполномоченного по всем проблемам в системе регионального образования были направлены в адрес Ивановской областной Думы, Правительства Ивановской области, департамента образования Ивановской области, Ивановского государственного университета. Основное предложение — совместная разработка целевой программы «Кадры для общего образования» на 2016–2025 гг., предусматривающей прогноз реальной потребности в педагогических кадрах и способы обеспечения их подготовки в регионе



на основе выделения бюджетных мест вузами области. Успешным видится и путь софинансирования дополнительного педагогического образования на основе договоров с высшими учебными заведениями области. В программу предлагалось включить раздел о реализации целевых программ по поддержке молодых специалистов и соответствующие разделы в муниципальных программы развития образования.

К большому сожалению, рекомендации в части разработки программы «Кадры для общего образования» в 2016 г. не были реализованы.

Омбудсмен продолжил соответствующую работу по принятию программы «Кадры для общего образования», поскольку социальная напряженность в связи с нехваткой педагогических кадров остается негативным фактором в развитии образования и сегодня. Качество образования напрямую зависит от успешности педагогов, способных трудиться в полную силу. В настоящее время доля педагогов пенсионного возраста в дошкольных учреждениях — 20%, в школах — 62% (основная часть — в начальной школе), молодые педагоги в возрасте до 35 лет в школах области составили в 2017 г. 18,7%.

При этом по состоянию на 1 сентября 2017 г. число педагогических вакансий составило в начальной школе — 37, на уровне основного и среднего общего образования — 193.

Наибольшую потребность регион испытывает в учителях начальных классов, английского языка, математики, русского языка.

В октябре 2017 г. на заседании Экспертного совета при уполномоченном по правам человека в Ивановской области было отмечено, что в рамках государственной программы «Развитие образования Ивановской области в 2017–2019 годах», утвержденной Постановлением Правительства Ивановской области от 13 ноября 2013 г. № 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области», в подпрограмме «Развитие кадрового потенциала системы образования» предусмотрено мероприятие 1.4. «Организация целевой подготовки педагогов для работы в муниципальных образовательных организациях Ивановской области». Это мероприятие реализуется посредством предоставления субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Ивановской области на организацию целевой подготовки педагогов для работы в муниципальных образовательных организациях Ивановской области (на условиях софинансирования 50% : 50%).

Закон Ивановской области от 7 декабря 2016 г. № 112-ОЗ «Об областном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» предусматривает выделение средств



областного бюджета на эти цели в 2017 г. в сумме 390 000,00 рублей, в 2018 г. — в сумме 1 560 000,00 рублей, в 2019 г. — в сумме 2 730 000,00 рублей.

Результатом реализации этих средств к 2021 г. станет подготовка 30 педагогических работников, которые приступят к работе в муниципальных образовательных организациях Ивановской области. Решение этого актуального вопроса остается на контроле уполномоченного.

Активно участвует омбудсмен и в решении «точечных», но очень важных в «образовательных» буднях региона проблем, которые в действительности оказываются отнюдь не частными.

К уполномоченному поступила жалоба по организации питания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении (далее — МДОУ) в г. Кохма для детей с пищевой аллергией. В последнее время рождается много детей с аллергией на пищевые продукты, и, когда ребенок-аллергик начинает посещать МДОУ, родители сталкиваются с проблемой организации питания по специализированному меню. При рассмотрении просьбы кохмчан об оказании помощи в решении этой проблемы было установлено, что в практике администраций целого ряда МДОУ имеются факты отказов родителям детей-аллергиков в обеспечении специализированного питания на основании того, что нет возможности готовить этим детям отдельно, поскольку не хватает плит и нет средств привлечь дополнительного повара.

По предложению уполномоченного была проведена встреча в МДОУ с участием заявительницы, заместителя главы администрации г. Кохма и заведующей детским садом, в ходе которой по этому поводу были выработаны конкретные

меры: с учетом мнения заинтересованных сторон установили двухнедельный срок для корректировки меню с учетом рекомендаций специалиста. Вопрос решен положительно: на сегодняшний день пищевой рацион ребенка находится под контролем, обеспечено индивидуальное приготовление пищи, из рецептуры блюд исключены аллергенные продукты.

В связи с тем что эта серьезная проблема требует немедленного решения и в других детских дошкольных учреждениях, уполномоченным было направлено письмо в адрес Правительства Ивановской области с предложением рассмотреть эту ситуацию в целом и выработать возможные варианты ее разрешения. В настоящее время практика функционирования групп для детей с пищевой аллергией в региональной системе дошкольного образования отсутствует. Поэтому аналогичная рекомендация была направлена и в департамент образования Ивановской области с последующими задачами перед муниципальными органами управления образованием:

- обеспечить детей с пищевыми аллергиями полноценным питанием в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания;
- разработать индивидуальное меню для детей с данной патологией;
- рассмотреть вопрос об открытии специализированных дошкольных групп для детей с пищевыми аллергиями;
- развивать вариативные формы получения дошкольного образования для детей с пищевыми аллергиями в режиме кратковременного пребывания.

Правительством Ивановской области дано поручение региональному департаменту образования провести соответствующий семинар для руководителей органов управления образованием в муниципалитетах.

ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ



Семен Семенович Шефер,
уполномоченный по правам человека
в Республике Алтай

В сентябре 2017 г. к уполномоченному по правам человека в Республике Алтай обратились родители школьников, обучающихся в младших классах муниципального образовательного учреждения «Чойская средняя общеобразовательная школа» (далее — МОУ «Чойская СОШ»), с жалобой на сбор денег на рабочие тетради по предметам. При проведении мониторинга средств массовой информации выявилось, что подобная ситуация возникла и в некоторых других учебных заведениях.

По данному вопросу уполномоченный обратился в Министерство образования и науки Республики Алтай, которое разъяснило, что государство гарантирует бесплатность образования в рамках установленных минимальных стандартов и требований. Рабочие тетради в перечни учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, не включены. Поэтому образовательное учреждение не вправе за счет государства производить закупку учебных пособий, учебников, не включенных в федеральный перечень, так как это приведет к необоснованным, нецелевым расходам. Рабочие тетради не предназначены для многократного использования, отвечают признакам учебных пособий и не могут использоваться на возвратной основе. Они являются самостоятельным видом учебного издания. Использование рабочих тетрадей в образовательном процессе направлено на качественное преподавание учебной дисциплины, оказание помощи учителю в планировании и подготовке к урокам, повышение методиче-

ского уровня преподавания. Кроме того, такие тетради способствуют повышению познавательной активности ребенка, формированию и развитию его интеллектуальной деятельности, успешному и творческому освоению знаний и служат хорошим подспорьем для закрепления и повторения пройденного материала.

По мнению республиканского министерства, педагогическими работниками школы в образовательном процессе могут применяться различные методики обучения, которые позволяют достичь освоения учащимися образовательной программы и без использования рабочей тетради. Также рабочие тетради не предназначены для многократного использования, поскольку ученики работают непосредственно в данных тетрадях, в связи с чем они не могут быть предметом повторного применения, пополнения библиотечного фонда и выдачи на возвратной основе, в то время как обеспечение учебными изданиями в школах осуществляется через библиотеки именно на возвратной основе.

Также министерство обратило внимание на то, что в утвержденные нормативы финансово-

го обеспечения государственных гарантий прав на получение общедоступного бесплатного образования в муниципальных образовательных организациях, которые применяются при расчете субвенций муниципальным образованиям в Республике Алтай, средства на приобретение рабочих тетрадей также не включены.

Из вышеизложенного республиканское Министерство образования и науки сделало вывод, что на школу не может быть возложена обязанность обеспечить каждого учащегося рабочими тетрадями. Также школа не вправе требовать от родителей (законных представителей) обучающихся в обязательном порядке приобретать рабочие тетради за собственный счет.

Что касается МОУ «Чойская СОШ», то, по информации регионального Министерства образования и науки, весной 2017 г. были проведены родительские собрания по классам, в ходе которых родители были ознакомлены с перечнем рабочих тетрадей по предметам. У каждого из них имелась возможность на добровольной основе проявлять инициативу по приобретению рабочих тетрадей на новый учебный год.

Вместе с тем Генеральная прокуратура Российской Федерации однозначно указала, что Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.60-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения», введенным в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 25 ноября 2003 г. № 331-ст, рабочая тетрадь отнесена к учебному пособию. Следовательно, школы просто обязаны бесплатно обеспечивать учеников рабочими тетрадями. И совершенно не является аргументом то, что эти тетради после использования одним учеником уже будут непригодны для других учеников.

За содействием уполномоченный обратился в Прокуратуру Республики Алтай. Как выяснилось, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует определение такого термина, как «рабочая тетрадь»: ГОСТ 7.60-2003 относит ее к учебному пособию, а СанПиН 2.4.7.1166-02 — к практикумам. Как отмечалось в ответе республиканской прокуратуры, «расхождения в понимании у правоприменителей термина “рабочая тетрадь”, а также поступающие обращения от родителей учащихся школ по поводу нарушения прав де-

тей на образование в связи с необеспечением их бесплатными тетрадями послужили поводом для направления Генеральной прокуратурой Российской Федерации в апреле 2016 года Министру образования и науки Российской Федерации предложения рассмотреть вопрос о нормативном регулировании обозначенной проблемы. До настоящего времени необходимые изменения в нормативно-правовую базу не внесены».

В последнее время сформировалась противоречивая позиция относительно применения норм законодательства.

Так, Министерство образования и науки Российской Федерации издало Письмо от 25 сентября 2014 г. № 08-ПГ-МОН-30770, разъясняющее, что рабочая тетрадь — учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Согласно данному письму министерства, буквальное толкование ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» свидетельствует о праве учащегося получить в пользование бесплатно на время получения образования учебники и учебные пособия в четко установленных пределах. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ (п. 9 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В силу положений п. 3 ч. 1 ст. 8 указанного федерального закона обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся по основным общеобразовательным программам является расходным обязательством субъектов Российской Федерации. Вопрос обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с указанным выше списком относится к компетенции общеобразовательной организации (п. 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Решение об их приобретении принимается образовательной организацией исходя из целесообразности и эффективности использования средств, доведенных до образовательной организации.

Таким образом, федеральное министерство в вышеприведенном письме фактически предлагает школам самостоятельно решать этот спорный вопрос.

Судебная практика по данному вопросу сложилась не в пользу граждан. Судебные органы считают, что рабочие тетради являются приложением к учебнику и не предназначены для многократного использования, поскольку ученики работают непосредственно в данных тетрадях. Поэтому тетради не могут использоваться на возвратной основе, являться предметом заказа и входить в состав библиотечного фонда школьной библиотеки.

Сегодня в одних регионах администрации образовательных организаций обеспечивают обучающихся рабочими тетрадями бесплатно, а в других регионах в предоставлении рабочих тетрадей отказывают, и родители вынуждены их приобретать за свой счет.

Тем не менее ГОСТ 7.60-2003 относит рабочую тетрадь к учебному пособию, а значит, в силу Федерального закона «Об образовании

в Российской Федерации» обеспечение этими учебными материалами должно происходить за счет бюджетов, а не из карманов родителей школьников. Рабочие тетради положены учащимся бесплатно, и школы просто обязаны их выдавать всем ученикам. Это — право на образование, и оно должно быть реализовано в той мере, как это установлено законом.

Уполномоченный поддерживает позицию Генеральной прокуратуры Российской Федерации и считает, что необходимо внести поправки в законодательство об образовании, чтобы исключить случаи вольного толкования закона. Однозначное регулирование этого вопроса на уровне законодательства предотвратит встречающиеся сегодня нарушения прав детей на бесплатные дидактические пособия и сделает практику регионов в данной сфере единообразной.

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ, ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ И ОБВИНЯЕМЫМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ ПОД СТРАЖЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ



Татьяна Владимировна Ларина
уполномоченный по правам человека
в Тульской области

Образование является важным фактором формирования государственной политики. В сфере уголовно-исполнительных отношений реализация осужденными права на образование выполняет серьезную превентивную функцию и способствует успешной социальной реабилитации после освобождения.

Выбор темы обусловлен наличием на территории Тульской области двенадцати уголовно-исполнительных учреждений, включающих две исправительные колонии общего режима; четыре исправительные колонии строгого режима; одно лечебно-исправительное учреждение для лиц, больных туберкулезом; одну колонию-поселение; одну воспитательную колонию; три следственных изолятора. Все исправительные колонии предназначены для отбывания наказания осужденными мужского пола. В колонии-поселении содержатся также осужденные женщины.

По сведениям Управления федеральной службы исполнения наказаний по Тульской области (далее — УФСИН России по Тульской области), общая численность отбывающих наказание в учреждениях региона на 1 января 2018 г. составила 8178 человек. В испра-

вительных учреждениях Тульской области 73,8% осужденных отбывают наказание за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р, отмечено, что более 80% осужденных при поступлении в учреждения не имеют профессиональных трудовых навыков или утратили их. Многие нуждаются в получении обязательного основного общего образования.

Механизм реализации права на образование, установленного ст. 43 Конституции Российской Федерации, имеет свои особенности.

Статьей 80 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании



в Российской Федерации» регламентирована организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Законодателем уделяется серьезное внимание вопросу повышения образовательного уровня осужденных, которое связано с созданием благоприятных условий для получения не только основного и среднего общего, но и среднего профессионального, а также высшего образования.

Применительно к реализации права на образование осужденных к принудительным работам следует сказать, что в структуре УФСИН по Тульской области отсутствуют учреждения (исправительные центры), предназначенные для отбывания наказания данной категории лиц. Поэтому остановимся на вопросе получения образования осужденными к лишению свободы, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей.

Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, установлен совместным Приказом Минюста России № 274, Минобрнауки России № 1525 от 6 декабря 2016 г. (далее — Порядок).

Для несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей, администрацией мест содержания под стражей обеспечиваются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования.

В Федеральном казенном учреждении «Следственный изолятор — 4» (далее — ФКУ СИЗО) созданы условия для получения образования в форме самообразования, организована работа учебно-методического класса. При этом

в ФКУ СИЗО-1 действует филиал общеобразовательного учреждения, где созданы условия для прохождения обучения по очной форме осужденными, оставленными для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, и несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми.

Для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы и не достигших возраста тридцати лет, обеспечиваются условия для получения общего образования путем создания общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также осужденные к лишению свободы инвалиды I или II группы получают основное общее или среднее общее образование по желанию.

Списки осужденных, подлежащих обязательному обучению, а также личные заявления лиц старше 30 лет, изъявивших желание получить общее образование, передаются администрацией исправительного учреждения в общеобразовательную организацию для их зачисления.

В Тульской области создано восемь общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Из них семь — государственные учреждения Тульской области (находятся в ведомстве регионального Министерства образования) и одно — федеральное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (ФКОУ СОШ УФСИН России по Тульской области).

По информации Министерства образования Тульской области, в 2017/2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) региона обучались 778 человек (7–11-е классы).

В ФКОУ СОШ УФСИН России по Тульской области в этот же период обучились 16 осужденных к лишению свободы, из них по программе начального общего образования четыре человека, основное общее образование получили девять человек, среднее общее — три. Мы видим, что четверть обучающихся получила начальное общее образование. В 2016/2017 учебном году данный показатель был в два раза меньше, в 2015–2016 учебном году равен единице. Ситуация носит двойственный характер. С одной стороны, положительно,

что осужденные имеют возможность и, главное, желание реализовать право на получение начального образования, с другой стороны — данный показатель отрицательно характеризует контингент осужденных.

В соответствии с установленными требованиями занятия в школах начинаются 1 сентября. Зачисление осужденных в общеобразовательную организацию осуществляется до начала учебного года, т.е. до 1 сентября. При этом Порядком установлено, что осужденным, поступившим в исправительное учреждение после окончания комплектования учебных классов, предоставляются условия для самообразования.

Таким образом, осужденные, прибывшие в исправительное учреждение в течение учебного года, на сегодняшний день не имеют возможности получить общее образование в очной форме до следующего периода комплектования. Самообразование — это та форма обучения, которая требует серьезного уровня самоорганизации и самодисциплины.

Не каждый осужденный в силу понятных причин может реализовать свое право на самообразование. В результате складывается ситуация, при которой лица, поступившие в середине учебного года, вынуждены находиться в так называемом образовательном вакууме. Данное обстоятельство нарушает принцип непрерывности образования, что не лучшим образом сказывается на процессах воспитания и исправления.

Представляется, что с целью повышения эффективности уровня реализации права осужденных к лишению свободы на общее образование целесообразно изменить установленные сроки зачисления осужденных в общеобразовательную организацию.

Следует отметить, что с целью уточнения порядка зачисления осужденных к лишению свободы в общеобразовательную организацию был разработан проект приказа Минюста России, Минобрнауки России, предлагающий новую редакцию п. 11 Порядка: «...Зачисление осужденных в общеобразовательную организацию осуществляется до начала учебного года. Осужденные, поступившие в учреждение УИС после начала учебного года, зачисляются в общеобразовательную организацию приказом общеобразовательной организации. По желанию осужденного администрацией учреждения УИС предоставляются условия для самообразования». В конце



2017 г. проект был вынесен на общественное обсуждение.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации ориентирована на осуществление профессионального образования осужденных к лишению свободы, обеспечение получения ими среднего профессионального образования.

Профессиональное образование и профессиональное обучение обеспечивают преемственность образования осужденных к лишению свободы и признаются одними из ключевых факторов их исправления.

С целью обеспечения права данной категории лиц на получение среднего профессионального образования в системе УИС региона осуществляет деятельность Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение № 79 Федеральной службы исполнения наказаний (ФКП образовательное учреждение № 79). В составе учреждения действуют 7 филиалов и 2 структурных подразделения. Материально-техническая база учебно-производственных помещений оснащена в соответствии с установленными требованиями. Для организации образовательного процесса используется 47 персональных компьютеров, 14 из них имеют доступ в Интернет.

Образовательная деятельность в учреждении ведется по 16 образовательным программам (4 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 12 программ профессионального обучения).

По сведениям УФСИН России по Тульской области, в 2017–2018 гг. в данном учреждении обучено 1876 человек. Из них 28 человек продолжают обучение по программам профессионального обучения. Востребованы профессии «плотник» и «швея».

Одним из показателей деятельности исправительных учреждений является трудоустройство

выпускников на базе производственных цехов исправительных колоний. По данным УФСИН России по Тульской области, трудоустройство осужденных из числа обучающихся ежегодно составляет порядка 35–37%. В сравнительном анализе аналогичных показателей других регионов данная цифра равна средним значениям (или выше среднего в разрезе нескольких лет).

Лицам, осужденным к лишению свободы, разрешается получение высшего образования в образовательных организациях высшего образования.

При этом в соответствии со ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации администрация исправительного учреждения обязана оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования.

С целью реализации приведенной нормы создана практика заключения соглашений Управления ФСИН России по Тульской области с образовательными организациями высшего образования региона. В настоящее время УФСИН России по Тульской области заключены соглашения с Тульским филиалом Современной гуманитарной академии, Автономной некоммерческой организацией высшего образования (далее — АНО ВО) Институтом законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, АНО «Высшая школа педагогики», Московским институтом экономики, политики и права, Тульским государственным университетом и Московским финансово-промышленным университетом «Синергия».

Так, в настоящее время в Тульском государственном университете обучаются 19 человек, отбывающих наказание в 4 исправительных учреждениях области (ИК-1, ИК-2, ИК-4, ИК-7). Обучение проводится по заочной форме (с применением дистанционных технологий). В рамках приемной кампании 2018 г. поступило 4 заявления на поступление.

Основным проблемным вопросом, с которым приходится сталкиваться при работе с данной категорией студентов, вузами указывается недостаточная оснащенность практической

базы на территории исправительных учреждений, а также недостаточное обеспечение в исправительных колониях контролируемого выхода в сеть «Интернет» с целью получения обучающей информации.

Образовательные организации высшего образования отмечают отсутствие четкой законодательной регламентации порядка предоставления образования осужденным. Действительно, эта сфера общественных отношений до настоящего времени не получила должного нормативного правового регулирования. Осужденные могут получать высшее образование лишь в том случае, если учреждение УИС сотрудничает с вузом и имеет необходимую материальную базу.

В заключение необходимо отметить, что на территории Тульской области созданы условия для реализации права на образование осужденными к лишению свободы, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей. При этом осужденные имеют возможность получить высшее образование в заочной форме с применением дистанционных технологий.

Существующая на сегодняшний день система правового регулирования получения среднего профессионального образования и профессионального обучения имеет ряд положительных черт (четкое законодательное закрепление профессионального обучения в числе основных средств исправления; включение в перечень профессий специальностей, востребованных на рынке труда, и др.).

Проблемные вопросы в сфере реализации осужденными к лишению свободы связаны с недостаточным нормативным правовым регулированием некоторых аспектов отношений, возникающих при реализации осужденными права на получение главным образом высшего образования.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предусматривает дальнейшее развитие условий для получения осужденными образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Этот вопрос требует должного внимания и проработки.

ЗАЩИТА ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕСТАХ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ: ОПЫТ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ



Сергей Александрович Бабуркин,
уполномоченный по правам человека
в Ярославской области

Защита прав человека в местах принудительного содержания — тюрьмах, исправительных колониях, следственных изоляторах и т.п. — занимает значительное место в работе регионального омбудсмана. Очевидно, что граждане, находящиеся под стражей по решению суда, ограничены в правах, но не бесправны, и в силу этого имеющиеся у них конституционные права должны соблюдаться и защищаться в полном объеме.

Одно из таких прав — это право на получение образования.

В Ярославской области находятся девять исправительных учреждений, в которых, согласно информации, предоставленной Управлением федеральной службы исполнения наказаний (далее — УФСИН) России по Ярославской области, действуют два муниципальных общеобразовательных учреждения — вечерние (сменные) школы, государственное общеобразовательное учреждение — «Рыбинская общеобразовательная школа», а также шесть учебно-консультационных пунктов от муниципальных либо государственных общеобразовательных учреждений. По состоянию на 31 августа 2018 г. обязательному обучению в школе подлежат 711 человек из числа содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) Ярославской области.

Как в обращениях к омбудсмену, так и в ходе личных визитов уполномоченного в учреждения УИС выявляются, пусть и немного-

численные, проблемы, связанные с получением образования в местах ограничения свободы.

В 2017–2018 гг. была выявлена проблема, связанная с *получением общего образования несовершеннолетними, содержащимися в следственных изоляторах (далее — СИЗО).*

В соответствии с требованиями п. 2 ст. 80 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 31 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» несовершеннолетним лицам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей, администрацией учреждений УИС обеспечиваются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, а также оказывается помощь в получении образования путем создания учебно-консультационных пунктов муниципальных



образовательных организаций при следственных изоляторах.

В ходе посещения следственного изолятора № 2 города Рыбинска в 2017 г. обнаружилось, что содержащиеся в СИЗО несовершеннолетние не имели возможности, обучаясь по программам общего образования, получить помощь профессиональных учителей. Для них было предусмотрено лишь самообразование: им были выданы учебники, однако образовательные организации не направляли в учреждение педагогов для проведения учебных занятий.

Позднее та же проблема обострилась и в СИЗО № 1 города Ярославля, в котором содержались девять несовершеннолетних, не имеющих законченного среднего общего образования, но лишенных возможности его получить. Выяснилось, что с предоставлением несовершеннолетним образовательных услуг возникли сложности: нет механизма, который позволил бы направить часть финансирования образовательной организации на оплату тех уроков, которые школьные учителя будут проводить в следственном изоляторе.

В ходе изучения вопроса уполномоченным было установлено, что процесс получения не-

совершеннолетними, находящимися в СИЗО, общего образования был нарушен в связи с несовершенством нормативной правовой базы. Так, УФСИН России по Ярославской области выполнило все требования, касающиеся создания условий для получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса на территории следственных изоляторов. Сбой произошел в связи с тем, что в законе об образовании оказались неотрегулированными порядок организации образовательного процесса, вопросы нагрузки педагогов, оказывающих образовательные услуги на основе договора, а также механизм финансирования образовательного процесса в следственных изоляторах.

Мониторинг открытых источников и СМИ показал, что с подобными проблемами сталкивается не только Ярославская область. Вопрос реализации права на образование детей в следственных изоляторах актуален для Санкт-Петербурга, Ленинградской и Кировской областей, Забайкальского края и ряда других регионов. Очевидно, что механизм получения образования в следственных изоляторах должен

быть определен федеральным Порядком, который, как выяснилось, был разработан, но до сих пор не принят.

В ноябре 2017 г. Минюстом России был подготовлен проект приказа Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, и оказания им помощи в получении начального общего, основного общего и среднего общего образования». Проект приказа подготовлен во исполнение Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений». Им предусмотрено привлечение для организации образовательной деятельности, в том числе на договорной основе, педагогических работников общеобразовательной организации субъекта Российской Федерации, созданной при учреждении уголовно-исполнительной системы, и (или) близлежащей муниципальной (государственной) образовательной организации и (или) образовательной организации, в которой несовершеннолетний обучался до заключения под стражу (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Однако до настоящего времени проект приказа не принят.

Риски, связанные с нерешенностью этого вопроса, очевидны. В следственных изоляторах дети фактически не учатся, и если, например, следствие затянется более чем на полгода, то подросток, и так не имеющий высокой мотивации к учебе, практически исключается из процесса получения образования. У него возникнет и будет прогрессировать серьезное отставание по учебным программам. Если впоследствии несовершеннолетний будет оправдан судом, то он сможет вернуться в школу, но рискует не справиться с материалом из-за



упущенных месяцев. Если его вина, напротив, будет доказана судом и суд примет решение об отбывании наказания в колонии, то несовершеннолетний столкнется с теми же проблемами — его сверстники уже продвинутся по программам общего образования далеко вперед. Особенно эта проблема актуальна для учащихся 9-х и 11-х классов, для которых сдача выпускных экзаменов после пробела в образовательном процессе не будет представляться возможной.

Есть иные неотрегулированные вопросы, касающиеся обучения указанной категории несовершеннолетних. Так, например, п. 2 ст. 80 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено требование об обучении несовершеннолетних только в форме самообразования, однако в указанной форме могут быть освоены лишь программы среднего общего образования — т.е. обучаться в форме самообразования могут только учащиеся 10-х и 11-х классов. Вместе с тем в учреждении могут находиться и несовершеннолетние, которые обучаются, например, по программам начального общего либо основного общего образования.

Пытаясь найти выход из сложившейся ситуации, уполномоченный еще весной 2017 г. обратился в Министерство образования и науки Российской Федерации, в Министерство юстиции Российской Федерации, а также в Ярославскую областную Думу с предложениями о нормативном регулировании порядка организации и механизма финансирования



образовательного процесса в следственных изоляторах. Региональный законодательный орган поддержал позицию омбудсмена. Министерство юстиции в ответ на запрос уполномоченного сообщило, что соответствующий приказ был доработан и направлен на согласование в профильные структуры, однако пока так и не принят. Учитывая то, что ситуация по-прежнему сохраняет свою актуальность, рекомендации уполномоченного о необходимости скорейшего принятия действенных мер по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан и предотвращению подобных нарушений в дальнейшем были повторно направлены в Министерство образования и Министерство юстиции. В декабре 2017 г. Минобрнауки России сообщило, что проект соответствующего приказа был рассмотрен, доработан и вновь направлен с информацией о готовности его согласования. В настоящее время проект приказа находится на внутриведомственном согласовании в Минюсте России. Таким образом, прошел уже почти год с первых сигналов уполномоченного о том, что в следственных изоляторах фактически отсутствует система получения несовершеннолетними общего образования, но процесс согласования ключевого для решения проблемы документа, к сожалению, все еще продолжается.

В Ярославской области сложный комплекс проблем, связанных с защитой права на образование в СИЗО, удастся отчасти решать с помощью организационных механизмов. При содействии уполномоченного и посредством взаимодействия между региональным

управлением Федеральной службы исполнения наказаний, областным и городским департаментами образования и образовательными организациями уже в сентябре 2017 г. несовершеннолетние, содержащиеся в следственных изоляторах, начали обучение. При этом часть уроков проводится в дистанционной форме, часть — в очной. В 2018 г., по данным на 31 августа, к обучению в учебно-консультационном пункте от Государственного образовательного учреждения Ярославской области (далее — ГОУ ЯО) «Ярославская общеобразовательная школа» в СИЗО-1 г. Ярославля приступили 13 детей, в учебно-консультационном пункте от ГОУ ЯО «Рыбинская общеобразовательная школа» в СИЗО-2 г. Рыбинска — 6 детей.

Хочется подчеркнуть, что при защите и восстановлении права на образование в местах ограничения свободы важны не только четкие правовые нормы, но и пресловутый «человеческий фактор» — например, непосредственное взаимодействие педагогов с администрацией места содержания под стражей. Учителя могут входить в состав советов воспитателей отрядов и участвовать совместно с администрацией следственного изолятора в воспитательной работе с несовершеннолетними. Несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым можно разрешить (такая практика существует в исправительных учреждениях ряда субъектов РФ) получать учебники и школьно-письменные принадлежности в передачах и посылках сверх установленных норм. В Ярославской области в СИЗО-1 и СИЗО-2 учебные занятия с несовершеннолетними периодически проводят педагоги-волонтеры, хорошей традицией стало участие уполномоченного по правам человека в открытых уроках, проводимых в следственных изоляторах в День знаний 1 сентября.

Право на образование имеет особое значение для несовершеннолетних, оказавшихся в местах принудительного содержания: для них его реализация означает не просто получение аттестата, но и играет важную роль в социализации и ресоциализации. В силу этого всем компетентным органам и ведомствам следует прикладывать особые усилия к выработке мер по совершенствованию механизмов защиты этого гарантированного Конституцией Российской Федерации права.

О ПРОБЛЕМАХ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ



Надежда Александровна Егорова,
уполномоченный по правам человека
в Тверской области

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является одним из важных условий обеспечения устойчивого и эффективного социально-экономического развития регионов Российской Федерации.

В настоящее время на территории Тверской области подготовку специалистов среднего звена осуществляют 52 образовательных учреждения среднего профессионального образования, из них 45 государственных, 4 федеральных, 3 негосударственных. Общее количество обучающихся по состоянию на 1 сентября 2017 г. составило 15 258 человек.

Анализ деятельности образовательных организаций выявил ряд проблемных вопросов в данной сфере. В частности, в последние годы имеет место **тенденция сокращения количества мест для обучающихся и количества мест, финансируемых из федерального и регионального бюджетов.**

№	Учебный год	Количество бюджетных мест	Количество внебюджетных мест	Итого
1	2014/2015	6833	1910	8743
2	2015/2016	5715	2176	7891
3	2016/2017	5320	1922	7242

Сокращается и число педагогов и сотрудников организаций среднего профессионального образования (далее — СПО), при этом увеличивается количество вакансий в данной сфере. По информации Министерства образования Тверской области, общее количество педагогов СПО в 2017 г. составило 3334 человека (в 2016 г. — 3386 человек), на 1 сентября 2017 г. имелось 139 вакансий.

В ходе посещений образовательных организаций уполномоченным по правам человека в Тверской области было выявлено, что одной из наиболее значимых проблем в деятельности учреждений СПО является отсутствие пополнения кадрового состава педагогическими работниками, имеющими опыт профессиональной деятельности в современном производстве, а также «старение» педагогического коллектива (по состоянию на 1 сентября 2017 г. в Тверской области доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляла всего 7,04%, при этом доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста — 32,9%). Низкая заинтересованность молодежи в преподавательской деятельности обусловлена в большой степени



Посещение уполномоченным Тверского машиностроительного колледжа, август 2018 г.

невысоким уровнем оплаты труда: средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения составляет 23 650 рублей.

Одной из определяющих причин нехватки педагогических кадров является и требование к квалификации педагогов, когда наряду с профессиональным образованием для ведения преподавательской деятельности необходима дополнительная подготовка по направлению «Образование и педагогика». Учитывая возрастную состав педагогов, данные требования ставят многие образовательные учреждения в тупик. Для более эффективного решения вопросов подготовки квалифицированных кадров, удовлетворяющих современным требованиям работодателей, Министерством образования Тверской области разрабатывается проект программы модернизации системы среднего профессионального образования региона на 2019–2024 гг. По мнению уполномоченного, проект в кратчайшие сроки должен быть тщательно проработан, в том числе должен пройти общественную экспертизу.

Во многом проблемными являются и **вопросы трудоустройства выпускников СПО**. По информации Министерства образования Тверской области, в 2017/2018 учебном году количество трудоустроенных выпускников сократилось.

№	Учебный год	Количество выпускников	Трудоустроено по специальности на предприятия Тверской области	%
1	2016/2017	4338	2897	66,78
2	2017/2018	4107	2548	62,04

В соответствии с требованиями федеральных стандартов обучения в образовательных организациях Тверской области используются элементы дуального образования, что позволяет впоследствии трудоустроить выпускников на предприятия-партнеры, однако это не решает проблему трудоустройства в целом. Данный вопрос требует системных решений: создания новых рабочих мест, совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений, развития действенных механизмов формирования сознательного отношения молодых людей к выбранной профессии.

В настоящее время, в том числе, и в целях повышения уровня трудоустройства выпускников СПО в соответствии с квалификацией, полученной в колледже, ведется активное обсуждение возможности передачи организаций

среднего профессионального образования в ведение отраслевых органов исполнительной власти. Однако имеют место небезосновательные опасения о том, что данный путь улучшения ситуации с профориентацией может привести к снижению общего уровня образования молодежи.

В Тверском регионе продолжает развиваться **инклюзивное образование**, но посещение уполномоченным указанных образовательных организаций наглядно показало, что не все колледжи соответствуют требованиям безбарьерной среды. Учитывая, что во многих зданиях образовательных организаций расположены также помещения для голосования избирательных участков, в целях обеспечения избирательных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо совместными усилиями изыскать возможность проведения мероприятий по архитектурной доступности зданий.

Государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области» предусмотрено проведение работ по созданию условий профессиональным образовательным организациям для **материально-технического оснащения и проведения ремонта**, но по итогам 2017 г. доля организаций СПО Тверской области, обновивших материально-техническую базу, составила всего 50%.

Вызывает беспокойство уполномоченного и обеспеченность студентов СПО учебниками по общеобразовательным и специальным предметам. Так, в ходе посещения уполномоченным Тверского машиностроительного колледжа было выявлено, что в учебном процессе используются учебники 1992, 1998, 2002–2005 гг. издания, выявлена очень высокая стоимость учебников по специальным дисциплинам.

Руководители колледжей отметили возрастающую **актуальность информационной безопасности молодежи в сети «Интернет»**. Образовательные организации проводят мероприятия по правовому просвещению обучающихся, студенты машиностроительного колледжа состоят в межрегиональном общественном молодежном движении «Кибердружина». Необходимо отметить, что Правительством Тверской области уделяется внимание данной проблеме: в настоящее время разрабатывается



*Посещение уполномоченным
Тверского колледжа им. А.Н. Коняева,
август 2018 г.*

программа по обеспечению информационной безопасности детей. Однако в современных условиях не представляется возможным решить эту глобальную задачу в отдельном регионе, необходимо объединение усилий всех субъектов Российской Федерации, о чем уполномоченным в Тверской области было направлено письмо в адрес Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Таким образом, можно отметить, что в Тверской области предпринимаются попытки совершенствовать материально-техническую базу образовательных учреждений системы СПО, проводится значительная работа по профессиональной подготовке специалистов. Вместе с тем существуют системные проблемы, характерные не только для Тверской области, но и для страны в целом. Они требуют незамедлительного принятия решений, совершенствования законодательства, поскольку от их своевременного решения зависит судьба выпускников этих образовательных учреждений, их востребованность на рынке труда.

Уполномоченным по правам человека в Тверской области взяты на контроль наиболее насущные вопросы системы среднего профессионального образования региона, решение которых планируется в сотрудничестве с Правительством Тверской области и профильными министерствами.

СТРАНА ЗНАНИЙ ОТКРЫТА ДЛЯ ВСЕХ



Александр Григорьевич Панин,
уполномоченный по правам человека
в Белгородской области

Соблюдение прав детей наиболее точно определяет состояние и уровень развития общества. Стратегической целью в системе образования Белгородской области является создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям инновационного развития региона. Для достижения этой цели были поставлены задачи по обеспечению доступности услуг дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; условий для получения качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; совершенствованию механизмов оплаты труда педагогов, обеспечивающих сохранение достигнутых целевых соотношений по средним зарплатам педагогов дошкольного и общего образования.

ДОСТУПНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

На сегодняшний день на территории Белгородской области функционируют 677 организаций, реализующих программу дошкольного образования. Из них 462 — муниципальные дошкольные образовательные организации, 197 — общеобразовательные организации, имеющие в структуре подразделение «детский сад», 18 — частные дошкольные организации индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на образовательную деятельность. Услугами регионального дошкольного образования, развития, присмотра и ухода охвачено 73 807 детей, что на 6,5 тыс. детей больше относительно 2013 г. (прирост составил 7,7%).

С 2013 по 2017 г. в рамках федерального проекта «Модернизация региональных систем дошкольного образования» на Белгородчине было создано 9580 мест полного дня пребывания. В связи с улучшением демографической ситуации в регионе возникла проблема, связанная с нехваткой мест в детских дошкольных учреждениях: на сегодняшний день 2616 маленьких белгородцев ждут своей очереди в детские сады области.

Для создания дополнительных дошкольных мест реализуются мероприятия, предусмотренные пообъектным перечнем строительства, ре-

конструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры, утвержденным Постановлением Правительства Белгородской области от 4 июня 2018 г. № 204-пп, а также муниципальными «дорожными картами» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития. Кроме того, Белгородская область принимает участие в реализации федерального проекта по созданию дошкольных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с тем, чтобы к 2021 г. достигнуть 100-процентной доступности дошкольного образования для этой категории детей.

В настоящее время разрабатывается план по реализации национального проекта «Демография» в части обеспечения детей раннего возраста услугами дошкольного образования.

В ходе реализации проектов в дошкольном образовании были найдены и успешно внедрены вариативные формы, включающие в себя создание групп кратковременного пребывания, лекотек, центров игровой поддержки, консультационных центров для родителей.

Активно оказывается методическая, психологическая и консультативная помощь родителям детей раннего возраста, определившим для своих детей получение дошкольного



образования в семейной форме, а также развивается негосударственный сектор дошкольного образования.

В этой связи следует отметить, что для финансовой поддержки и налогового стимулирования развития негосударственного сектора дошкольного образования области затраты

на реализацию образовательной программы из регионального бюджета компенсируются частным дошкольным образовательным организациям, а родителям детей выплачивается субсидия ежемесячно на оплату услуг по присмотру и уходу за детьми, получаемых в частных детских садах.





Также в регионе действует Закон от 28 мая 2013 г. № 206 «О внесении изменений в статью 2 закона Белгородской области “О налоге на имущество организаций”», устанавливающий «0» ставку налога на имущество негосударственных организаций, оказывающих услуги дошкольного образования и (или) по уходу и присмотру за детьми. В рамках муниципальной программы г. Белгорода «Поддержка и развитие предпринимательства» субсидируется часть затрат субъектов малого и среднего предпринимательства, оказывающих услуги детям дошкольного возраста, по оплате коммунальных платежей. К тому же в безвозмездное пользование или на льготных условиях переданы земельные участки и муниципальные помещения для восьми частных детских садов Алексеевского, Белгородского, Яковлевского районов и г. Белгорода.

БУДЬ ЗДОРОВ, МАЛЫШ!

Говоря о доступности дошкольного образования, нельзя не затронуть тему детей с ограниченными возможностями здоровья. По итогам 2017 г., 1197 детей-инвалидов и 5492 ребенка с ограниченными возможностями получали услуги дошкольного образования, что составляет 1,6% и 7,5% соответственно в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Реализация регионального проекта «Будь здоров, малыш!» позволяет подготовить специалистов адаптивной физкультуры для этих детей, внедрить соответствующие программы и технологии, создать ресурсные центры и методические кейсы по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

По информации, полученной из департамента образования области, в целях повышения качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), создан региональный банк данных из образовательных организаций,

оказывающих услуги по образованию и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ. Во всех муниципальных образованиях области организована деятельность рабочих групп по обеспечению прав на дошкольное образование данной категории детей, в состав которых входят специалисты органов здравоохранения, социальной защиты населения, а также эксперты территориальных отделений пенсионного фонда; разработаны и успешно реализуются муниципальные проекты; осуществляется патронаж семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ; на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием созданы соответствующие разделы и размещены телефоны горячих линий.

В рамках деятельности региональной рабочей группы по нормативному правовому обеспечению реализации прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ утверждены Положение об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории Белгородской области; Примерное положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации; Примерное положение о логопедическом пункте дошкольной образовательной организации.

В целях создания специальных образовательных условий для детей-инвалидов в 2017 г. в мероприятиях государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы приняли участие 14 дошкольных образовательных организаций из 14 муниципальных образований Белгородской области.

ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

Высоко оценила работу образовательных учреждений региона министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева, которая в августе 2017 г. посетила Белгородскую область.

В ходе рабочего визита она отметила, что в регионе реализуется ряд проектов, которые можно распространять на всю страну, — это корпоративные детские сады и та методика, которая осуществляется со стороны органов местного самоуправления по поддержке частных дошкольных организаций.

Посетив корпоративный детский сад для сотрудников областной клинической больницы «Волшебная страна», рассчитанный на 90 воспитанников, О. Васильева ознакомилась с реализацией уникального для региона проекта по ранней профориентации. В игровой

форме детей погружают в профессию врача, помогают познакомиться с особенностями разных медицинских специальностей и т.д., ведь профориентация сегодня — важнейшая составляющая часть жизни любого ребенка. Система работы, начатая в дошкольных учреждениях, в дальнейшем выстраивается на платформе школ, организаций профессионального образования, предприятий области. Внедрение диагностических программ для определения склонностей ребенка помогает выстраивать его профессиональное самоопределение в будущем для эффективного формирования устойчивой ориентации молодежи на трудовой образ жизни. Среди других проектов, достойных широкого распространения, О. Васильева отметила высокий уровень дуального образования. Эти направления, по ее мнению, вполне могут стать пилотными проектами в рамках Российской Федерации.

Также министр обратила внимание, что на Белгородчине 92% детей занимаются в учреждениях дополнительного образования, когда по стране этот показатель не достигает 75%. Система дополнительного образования области представлена 91 организацией дополнительного образования, в которых реализуются общеобразовательные (общеразвивающие) программы по шести направлениям: естественнонаучной, художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

НОВАЯ ШКОЛА В «УЛИТКЕ»

Особо следует выделить проблему, характерную для многих субъектов страны, связанную с переполненностью общеобразовательных организаций, что влечет за собой работу школ в двухсменном режиме. С 2016 г. Белгородская область активно участвует в реализации федеральной программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы.

Для преодоления дефицита учебных мест в 2017 г. были построены и введены в эксплуатацию новая школа на 1100 мест в микрорайоне



«Улитка» поселка Дубовое (МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа “Алгоритм успеха”») и новая школа на 960 мест в микрорайоне «Луч» города Белгорода (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Белгорода»). Ожидаемое количество обучающихся в общеобразовательных организациях на 2018/2019 учебный год составит 158 975 человек.

В регионе разработана и реализуется государственная программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016–2025 годы», утвержденная Постановлением регионального Правительства от 29 декабря 2015 г. № 498-пп, в рамках реализации которой планируется полностью ликвидировать двухсменный режим обучения путем строительства новых школ и пристроек к действующим образовательным организациям, а также привести в соответствие техническое состояние образовательных организаций области.

В результате проведенной с начала 2016 г. работы по итогам 2017/2018 учебного года доля обучающихся общеобразовательных организаций области, занимающихся во вторую смену, снизилась до 3550 учащихся (2,3%). Всего на период с 2018 по 2021 г. на Белгородчине запланировано строительство 14 зданий общеобразовательных организаций на 9375 новых мест с учетом пристроек учебных корпусов к школам на 1300 мест.

Прогнозируется, что в результате реализации Программы к 2021 г. все 1–11-е классы общеобразовательных организаций Белгородской области перейдут на обучение в одну смену.

СТРОИТЕЛЬСТВО ШКОЛ НОВОГО ТИПА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ И СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Ольга Дмитриевна Гальцова,
уполномоченный по правам человека
в Самарской области

*На ближайшее десятилетие
мы можем поставить перед собой цель сделать
российскую школу одной из лучших в мире.*

Из выступления В.В. Путина
на заседании Государственного совета
Российской Федерации
23 декабря 2015 г.

От того, как реализуется право граждан на доступное и бесплатное образование в настоящем, зависит состояние страны в будущем, ее культурный, научно-экономический потенциал, устойчивость общественных демократических институтов и в целом позиция государства в мире завтрашнего дня.

Повышение доступности и качества образования оказывает непосредственное влияние и на формирование положительной демографической ситуации в стране, позволяя родителям активнее планировать рождение детей, будучи уверенными, что это не осложнит жизнь семьи в будущем.

Соблюдение данного конституционного права признается жителями Самарской области в настоящее время одним из самых приоритетных наравне с соблюдением права на бесплатную медицинскую помощь и права на жилище.

Проблемы, с которыми сталкиваются наши несовершеннолетние граждане и их родители при реализации своих конституционных прав в сфере школьного образования, а именно физическая доступность объектов образования и качество образовательного процесса, инклю-

зивность образования и ограничение доступа в образовательные учреждения, характерны для большинства субъектов Российской Федерации.

Следует признать, что одной из причин сложившейся ситуации является тот факт, что в большинстве случаев в местах массовой застройки строительство объектов социальной сферы значительно отстает от темпов возведения жилья.

На протяжении последних четырех лет в своих ежегодных докладах, выступлениях перед представителями депутатского корпуса и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в обращениях к руководству области мною неоднократно высказывалась позиция о недопустимости осуществления жилой застройки без параллельного проведения строительства объектов социальной инфраструктуры. При этом особо обращалось внимание на то, что отсутствие доступных детских садов, школ, поликлиник ведет не только к нарушению конституционных прав граждан, но и провоцирует дополнительную социальную напряженность.

Вне всякого сомнения, решение вопроса доступности школьного образования должно проходить в контексте решения **главной задачи**, поставленной руководством страны перед системой образования, — обеспечение российским школьникам **современной образовательной среды**, включающей в себя обучение в одну смену, единое образовательное пространство с равными возможностями получения качественного общего образования, комфортные условия обучения, в том числе и для детей с ограниченными возможностями, технологии дистанционного обучения и так называемой электронной школы, систему дополнительного образования, направленную на развитие технического, исследовательского, художественного творчества, спорта, особую поддержку талантливых детей.

Очевидно, что достижение поставленной цели не только в принципе невозможно без строительства новых школ и изменения их материально-технического оснащения, но и требует абсолютно нового подхода к строительству самих зданий общеобразовательных организаций как педагогическо-образовательных центров притяжения, как школ нового типа.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр “Южный город”» в поселке Придорожный муниципального района Волжский Самарской области — **пример такой школы**.

Когда в июне 2015 г. в рамках федеральной программы «Содействие созданию в субъектах России новых мест в общеобразовательных организациях» началось строительство школы, на территории микрорайона «Южный город» проживали порядка **10 тыс. жителей**. Основной контингент — молодые семьи с детьми, из них порядка **1000** детей школьного возраста. На застраиваемой территории общеобразовательные школы отсутствовали. Детей приходилось возить учиться в Самару или в школу села Лопатино Волжского района.

В **2017 г.** новая школа на **1500 человек**, построенная с участием федерального и регионального бюджетов, а также бюджета муниципально-

го района Волжский (общий объем финансирования строительства объекта составил более 1,3 млрд рублей) открыла свои двери для учащихся. Общая площадь здания — 27 тыс. квадратных метров. Школа представляет собой здание переменной этажности и состоит из трех блоков: начальное звено, средние и старшие классы, спортивный корпус.

В школе предусмотрены все условия по обеспечению доступности маломобильных групп населения: оборудована входная зона, санитарные узлы, учебные кабинеты, имеется **2 подъемника** для инвалидов-колясочников, **2 пассажирских лифта**.

В 2017/2018 учебном году в школе обучались **1518** человек, из них **269** первоклассников. С 1 сентября 2018 г. школа работает уже в две смены, так как фактическое количество учеников составило **2442 человека**, из них **450** первоклассников.

Однако уникальность данной школы не только и не столько в плане архитектурных форм и решений, уникально ее техническое **оснащение и наполнение**. Здесь есть столовая с двумя обеденными залами, актовый зал на **250 мест**, библиотека с **медиаотекой**, читальным залом и книгохранилищем, **пять** спортивных залов. В крыле творчества разместились музыкальный класс, студия звукозаписи, фотостудия, кабинеты изобразительного творчества и робототехники. Медицинский блок помимо кабинета врача включает процедурный и прививочный кабинеты, кабинет психолога и стоматологический кабинет.

В научно ориентированных рекреациях школы представлены научно-технические достижения Самарской области в химической и нефтехимической, космической и авиационной отраслях. В школе имеются **свои мастерские**:





столярная и по обработке металла, швейная и кулинарная.

Спортивная зона включает в себя гимнастические площадки, баскетбольную площадку, площадку для прыжков в длину, площадку для игр в теннис, волейбольную площадку, футбольное поле, площадку для метания спортивных снарядов, беговую дорожку.

В учебно-опытной зоне предусмотрены теплицы для практических занятий по биологии. Имеется «живая стена» с растениями, **живая настенная карта России** и террариум с пресмыкающимися.

Благодаря таким возможностям бесплатным дополнительным образованием охвачено более **70% учащихся** по следующим направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное.

Замечу, что это еще и цифровая школа, дающая возможность получать знания, участвовать в проектах, записываться в секции и кружки просто с помощью смартфона, считывая код и заходя на сайт школы.

Вне всякого сомнения, данная школа — одно из лучших образовательных учреждений в стране, достойное быть эталоном школы **нового типа**.

Следует отметить, что благодаря консолидируемым усилиям всех уровней власти Самарской области за последние несколько лет в регионе были построены новые школы, оснащенные самыми современными средствами обучения и воспитания: в жилом районе «Волгарь» городского округа Самара (**1000 мест**), в микрорайоне «Крутые Ключи» городского округа Самара (**1360 мест**), в селе Новодевичье Шигонского района (**200 мест**), в городском округе Тольятти (**400 мест**), что позволило Самарской области в 2017 г. стать лидером среди российских регионов по числу введенных школьных мест.

Тем не менее, принимая во внимание, что строительство больших школ современного типа требует серьезных финансовых затрат, в том числе и средств федерального бюджета, полагаю, что органам государственной власти и органам местного самоуправления необходимо активнее сотрудничать с застройщиками территорий, с **социально ориентированным бизнесом** по вопросу проектирования и строительства образовательных учреждений в новых жилых микрорайонах, которые должны будут решать не только насущные вопросы текущей доступности, но и, благодаря новым подходам и техническому оснащению, становиться **локальными образовательно-воспитательными центрами**.

Примером такого сотрудничества по созданию школы нового типа является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 57» городского округа Самара, построенная в жилом районе «Волгарь» Ассоциацией строительных компаний «Группа компаний «Амонд»».

На момент начала строительства школы в 2015 г. в жилом районе «Волгарь» проживали более **5 тыс. человек**, около **1,5 тыс.** детей школьного и дошкольного возраста (всего же к 2020 г. планируется в целом построить жилье еще для 30 тыс. человек). Ближайшие школы находились на расстоянии шести и более километров от центра микрорайона.

Школа на **1000** человек была построена в рекордно короткие сроки (за восемь месяцев) и открылась 1 сентября 2016 г., приняв **738** учащихся. По состоянию на 1 сентября 2018 г. в школе сформированы 48 классов и обучаются **1420** учащихся, из них **213** первоклассников.

Стоимость объекта составила 671 млн рублей (источники финансирования: федеральный бюджет, бюджет Самарской области, бюджет городского округа Самара).

В школе также созданы максимально комфортные условия для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа имеет корпусную структуру (пять 3-этажных корпусов, плавно соединенных между собой в единое здание), что позволяет эффективно распределять передвижения детей во время учебного процесса и оптимально изолировать учащихся начальной школы от общего потока учащихся 5–10-х классов. Для более равномерного распределения потока учащихся в школе имеются пять гардеробов. В здании установлен гидравлический **грузопассажирский лифт грузоподъемностью 1000 кг.**

На втором и третьем этажах школы располагаются актовый зал на **500** мест со сценой, вспомогательными помещениями и костюмерными; **две библиотеки с современной медиатекой**, читальным залом и общешкольным ресурсным центром; лекционная аудитория на 100 мест, специализированные кабинеты информатики, изобразительного искусства, физики и химии, кабинет ОБЖ, лаборантские и кабинеты технических средств обучения.

В зданиях предусмотрены зоны рекреации для отдыха учащихся, помещения **мастерских** по обработке металлов и обработке дерева, а также мастерские для девочек по кулинарии и технологии.

В образовательном учреждении размещены **2** спортивных зала. Один зал площадью 540 квадратных метров предназначен для игр в бадминтон, баскетбол, волейбол, футбол с прилегающими раздевалками и душевыми, тренерскими и инвентарными кабинетами. Второй спортивный зал площадью 200 квадратных метров рассчитан на проведение уроков по отдельным направлениям физической культуры.



На первом этаже расположена столовая школы, которая рассчитана на **350 посетителей** одновременно.

На пришкольном участке в 2,5 гектара имеются функциональные зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная и зона отдыха.

Организация бесплатного дополнительного образования для учащихся школы в 2017/2018 учебном году была представлена техническим, туристско-краеведческим, спортивным, художественным и рядом других направлений. Всего — более **30 кружков и секций** с охватом более **1700** детей.

Вне всякого сомнения, данная школа тоже является примером **школы нового типа** и, так же как и школа Южного города, призвана обеспечить и успешно обеспечивает реализацию конституционного права граждан на доступное, качественное и современное образование. Полагаю, что реализация подобных образовательных проектов на территории Самарской области, подходы к планированию и опыт их строительства достойны изучения и распространения в других регионах Российской Федерации.

НОВЫЕ ФОРМАТЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: ОТ РОБОТОТЕХНИКИ И МЕДИАТВОРЧЕСТВА ДО КИБЕРСПОРТА



Надежда Тимофеевна Отделкина,
уполномоченный по правам человека
в Нижегородской области



Елена Леонидовна Родионова,
заместитель министра образования, науки
и молодежной политики
Нижегородской области

В Нижегородской области по инициативе главы региона Глеба Никитина разработана Стратегия развития Нижегородской области на период до 2035 года. Главная цель этого программного документа — сделать жизнь нижегородцев комфортной и безопасной, дать возможность каждому получить хорошее образование и качественные медицинские услуги, создать семью и воспитывать детей, активно работать и творчески отдыхать. В Стратегии обозначены основные направления развития области по всем отраслям экономики и социальной сферы с учетом задач, обозначенных в Указе В.В. Путина от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Один из разделов Стратегии — «Цифровое общество и люди будущего» — направлен на повышение качества и доступности образовательных услуг и затрагивает целый комплекс задач, начиная с развития образовательных учреждений и заканчивая внедрением современных технологий в образовательный процесс.

Согласно Стратегии, люди будущего — это люди, которые имеют возможность постоянно повышать свою компетенцию за счет системы непрерывного образования в течение всей жизни. Прошло то время, когда образование получали один раз и на всю жизнь. Современный век технологий диктует необходимость постоянного совершенствования знаний, чтобы быть успешным и востребованным специалистом. Перед государством стоит задача обеспечить



данные потребности общества, что и отражено в Стратегии.

Одновременно с этим предлагается целый ряд инициатив по поддержке одаренных детей и молодежи. В частности, планируется развивать стипендиальные и грантовые программы для талантов, создать сеть детских и молодежных технопарков «Кванториум» и развивать программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.

Концентрация усилий на данном направлении оправданна. Современные технологии захватывают мир и сопровождают нас буквально на каждом шагу. Если еще в начале прошлого века человек мог себе позволить не разбираться в технических новинках и от этого качество его жизни не снижалось, то в начале века XXI так жить стало весьма затруднительно. У каждого появился мобильный телефон и персональный компьютер на рабочем месте, медиатеchnологии стали неотъемлемой частью и мира производства, и мира торговли, огромными темпами развиваются инженерная мысль, оборудование, транспорт, оборонная техника. Можно с уверенностью сказать, что сегодня практически не осталось сферы деятельности, которая не требовала бы хотя бы начальных технических знаний.

Естественно, такие глобальные изменения в мироощущении и мировосприятии человека не могли не затронуть подрастающее поколение и не отразиться на образовательном процессе. В школьную программу вошли новые предметы: черчение, информатика, технология. Сегодня появляются уроки программирования, моделирования, робототехники. И конечно, эта же тенденция наблюдается и в дополнительном образовании детей, которое призвано усилить практическую подготовку и наладить связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой.

В Нижегородской области создана многоуровневая и разнонаправленная система вовлечения в техническое творчество детей и подростков. Она предполагает, во-первых, возможность вхождения в образовательный процесс ребенка с любым начальным уровнем, во-вторых, подразумевает дальнейший рост его навыков, кроме того, рассчитана на использование дистанционных практик.

В Нижегородской области функционирует ряд профильных образовательных организаций, занимающихся техническим творчеством: станция юных техников г. Саров, центр детского технического творчества г. Кулебаки, станция юных техников Советского района (г. Н. Новгород),



станция юных техников г. Дзержинск, центр внешкольной работы «Ровесник» г. Заволжье, детско-юношеский центр «Темп» г. Выкса, Поволжский центр аэрокосмического образования, центр детского технического творчества «Юный автомобилист». Всего же в регионе 21 391 ребенок занимается в 861 творческом объединении технической направленности.

В 2017/2018 учебном году в соответствии с приказами Министерства образования, культуры и молодежной политики Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области

было проведено 22 областных мероприятия по техническому творчеству и медиатворчеству, 40% из которых совместно с высшими учебными заведениями города.

Областные конкурсы и соревнования проводятся в течение многих лет, но их содержание развивается, совершенствуется, выстраивается с требованием времени.

Областной конкурс юных авиамodelистов «Лети, модель» проводится уже в пяти зональных группах, и это позволяет увеличить количество участников, охватить отдаленные районы, дает возможность ребятам, которые только начинают заниматься авиамodelизмом, попробовать свои силы и войти в «профессиональную» среду. В 2017–2018 гг. общее количество участников этого вида соревнований составило 1200 человек. В конкурсе была апробирована номинация «Семейная команда», в которой приняли участие 64 коллектива. Номинация введена для того, чтобы поддержка увлечения детей родителями приветствовалась, стимулировалась и была более востребована. В рамках соревнования сами родители получили возможность применить полученные вместе с детьми навыки.

С аналогичными целями был инициирован и развивается семейный конкурс «Папа, мама и я — автолюбителей семья» (общее количе-



ство — 398 участников). В 2018 г. конкурс был проведен зонально, и в нем приняли участие 274 обучающихся и родителей, из 20 районов / городских округов Нижегородской области.

В системе дополнительного образования детей Нижегородской области разработаны и реализуются 9 областных командных турниров для школьников в возрасте от 14 лет, которые позволяют задействовать уникальный комплекс знаний ребенка. Содержание турниров посвящено изучению историко-технологических основ инженерных технологий. Например, турнир «Капитан Немо» — это две командные игры по произведениям фантаста Жюль Верна; турнир «Первый инженер России» посвящен деятельности русского инженера и конструктора Владимира Григорьевича Шухова, турнир «Человек, опередивший время» предполагает изучение открытий основоположника теоретической космонавтики Константина Эдуардовича Циолковского, а турниры «Уникальные корабли» и «Человек двух стихий» посвящены инженерным идеям Ростислава Евгеньевича Алексева.

Важно отметить, что командные турниры — это форма соревнований, в которой обучающиеся, кроме знаний по истории развития инженерной мысли могут показать свое умение решать технологические проблемы, логически мыслить, анализировать, доказывать свою правоту в форме дискуссии с другими школьниками и компетентным жюри, в состав которого входят преподаватели вузов Нижнего Новгорода. Финалы мероприятий проводятся совместно с Нижегородским государственным техническим университетом им. Р.Е. Алексева, муниципальным автономным учреждением культуры «Нижегородский планетарий», Нижегородским техническим музеем.

Такие конкурсные формы позволяют охватить как можно большее количество участников из отдаленных районов области, а также



облегчают для них доступ к мероприятиям областного уровня.

Областной конкурс технического творчества «Время, вперед!» проводится с 2005 г. и с 2015/2016 учебного года включает две номинации — «Технический проект» и «Робототехника». Проводятся областные соревнования по авиамоделизму, ракетомоделизму, судомоделизму, автомоделизму, запуску воздушного змея. Вводятся теоретические этапы в традиционные практикоориентированные мероприятия (воздушный змей, ракетомоделирование, автомоделирование), теоретический этап проводится дистанционно (система Moodle). Это опять же не только расширяет спектр занятий техническим творчеством, которыми может заинтересоваться ребенок, но и упрощает для него участие (теоретический этап проводится заочно, не нужно никуда приезжать). Также подобная система позволяет познакомить ребят с основами дистанционного обучения, научить их пользоваться специализированными программами.

Одним из самых популярных направлений технического творчества сегодня является робототехника. Юные техники видят, эта прикладная наука «упрощает» мир, как тяжелый физический труд человека можно заменить выполняющей те же функции запрограммированной машиной. Это увлекает детей, заставляет проводить много времени в стремлении создать что-то новое. Активно развивается областной конкурс по робототехнике «Добро пожаловать в будущее». В 2018 г. в конкурсе приняли участие 500 конкурсантов, 43 образовательные организации, 20 районов и городских округов.

Отдельное место в этом ряду занимает областной конкурс медиатворчества «Окно в мир». В 2017–2018 гг. в его областном этапе приняли участие 534 обучающихся от 11 до 18 лет из 184 образовательных организаций 41 районов Нижегородской области. Конкурс проводится



в трех разделах: «Фото», «Мультимедиа», «Журналистика» и семи номинациях: «Фотоколлаж», «Серия фотографий», «Учебный модуль», «Анимация», «Создание сайтов», «Печатные издания», «Тележурналистика». Конкурс — единственный подобный в регионе — не только дает возможность детям получить оценку своих работ, он аккумулирует в себе лучших представителей медиапрофессий Нижегородской области, представителей талантливой молодежи, занимающейся медиаторством, даже в самых отдаленных уголках региона, педагогов, развивающих это направление. В рамках конкурса проходят семинары и мастер-классы, обучающие встречи, экскурсии, обмен опытом детей и взрослых. Церемония награждения традиционно проводится на базе муниципального автономного учреждения культуры «Нижегородский планетарий».

Одним из направлений технического творчества сегодня является киберспорт. Конечно, современным детям это направление интересно. Родители боятся, что дети «уйдут с головой» в виртуальную реальность, и увлечь их чем-то в реальности настоящей окажется не так-то просто. Но это возможно при условии грамотной работы с ребенком. Многие геймеры выбирают профессию программиста, начиная играть

в детстве, компьютерная игра интересна ребенку, потому что предлагает ему сложную задачу, которую необходимо решить. А также у игры есть сюжет, который обычно увлекателен.

Поэтому, грамотно используя виртуальную реальность как инструмент, можно взять ее на вооружение образовательного процесса. Так, в целях развития и популяризации технического творчества Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области совместно с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спасский дом детского творчества» реализуется проект развития авиаконструкторства в Нижегородской области. В него входят: областная очно-заочная школа по авиаконструкторству, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские и курсы по авиаконструкторству, а также в качестве площадки для применения полученных педагогами и обучающимися знаний и метода анализа результатов — два областных конкурса по авиаконструкторству, в основе которых лежит выполнение дистанционных конкурсных заданий на авиасимуляторе «Ил-2 Штурмовик».

Тема и содержание областного конкурса «Легендарный штурмовик Ил-2» определены событиями Сталинградской битвы. Участие в данном конкурсе в 2017/2018 учебном году при-

няли 94 обучающихся из 11 районов и городских округов; 17 образовательных организаций. В наступившем учебном году у конкурса новая тема — битва за Ленинград.

Содержание второго конкурса по авиа-киберспорту включает 4 номинации («Исследовательские работы», «Тестовый полет на авиа-симуляторе», «Групповой пилотажный полет» и «Соревнование по свободнолетающим авиамоделям»). В конкурсе принял участие 91 школьник.

Оба конкурса проводятся дистанционно, что делает их максимально доступными для участия.

Таким образом, в Нижегородской области проводятся конкурсы технического творчества широкого спектра направлений, разного уровня, для детей с различной подготовкой, функционируют профильные учреждения дополнительного образования, а также творческие объединения технической направленности в учреждениях, охватывающих несколько направлений. Все информационно-методические материалы публикуются на сайтах образовательных учреждений и в социальных сетях.

Кроме того, по итогам занятий и конкурсов в области дети получают возможность принять участие в федеральных и мировых мероприятиях. В частности, ежегодно команда юных техников Нижегородской области представляет технические проекты на Всероссийскую конференцию «Юные техники и изобретатели» (организатор — Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации), Всероссийский Балтийский научно-инженерный конкурс (организаторы — Фонд «Время науки») и занимает призовые места.

Наши школьники являются победителями и призерами Международного конкурса стендового моделизма «Защитники Отечества» (2016, 2017, 2018 гг.), а также победителями Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник» с 2016 по 2018 г. (проводится Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева). А по итогам проведения областных соревнований по робототехнике победители и призеры рекомендуются для участия во Всероссийской робототехнической олимпиаде (2018 г. — рекомендовано 3 команды «Автономный футбол», команда «Автотранспортные интеллектуальные робототехнические системы»).

Несмотря на определенные успехи, в деятельности по развитию программ дополнитель-



ного образования технической направленности существуют и достаточно серьезные проблемы, основной из которых, пожалуй, является кадровая. И в данном случае речь не о низком престиже профессии и общей нехватке педагогов, а о фактическом их отсутствии. До сих пор не принят профессиональный стандарт и не решен вопрос подготовки специалистов дополнительного образования.

Как и в любой другой сфере образовательного процесса, существуют и проблемы ресурсного обеспечения. Если сами по себе муниципальные кружки и секции бесплатны для детей и их родителей, то мото-, судо-, авиамоделизм, робототехника являются достаточно затратными занятиями. При этом образовательная организация самостоятельно решает вопросы материального и технического обеспечения таких занятий, в том числе за счет благотворительности и родительских добровольных взносов. Упомянутая возможность проведения части этапов конкурсов и соревнований в дистанционном режиме снимает вопросы недофинансирования лишь частично. В результате «за бортом» остается достаточно широкий круг детей и молодежи.

Отмечаемое специалистами отсутствие преемственности между общим и высшим профессиональным образованием характерно и для дополнительного образования. Казалось бы, занятия в кружках и секциях по интересам должны способствовать выбору школьником будущей профессии. Однако системное взаимодействие между образовательными организациями дополнительного образования и организациями среднего и высшего профессионального образования до сих пор не налажено.

Одобренная нижегородцами Стратегия развития Нижегородской области на период до 2035 года призвана помочь решить часть проблем на региональном уровне. А это значит, что впереди у нас много новой и интересной работы.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ГАРАНТИИ ПРАВА НА ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ



Владимир Владимирович Фирсов,
уполномоченный по правам человека
в Курской области

В соответствии с ч. 4 ст. 43 Конституции Российской Федерации основное общее образование обязательно. При этом получение детьми основного общего образования обеспечивают родители или лица, их заменяющие. Аналогичное положение предусмотрено ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации.

Согласно ст. 17, 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне таких организаций в форме семейного образования и самообразования.

Учитывая, что ст. 43 Конституции Российской Федерации и Законом об образовании гарантированы общедоступность и бесплатность основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, родители (законные представители), выбирая получение образования в семейной форме, отказываются от получения образования в образовательных организациях и принимают на себя обязательства, возникающие при семейной форме получения образования (вне образовательных организаций).

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах обеспечения права каждого человека на образование,

недопустимости дискриминации в сфере образования, а также свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека; создания условий для самореализации человека и свободного развития его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность; направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставления педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Форму получения образования в соответствии с ч. 3 ст. 44 и ч. 4 ст. 63 Закона об образовании выбирают родители (законные представители) ребенка с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) с последующим информированием о своем выборе органа местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

При получении ребенком общего образования в форме семейного образования и самообразования на родителей (законных представителей) возлагается обязанность по обеспечению обучения, т.е. по целенаправленной организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитию способностей, приобретению опыта деятельности и применения знаний в повседневной жизни, формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

Под обеспечением обучения учащихся, получающих начальное, основное и среднее общее образование в форме семейного образования и самообразования, подразумевается наличие определенных финансовых затрат, которые несут родители (законные представители).

В рамках осуществления своих полномочий по обеспечению гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина на территории Курской области я столкнулся с нарушением права ребенка на бесплатное получение начального, основного, среднего общего образования: до настоящего времени **компенсация затрат родителям (законным представителям) на получение обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования не предоставляется**. Соответственно, отсутствует нормативно-правовой акт Курской области, предусматривающий предоставление компенсации затрат родителям (законным представителям) учащихся, получающих начальное, основное и среднее общее образование в форме семейного образования и самообразования.

Отсутствие финансовой поддержки семейного образования и самообразования является дискриминационной по отношению к иным формам получения общего образования.

В соответствии со ст. 3 Закона Курской области от 9 марта 2005 г. № 16-ЗКО «Об Уполномоченном по правам человека в Курской области» мною было подготовлено **Заключение**, которое выражает соответствующую Конституции Российской Федерации, общепризнанным принципам и нормам международного права, законодательству Российской Федерации, законодательству Курской области правовую позицию.

Заключение о нарушенном праве, как и вся деятельность уполномоченного, исходит из

того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, определяют смысл, содержание, применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления.

Обсуждаемый вопрос, связанный с равноправием при реализации конституционного права на образование, обеспечением равных государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, созданием равных условий для реализации права на образование, весьма важен и требует внимательного изучения.

В целях обеспечения равных государственных гарантий при реализации конституционного права на общее образование и выбор формы его получения на территории Курской области Заключение уполномоченного о нарушенном праве было направлено в администрацию Курской области и Курскую областную Думу с *рекомендацией*:

- внести изменения в Закон Курской области от 9 декабря 2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» в части отнесения к полномочиям администрации Курской области утверждения порядка предоставления компенсации затрат родителям (законным представителям) на получение обучающимися общего образования в форме семейного образования; к полномочиям органа исполнительной власти Курской области, осуществляющего государственное управление в сфере образования, — обеспечения предоставления данной компенсации;
- разработать и принять порядок предоставления компенсации затрат родителям (законным представителям) на получение обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования, объем которой будет соразмерен объему финансовой поддержки иных форм обучения.

Стоит отметить, что по данным муниципальных образований Курской области на 2018 г., в настоящее время в регионе 126 детей получают начальное, основное, среднее общее образование в форме семейного образования. По данным комитета образования и науки Курской области от 19 февраля 2018 г., по состоянию на 20 сентября 2017 г. в форме семейного образования на территории области обучались 23 человека.

По информации администрации Курской области, все указанные ученики обеспечены учебниками.

В региональном Законе об образовании получение общего образования в форме семейного образования и самообразования упоминается только в рамках установленных полномочий:

к полномочиям администрации Курской области в сфере образования относятся:

- утверждение порядка предоставления родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры;

к полномочиям органа исполнительной власти Курской области, осуществляющего государственное управление в сфере образования, относятся:

- обеспечение предоставления родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

На Заключение уполномоченного были получены ответы, которые подчеркивали, что «...субъекты Российской Федерации в рамках имеющихся полномочий **вправе** предусмотреть оказание поддержки нуждающимся семьям при выборе ими получения образования в семейной форме. Принятие нормативно-правовых актов, касающихся дополнительной меры социальной поддержки граждан в части предоставления компенсации затрат родителям (законным представителям) на получение детьми общего образования в форме семейного образования и самообразования, приведет к увеличению расходных обязательств бюджета».

Дополнительно администрация Курской области информировала уполномоченного о том, что «между Министерством финансов Российской Федерации и губернатором Курской области заключено Соглашение о мерах по социально-экономическому развитию и оздо-

ролению государственных финансов Курской области (от 9 февраля 2018 г. № 01-01-06/06-52), которым определено, что в случае разработки нормативно-правовых актов органов государственной власти субъекта, направленных на увеличения расходов публичных нормативных обязательств субъекта, осуществляемых за счет средств бюджета субъекта, такие акты должны быть направлены для получения заключения в Министерство финансов России до их принятия органами государственной власти субъекта».

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод, что субъект **вправе** принять меры по предоставлению компенсации, но в связи с финансовыми трудностями не считает необходимым рассмотреть такую возможность, внести предложение, а тем более обратиться в Министерство финансов Российской Федерации для получения заключения о возможности принятия нормативного правового акта субъекта.

В Пермском крае и Омской области разработан механизм компенсации затрат на обучение и приняты свои нормативные правовые акты, а социальная поддержка родителям (законным представителям) предоставляется не один год (Постановление Правительства Пермского края от 17 сентября 2013 г. № 1224-п; Закон Омской области от 18 июля 2013 г. № 1569-03 «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»; Приказ Министерства образования Омской области от 16 июня 2015 г. № 39).

С учетом вышеизложенного представляется, что реализовать конституционное право ребенка на бесплатное получение начального, основного, среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования силами субъектов, исходя из социально-экономического развития региона, не всегда возможно. Предлагаю рассмотреть возможность внесения **дополнений** в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- предусмотреть соответствующую компенсацию затрат родителям (законным представителям) на получение обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования;

или

- предусмотреть обязанность субъекта по выплате компенсации.

НЕОБУЧАЕМЫХ ДЕТЕЙ НЕТ



Тамара Евгеньевна Смирнова,
руководитель аппарата уполномоченного
по правам человека в Омской области

Реализация права на образование всегда была в центре внимания уполномоченного по правам человека в Омской области, причем в различных своих аспектах. Свидетельство тому — специальные разделы, посвященные проблемам получения образования, в ежегодных докладах о соблюдении прав и свобод человека на территории Омской области.

Но особое внимание в деятельности аппарата уполномоченного всегда уделялось вопросам получения образования (от детского сада до высшего учебного заведения) людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Еще в 2010 г. состоялась первая встреча омского омбудсмена (в ту пору — Василия Васильевича Пронникова) с представителями общественных организаций, объединяющих людей с инвалидностью и родителей детей-инвалидов, на которой обсуждались острые на тот момент проблемы: признание ребенка необучаемым и фактический вывод его за пределы системы

образования, острая нехватка коррекционных групп различной специализации в детских дошкольных учреждениях областного центра, не говоря уже о сельских районах, появление на уровне нормативно-правовой базы такого нового участника в образовательном процессе детей-инвалидов, как тьютор, но отсутствие таковых на практике, недостаток педагогов-дефектологов для работы со слабовидящими и слепыми детьми, острая нехватка учебных заведений среднего специального образования, готовых принять на обучение людей с инвалидностью, весьма узкий спектр специализаций подготовки и многое другое.

Эта встреча фактически была отправной точкой в работе уполномоченного в данном направлении. Регулярными стали посещения сотрудниками аппарата коррекционных школ различного вида (для слабовидящих и слабослышащих детей, для ребят с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта), детских дошкольных учреждений коррекционного типа, различных студий и общественных объединений, созданных по инициативе родителей детей-инвалидов для того, чтобы восполнить хоть в какой-то мере пробелы в их образовании.

С течением времени изменилось законодательство об образовании, в определенной





Омская область вошла в состав пилотных регионов, где начиная с 2014 г. проводилась апробация новых образовательных стандартов для детей с инвалидностью на базе четырнадцати учебных заведений. И в настоящее время по охвату обучением детей с инвалидностью Омск занимает третье место после Москвы и Санкт-Петербурга.

В регионе проживают более 13 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья и более 8 тыс. детей-инвалидов. В областном центре и в муниципальных районах области создано 45 психолого-медико-педагогических комиссий, которые рекомендуют

родителям или законным представителям детей с особенностями развития ту или иную образовательную программу, тот или иной образовательный маршрут.

Из педагогического обихода практически исчезло словосочетание «необучаемый ребенок», которое было раньше своеобразным клеймом, закрывающим дорогу и к образованию, и к полноценной социализации и интеграции в общество. 98% детей школьного возраста

мере изменилось и отношение общества к этой проблеме, прочно вошло в образовательный обиход понятие инклюзии.

В мае 2018 г. исполнилось 10 лет с момента принятия Конвенции о правах инвалидов. Этой дате был посвящен круглый стол, организованный по инициативе аппарата уполномоченного по правам человека в Омской области. Состоялся конструктивный обстоятельный диалог о том, что изменилось в жизни российских инвалидов после принятия Конвенции и ратификации ее Российской Федерацией в сфере медицинского и социального обслуживания, образования, создания доступной среды. В том числе собравшимся была предложена информация о создании условий для получения образования детьми-инвалидами.

По информации Министерства образования Омской области, реализации права на образование детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание, развиваются инклюзивные формы обучения.



с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов охвачены в регионе образовательными услугами. В 25 муниципальных районах Омской области (всего их 32) нет ни одного ребенка, не включенного в систему образования.

Начиная с сентября 2016 г. в России действует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По информации Министерства образования Омской области, в 2017/2018 учебном году общее количество обучающихся в образовательных учреждениях Омской области составило 216 596 человек (из них в г. Омске — 115 179), из них инвалидов — 4566 (в г. Омске — 1045). Количество детей, посещающих бюджетные дошкольные образовательные учреждения г. Омска, по состоянию на 1 января 2018 г. составляло 61 587 человек, в том числе в возрасте до 3 лет — 6457, детей инвалидов — 396 (из них в возрасте до 3 лет — 29 человек).

13 школ города оснащены пандусами, в бюджетных образовательных учреждениях г. Омска «Средняя общеобразовательная

школа № 21» и «Средняя общеобразовательная школа № 63» расширены входные группы, оборудованы универсальные кабинеты и специальные туалеты на первом этаже зданий. Кроме этого, в школе № 21 размещены тактильная дорожка и специальные опознавательные знаки для слабовидящих детей.

Омский дошкольный инклюзивный центр № 301 занял третье место в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

По информации официального портала Правительства Омской области, в 2017 г. для организации качественного образования детей-инвалидов направлено 10 500 000 рублей, из них федеральные средства — 8 300 000 рублей, средства областного бюджета — более 2 000 000 рублей. Данные финансовые средства распределены между шестью образовательными учреждениями — Нововаршавская и Полтавская адаптивные школы-интернаты, адаптивные школы-интернаты № 6 и № 7 в г. Омске, областная станция юных натуралистов и центр творческого развития и гуманитарного образования. Администрации названных



учреждений направили средства субсидии на создание архитектурной доступности, а также на приобретение компьютерного и специального учебного оборудования для детей-инвалидов. Стоит отметить, что с 2013 по 2016 г. такого рода работы были проведены в 83 образовательных учреждениях региона, в том числе в 15 учреждениях профессионального образования, 4 учреждениях дополнительного образования и 64 общеобразовательных организациях.

Однако инклюзия, в том числе и социальная, — это только один из вариантов получения образования ребенком-инвалидом. Возможно еще и коррекционное, и домашнее образование.

По мнению Н.Л. Мишениной — руководителя Омской региональной общественной организации «Планета друзей» (она же возглавляет и региональное отделение Всероссийской организации родителей детей-инвалидов), — родители чаще отдают свое предпочтение коррекционной форме обучения ребенка. Результатами же домашнего обучения, на первый взгляд наиболее комфортного для ребенка, родители зачастую бывают недовольны. И это показал проведенный общественной организацией путем интернет-анкетирования опрос общественного мнения. Качество предоставляемых образовательных услуг в условиях домашнего обучения они считают недостаточным, вслед-

ствие чего дети отстают от своих сверстников, посещающих образовательные учреждения. От получения образования же в учебном заведении им приходится зачастую отказываться из-за отсутствия тех самых тьюторов, которые есть в базовых документах, но практически отсутствуют в реальной жизни.

Но получение общего образования — это лишь первая ступень. И родители детей-инвалидов весьма озабочены получением последними профессионального образования, позволившего бы им в дальнейшем зарабатывать и жить самостоятельно, без посторонней опеки.

Министерством образования Омской области в период с 1 июня по 1 декабря 2018 г. организована работа «горячей линии» по вопросам приема в колледжи инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Начиная с 2012 г. инклюзивное профессиональное образование активно развивается на базе колледжа профессиональных технологий, который распоряжением регионального Министерства образования Омской области определен в качестве базовой профессиональной образовательной организации.

Министерством образования Омской области в 2018 г. подписано соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета на дооснащение базовой организации. Субсидия направлена на приобретение



специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, оснащение кабинетов педагога-психолога, дефектолога, психологической разгрузки (сенсорной комнаты), а также приобретение и установку дополнительного оборудования для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Что же касается полного перечня учреждений профессионально-технического образования, то по состоянию на 2018 г. доля колледжей, здания и помещения которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 27%. Много это или мало? Конечно, хотелось бы, чтобы ребятам-инвалидам была предоставлена максимально широкая возможность выбора будущей профессии. Поэтому родители подростков или молодых людей — инвалидов считают, что спектр предлагаемых специализаций мог бы быть шире и разнообразнее. И эта проблема была также отражена в итоговой резолюции круглого стола, посвященного 10-летию Конвенции о правах инвалидов. Работа в этом направлении продолжается.

Однако отсутствие, точнее, ликвидация физических барьеров для получения профессионального образования — это лишь часть проблемы. Поэтому Министерством образования Омской области организованы подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на базе бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области».

При реализации основных профессиональных образовательных программ в целях повышения доступности получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья колледжами учитываются нарушения учебных и коммуникативных умений и способность профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Выбор методов обучения обусловлен в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.

В случае необходимости в колледжах осуществляется разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, создается толерантная социокультурная среда, организуется волонтерская помощь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Реализация основных профессиональных образовательных программ как гуманитарной, так и технической направленности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Резюмируя, необходимо подчеркнуть, что за последние 10 лет произошли значительные изменения в процессах реализации права на образование инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. И аппарат уполномоченного по правам человека в Омской области стал не только свидетелем, но и активным участником этих перемен, которые, хочется надеяться, и далее будут происходить как в возможностях реализовать конституционные права, так и в общественном мнении россиян.

ИЗ ПРАКТИКИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН



Сария Харисовна Сабурская,
уполномоченный по правам человека
в Республике Татарстан

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан проводятся мероприятия (круглые столы, «горячие линии»), посвященные вопросам реализации права граждан на образование в части поддержки семей с детьми, обеспечения детей местами в дошкольных образовательных учреждениях, школах, в том числе с участием объединения женщин-депутатов Государственного Совета Республики Татарстан «Мэрхэмэт-Милосердие».

Наряду с разъяснительной работой уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан принимаются меры реагирования при получении информации о нарушениях права на образование из жалоб граждан или иных источников. Так, уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан были восстановлены права граждан на образование по жалобам, связанным с реорганизацией образовательных организаций (детских садов и школ), зачислением в 10-е классы, сдачей единого государственного экзамена и т.д.

Например, в 2018 г. в адрес уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан

поступило обращение от матери учащейся государственного бюджетного образовательного учреждения (далее — ГБОУ) «Казанская специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» об оказании содействия в решении вопроса о сопровождении ее дочери тьютором в учебном учреждении.

По результатам проведенного Республиканской психолого-медико-педагогической комиссией внеочередного обследования было установлено, что учащаяся нуждается в предоставлении услуг тьютора.

В связи с этим уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан направлено обращение в адрес директора ГБОУ «Казанская специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» о предоставлении информации о мерах, принятых по созданию условий, рекомендованных в заключении Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии для обучения учащейся. Данный вопрос остается на контроле уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан.



Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан также участвовал в разрешении ситуации, когда учащиеся не зачислены в 10-й класс при наличии свободных мест. Так, в адрес уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан поступило обращение матери учащейся с жалобой на нарушение права ее дочери на образование в связи с отказом в зачислении в 10-й класс в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 им. Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г. Казани в связи с отсутствием свободных мест.

Однако в ходе проверки было установлено, что остались вакантными 2 учебных места.

После вмешательства уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан учащаяся была зачислена в 10-й класс.

Информация о работе по отдельным жалобам включается в ежегодные доклады уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан о соблюдении прав и свобод человека и гражданина в Республике Татарстан.

Так, предметом рассмотрения уполномоченного в прошедшем году были вопросы обеспечения прав граждан на образование в связи с реорганизацией образовательных организаций в муниципальных образованиях республики. Согласно действующему законодательству сам факт реорганизации или ликви-

дации муниципальной общеобразовательной организации не может считаться нарушением прав несовершеннолетних на получение образования. Однако до принятия решения о реорганизации необходимо, чтобы была проведена оценка последствий принятия такого решения с учетом сохранения на территории муниципального образования условий для получения гражданами образования и сохранения иных условий развития конкретной территории.

Кроме того, в соответствии с федеральным и республикан-

ским законодательством принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения. Федеральным законодательством установлено также, что мнение жителей с целью его учета при принятии решений органами местного самоуправления и должностными лицами органов местного самоуправления, а также органами государственной власти выявляется путем опроса граждан, проводимого на всей территории муниципального образования или на части его территории.

Однако на практике уполномоченный сталкивается с фактами нарушения установленного порядка, выражающимися в несоблюдении указанных требований федерального законодательства. Так, нормативным правовым актом Исполнительного комитета Пестречинского





муниципального района Республики Татарстан было установлено, что вместо схода жителей или опроса проводится лишь собрание жителей сельского поселения. Впоследствии данное положение было признано Конституционным судом Республики Татарстан не

соответствующим Конституции Республики Татарстан.

В свою очередь, даже при наличии соответствующей нормативной правовой базы имеют место случаи несоблюдения этих положений. Так, в ходе рассмотрения коллективной жалобы жителей села Верхний Багряж в связи





с реорганизацией общеобразовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (далее — МБОУ) «Верхнебагряжская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района путем присоединения к МБОУ «Сарсаз-Багряжская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района было установлено, что в качестве документа, подтверждающего учет мнения жителей сельского поселения относительно реорганизации муниципальной общеобразовательной организации, был представлен протокол родительского собрания.

Представляется, что в практике подобные случаи нарушения прав жителей сельского поселения на выявление их мнения и, как следствие, нарушения права граждан на образование в будущем должны быть исключены.



В связи с реорганизацией образовательных организаций в адрес уполномоченного поступали обращения граждан по вопросам организации перевозки школьников, проживающих в поселке городского типа Васильево Зеленодольского муниципального района, ненадлежащего состояния дороги. В отсутствие маршрута общественного транспорта, школьного автобуса учащиеся МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа № 2 Зеленодольского муниципального района» вынуждены пешком добираться до школы. В связи с этим уполномоченным рекомендовано провести обследование маршрутной сети, организовать работу по определению необходимости введения общественного транспорта, а также запланировать ремонт дороги.

Реформирование учреждений социальной инфраструктуры должно сопровождаться неукоснительным соблюдением конституционного положения о Российской Федерации как о социальном государстве, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Данное положение должно реализовываться через обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социальных служб, установление различных гарантий социальной защиты, реализацию права на охрану здоровья и медицинскую помощь.



ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ



Валерий Михайлович Розов,
уполномоченный по правам человека
в Приморском крае

Одним из важнейших направлений защиты прав граждан на образование является реализация права учащихся на получение качественного, востребованного и подтвержденного соответствующими документами образования.

Для выпускников высших учебных заведений документом, подтверждающим получение такого образования, является диплом установленного образца, позволяющий трудоустроиться в соответствующих производственных и иных отраслях. В свою очередь, лишение государственной аккредитации высшего учебного заведения, учебной организации по направлению образовательной деятельности не позволяет выдать такие дипломы выпускникам, а учащихся младших курсов вынуждает искать иные учебные заведения, пусть и с помощью администрации лишённого аккредитации вуза. К тому же при переводе учащихся из учебного заведения, оказавшегося в данной ситуации, не всегда удается сохранить условия обучения — стоимость (для коммерческого обучения), населенный пункт получения образования, а также возможность продолжить обучение на бюджетной основе.

В Приморье ситуация с лишением высших учебных заведений государственной аккредитации по некоторым специальностям возникла в 2015 г. в филиале Дальневосточного федерального университета в городе Артеме и в 2016 г. в Приморской государствен-

ной сельскохозяйственной академии, расположенной в городе Уссурийске. Уполномоченному по правам человека в Приморском крае совместно с компетентными органами удалось положительно решить вопрос по завершению обучения выпускников. В целом в данных учебных заведениях восстановлены права 708 студентов и выпускников.

15 июля 2016 г. в городе Уссурийске в Приморской государственной сельскохозяйственной академии уполномоченный принял участие в церемонии вручения дипломов. Процедура вручения дипломов государственного образца стала положительным итогом работы по разрешению ситуации, возникшей в связи с лишением аккредитации на обучение по четырем экономическим специальностям Института экономики и бизнеса Приморской государственной сельскохозяйственной академии (далее — ГСХА). Учащиеся и их родители узнали о проблеме незадолго до проведения выпускных экзаменов. Ситуация получила общественный резонанс и была освещена в краевых и федеральных средствах массовой информации.

Ведь, как известно, в случае лишения образовательного учреждения государственной

аккредитации по направлению образовательной деятельности вуз не может выдавать выпускникам документы об образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Это, помимо ограничения возможности трудоустройства, означает потерю обучающимися права на отсрочку от призыва в Вооруженные Силы России, права на оплачиваемый отпуск в период сессии для обучающихся по заочной форме обучения, а также невозможности оплаты учебы из средств материнского капитала, лишение права на предоставление налоговых вычетов и др.

Благодаря совместной работе, проведенной уполномоченным по правам человека в Приморском крае, прокуратурой Приморского края, органами образования, руководством Приморской ГСХА решен вопрос о завершении процесса обучения. Учредитель в лице Министерства сельского хозяйства Российской Федерации дал согласие на перевод студентов в один из подведомственных ему вузов. По договоренности с ректором Кемеровского государственного сельскохозяйственного института 219 студентов очной и заочной формы обучения переведены в этот вуз на тех же основаниях, по которым они обучались в Приморье. Выпускники были допущены к итоговой аттестации и получили документы о высшем образовании. На церемонии вручения дипломов уполномоченный пожелал выпускникам успехов на

выбранном жизненном пути на благо Приморского края и России.

Учитывая возникшую ситуацию, защита прав учащихся продолжала оставаться на контроле уполномоченного по правам человека в Приморском крае.

10 июня 2016 г. на заседании Законодательного Собрания Приморского края депутаты единогласно поддержали законодательную инициативу уполномоченного по правам человека в Приморском крае В.М. Розова «О внесении изменений в статью 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Предложения направлены на обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и улучшение условий в связи с реализацией права на образование, выраженное в непрерывности учебного процесса в текущем году с целью завершения учебного года в образовательной организации, что позволит обучающимся на последних курсах пройти и государственную итоговую аттестацию.

Значимость внесения указанных законодательных изменений была отмечена Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москальковой и членами Координационного совета российских уполномоченных по правам человека.

4 июля 2018 г. данный законопроект был отклонен на заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской





Федерации по причине того, что предложенные законопроектом изменения не позволят достичь поставленных целей. Несмотря на это, актуальность законопроекта подтверждается действиями и политикой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Государственной Думы шестого созыва, поскольку в рекомендациях участников парламентских слушаний, состоявшихся 18 февраля 2018 г. по теме «О состоянии и перспективах развития высшего образования в Российской Федерации», была обозначена позиция, согласно которой Министерству образования и науки Российской Федерации рекомендовалось «пересмотреть срок вступления в действие решения о приостановлении и (или) лишении государственной аккредитации образовательной программы высшего образования, установить, что лишение государственной аккредитации образовательной программы высшего образования может быть осуществлено только по окончании текущего учебного года», что отмечается и в заключении Комитета по образованию и науке Государственной Думы от 15 июня 2018 г. на проект закона. В настоящее время необходимые изменения Министерством науки и высшего образования Российской Федерации не подготовлены.

Частично расширены и уточнены гарантии обучающихся в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 60. Им внесены изменения в Порядок и условия осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным

программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе (далее — Порядок), утвержденные Приказом Министерства образования и науки от 14 августа 2013 г. № 957. Внесенными изменениями были закреплены обязанности принимающей организации при переводе обучающихся. Данный Порядок перевода с изданием приказа распространяется и на лиц, находящихся в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам или отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет. В случае если в принимающем вузе, осуществляющем образовательную деятельность за счет бюджетных средств, размер нормативных затрат на реализацию образовательных программ выше, чем в организации, сохранение стоимости обучения по образовательным программам обеспечивается посредством покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств принимающей организации. Кроме этого, общий срок для осуществления перевода обучающихся не может превышать трех месяцев. Ранее срок перевода законодательством не был установлен.

В то же время абз. 3 п. 3 Порядка прямо содержит положение о том, что «перевод обучающихся не зависит от периода (времени) учебного года», т.е. вопрос непрерывности учебного процесса остается нерешенным. Особенно это актуально для обучающихся выпускных курсов, в результате отзыва государственной аккредитации вуза (направлений подготовки) оказывающихся в ситуации, когда невозможно пройти итоговую аттестацию и, соответственно, получить документы об образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Мы продолжаем эту работу по защите прав на образование, ведем переписку с председателем Комитета по образованию и науке Государственной Думы В.А. Никоновым и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Главное — есть понимание в решении этого вопроса. Убежден, что совместными усилиями будут достигнуты положительные результаты.

О ЗАЩИТЕ ПРАВ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ



Зарема Назировна Умалотова,
уполномоченный по правам человека
в Карачаево-Черкесской Республике

Все чаще к уполномоченному по правам человека в Карачаево-Черкесской Республике за защитой своих прав обращаются иностранные граждане. Как правило, это граждане республик Узбекистан, Таджикистан, Казахстан, Киргизия и Китай, приехавшие в Российскую Федерацию на заработки, но по различным причинам оказывающиеся в трудной жизненной ситуации.

Так, 28 мая 2018 г. к региональному уполномоченному обратились четыре гражданина Республики Узбекистан, находящиеся в Центре временного содержания иностранных граждан Министерства внутренних дел по Карачаево-Черкесской Республике, с просьбой оказать содействие в их скорейшем возвращении на родину. В своих заявлениях иностранные граждане указывали, что у них имеются все документы, необходимые для возвращения домой, но по каким-то непонятным причинам их держат в закрытом учреждении и не отправляют домой, где их ждут семьи.

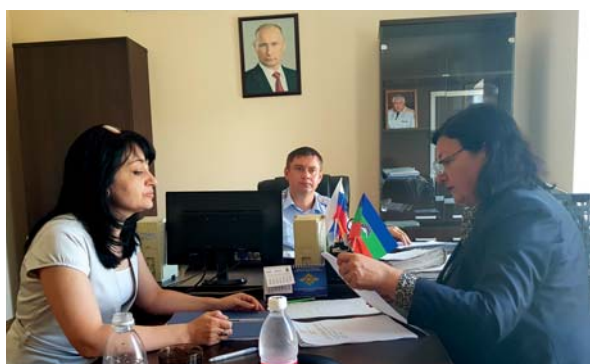
Для выяснения всех обстоятельств по делу уполномоченным был посещен Центр временного содержания иностранных граждан МВД по Карачаево-Черкесской Республике (далее — ЦВСИГ). По результатам изучения документов, находящихся в личном деле каждого из заявителей, собеседования с лицами, помещенными в ЦВСИГ, и руководством учреждения было установлено следующее.

На основании постановления Черкесского городского суда от 12 февраля 2018 г. и постановлений Малокарачаевского районного суда от 16 марта 2018 г. заявители были привлечены

к административной ответственности в виде штрафа в размере 2000 рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1.1 ст. 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, — нарушение иностранным гражданином режима пребывания в Российской Федерации, выразившееся в уклонении от выезда из Российской Федерации по истечении определенного срока пребывания. В качестве причин, повлекших за собой совершение административного правонарушения, заявители указали финансовые затруднения.

На основании обозначенных постановлений суда заявители были помещены в Центр временного содержания иностранных граждан МВД по Карачаево-Черкесской Республике с целью подготовки необходимых документов и проведения процедуры выдворения за пределы Российской Федерации.

На заключительной стадии процедуры выдворения определениями Черкесского городского суда от 16 февраля 2018 г. и Малокарачаевского районного суда от 23 марта



2018 г. исполнение постановлений о выдворении обозначенных граждан было приостановлено. Это было связано с тем, что от должностных лиц органов внутренних дел поступили ходатайства о том, что выдворяемые граждане являются лицами, без участия которых невозможно проведение оперативных мероприятий, проверочных и процессуальных действий по уголовным делам в отношении иных лиц. При этом не определен процессуальный статус этих иностранных граждан, не указаны мотивы, по которым все необходимые процессуальные действия не были проведены в период задержания иностранцев, привлечения их к административной ответственности и содержания в ЦВСИГ.

В дальнейшем на протяжении двух месяцев каких-либо оперативных мероприятий с данными гражданами не проводилось.

При таких обстоятельствах содержание иностранных граждан с неопределенным процессуальным статусом в закрытом учреждении (Центре временного содержания иностранных



граждан МВД по Карачаево-Черкесской Республике) нарушает их личные права и нормы международного права.

Определения о приостановлении исполнения постановлений суда о принудительном выдворении заявителями обжалованы не были в связи с их правовой неграмотностью. Кроме того, они не могли предполагать, что все оперативные мероприятия затянутся на столь длительный срок.

Учитывая вышеизложенное, уполномоченный по правам человека в Карачаево-Черкесской Республике 30 мая 2018 г. обратилась в адрес Председателя Верховного суда Карачаево-Черкесской Республики с просьбой дать разъяснения о законности и обоснованности вынесения судами определений о приостановлении исполнения постановлений о выдворении граждан Республики Узбекистан за пределы Российской Федерации.

Разъяснений по запрашиваемой проблеме в ответе Верховного суда Карачаево-Черкесской Республики так и не было дано, но определения Черкесского городского суда от 30 мая 2018 г. и Малокарачаевского районного суда от 31 мая 2018 г. было возобновлено исполнение постановлений этих же судов от 12 февраля 2018 г. и от 16 марта 2018 г. в части выдворения граждан Узбекистана за пределы Российской Федерации.

Копии определений были направлены в Центр временного содержания иностранных граждан МВД по Карачаево-Черкесской Республике для проведения соответствующих мероприятий.

На основании постановлений Усть-Джегутинского районного отдела судебных приставов управления Федеральной службы судебных приставов по Карачаево-Черкесской Республике от 13 июня 2018 г. о препровождении нарушителей за пределы Российской Федерации заявители были препровождены до пункта пропуска через Государственную границу Российской Федерации в городе Минеральные воды Ставропольского края.

НУЖЕН ЛИ РОССИИ ИНСТИТУТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОМБУДСМЕНА?



Татьяна Дмитриевна Зражевская,
уполномоченный по правам человека
в Воронежской области



Татьяна Владимировна Колобова
советник аппарата уполномоченного
по правам человека в Воронежской области

За более чем 20-летнюю историю институт уполномоченного (омбудсмента) стал неотъемлемой частью российской правовой системы. Споры о необходимости данного института ушли в прошлое, настало время его полноценного развития. В современных реалиях наряду с уполномоченными общей компетенции учреждаются специализированные омбудсмены по защите прав людей социально уязвимых категорий либо действующие в определенной сфере общественной жизни.

Тенденция к появлению и увеличению количества видов специализированных уполномоченных как элемента системы защиты прав человека вызывает интерес

у ученых-юристов. Как справедливо отмечают исследователи, специализированные омбудсмены — такая же рецепция правозащитного института из иностранных (преимущественно европейских) юрисдикций, как и институт уполномоченного по правам человека¹.

Обращаясь к опыту зарубежных стран, отметим, что там понятие омбудсмента используется гораздо шире: если в России деятельность уполномоченных традиционно связывается со сферой публично-правовых отношений и защитой прав граждан от неправомерных действий (решений) органов государственной власти и должностных лиц, то в западных странах понятие омбудсмента имеет более широкое применение и рассматривается как способ разрешения разнообразных конфликтов, в том числе частноправового характера².

¹ Калинина Е.Г. Специализированные уполномоченные по правам человека в РФ: новый элемент в системе внутригосударственного механизма защиты прав человека // Российский юридический журнал. 2014. № 5. С. 149.

² Носырева Е.И. Возможности трансформации института омбудсмента // Омбудсмен. 2013. № 1. С. 5.

Одним из видов специализированных омбудсменов являются университетские. Университеты, традиционно являясь наиболее прогрессивными организациями, не остаются в стороне от современных тенденций в обществе. Первыми использовали идею внедрения механизма омбудсмана в образовательную деятельность американские университеты³.

Университетские омбудсмены стали создаваться в США в конце 1960-х годов как ответ на массовые студенческие протесты против бюрократизации и других недостатков в высшем образовании. Первоначально офисы омбудсменов предназначались для работы с жалобами студентов, защиты их прав и улучшения условий для получения высшего образования. В некоторых университетах они сохранились в этом виде. Во многих других омбудсмен получил более широкое применение: он служит для урегулирования разногласий и разрешения конфликтов с участием не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала. В настоящее время должность омбудсмана учреждена во многих частных и государственных университетах США⁴.

Университетский омбудсмен оценивается студентами зарубежных стран как неформальная, доступная и эффективно действующая служба, призванная урегулировать возможные конфликты в академической среде. Рекомендации омбудсмана не обеспечены принудительной силой (санкциями дисциплинарного или штрафного характера), но его итоговые доклады по результатам проведенных расследований вызывают широкий общественный резонанс, поскольку вызваны высоким авторитетом данной службы.

В компетенцию университетского омбудсмана входит урегулирование разнообразных конфликтов, например жалобы, связанные:

- с осуществлением преподавательской деятельности (недобросовестное проведение занятий, недоступность учебных материалов, несоответствие оценки уровню знаний студента и др.);
- с обслуживанием студентов и обеспечением учебного процесса (составление расписания занятий и графика сессии, выделение аудиторий, назначение консультаций, использование учебного оборудования, работа библиотек и т.п.);

- с трудовыми правоотношениями (наложение дисциплинарных взысканий, дискриминация, заработная плата, условия труда);

- с внутренними административными правоотношениями (распределение должностных обязанностей, управленческая политика, финансовая помощь, злоупотребление должностными полномочиями);

- с оскорблениями, унижением личности и неуважительным отношением со стороны администрации, коллектива или отдельных лиц, а также с разного рода дискриминацией и сексуальными домогательствами.

Что касается российского опыта университетских омбудсменов, первая подобная служба была создана в 1998 г. в МГИМО. Ученый совет университета избрал уполномоченным заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора филологических наук, профессора Олега Георгиевича Ульциферова⁵. В соответствии с Положением об университетском омбудсмене МГИМО омбудсмен избирается Ученым советом университета и выступает как независимый и нейтральный посредник, помогает студентам, аспирантам, магистрантам, преподавателям и сотрудникам университета решать возникающие между ними и администрацией университета споры. При этом омбудсмен наделен самыми широкими полномочиями, включая право доступа к любым документам (кроме медицинских) и записям несекретного характера, ведущимся в университете, если это необходимо для разрешения конфликта. Омбудсмен принимает участие в обсуждении всех решений ректората и других полномочных органов университета, затрагивающих права студентов, преподавателей, сотрудников. Если администрация университета и другие полномочные органы создают препятствия для деятельности омбудсмана, он может требовать их устранения, используя такие средства, как Ученый совет университета, университетская газета и иные средства массовой информации.

Подобные офисы университетских омбудсменов были созданы также в Башкирском государственном педагогическом институте и Волгоградском филиале Международного института управления⁶.

В январе 2013 г. путем голосования на сайте Всероссийского студенческого форума был избран и затем утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки Российской

³ Носырева Е.И. Указ. соч. С. 5.

⁴ Там же. С. 6.

⁵ URL: <https://mgimo.ru/about/structure/ombudsman>

⁶ URL: <https://mgimo.ru/about/structure/ombudsman>

Федерации по делам молодежи первый уполномоченный по правам студентов, которого СМИ окрестили «студенческим омбудсменом». Им стал председатель общероссийской общественной организации «Российский студенческий союз» Артем Хромов. Сообщалось, что основной деятельностью уполномоченного является представительство и защита прав студентов, а также выстраивание конструктивного диалога между студенчеством и органами государственной власти. В 2015 г. срок полномочий омбудсмена был продлен Министерством образования и науки России (далее — Минобрнауки).

В рамках работы над данной статьей не удалось найти официальных данных о количестве обращений к уполномоченному по правам студентов. По результатам анализа данных интернет-ресурсов в 2014 г. количество обращений к омбудсмену составило около 2000⁷. Относительно небольшое число вызвано недавним появлением данного института и тем, что он малоизвестен в студенческой среде.

Своими приказами омбудсмен назначил уполномоченных в 14 регионах России⁸. Кроме того, в ряде субъектов Федерации имеется опыт избрания уполномоченных голосованием студентов, как, например, в Воронеже, где в 2016 г. омбудсменов выбрали в Воронежском государственном университете и Воронежском государственном университете инженерных технологий⁹.

Институт университетского омбудсмена в России столкнулся со многими сложностями, в первую очередь организационно-правовыми. Летом 2017 г. Счетная палата России рассмотрела результаты проверки исполнения бюджета за 2016 г. и выявила нарушение Минобрнауки Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Министерство произвело перечисление субсидий Московскому авиационному институту в целях обеспечения деятельности уполномоченного по правам студентов в сумме 3,91 млн руб. При этом должность омбудсмена штатным расписанием министерства не была предусмотрена.

Согласно позиции Генеральной прокуратуры России, для учреждения должности уполномоченного по правам студентов в РФ отсутствуют законные основания: ни Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи, ни само министерство не вправе утверждать должность с названием «Уполномоченный по правам студентов в Российской Федерации». Основная претензия Генеральной прокуратуры состояла в том, что университетский омбудсмен был поставлен в один ряд с уполномоченными по правам человека, хотя государственной должностью в отличие от них не является.

В этой связи в конце 2017 г. институт уполномоченного по правам студентов был упразднен. Как отметили в Минобрнауки России, это связано с «неправомерностью функционирования института», и возвращаться к созданию должности университетского омбудсмена министерство не видит смысла¹⁰. Функции уполномоченного возложены на Российский студенческий центр¹¹.

Что же касается необходимости существования данного института, она обусловлена спецификой университетской среды. С одной стороны, это наиболее цивилизованная, прогрессивная часть общества. С другой стороны, это сложная, большая система, которая производит бесчисленное количество внутренних конфликтов. Омбудсмен в данной системе — это неформальный, быстрый и эффективный механизм борьбы с теми проблемами, которые порождаются сложным бюрократическим аппаратом.

Кроме того, необходимо учитывать современные проблемы российских студентов. По данным Российского студенческого союза, за период с января по октябрь 2017 г. поступило 1743 обращения от студентов¹². Чаще в 2017 г. студенты обращались по вопросам организации образовательного процесса (24,7%), проживания в общежитиях (17,4%), стипендиального обеспечения (12,4%), студенческих льгот (9,4%), реорганизации и ликвидации образовательных организаций (7,1%), приемной кампании в вузы

¹⁰ URL: <http://tass.ru/obschestvo/4863510>

¹¹ URL: <http://rosstudsentr.ru>. Российский студенческий центр создан на основании приказа Минобрнауки России от 16 октября 2014 г. № 1330 в целях информационной поддержки обучающихся и координации деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования по развитию системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в обеспечении модернизации высшего образования.

¹² URL: <http://russianstudents.ru/12442>

⁷ Деккерт Д.В., Майорова Е.Н., Яременко Н.Е. Актуальные проблемы развития института уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2015. № 4 (33). С. 35.

⁸ URL: <http://studombudsman.ru/regions>

⁹ URL: <https://riavr.ru/news/stadiya-stanovleniya-chegodostigli-studencheskie-ombudsmeny-v-voronezhe>

и организации среднего профессионального образования (4,7%), нарушений прав на последипломные каникулы и своевременную выдачу документа об образовании (3,6%), перевода из одной образовательной организации в другую (2,8%). Количество звонков и писем по прочим вопросам составило 17,9%.

Годом ранее структура обращений выглядела иначе. За 2016 г. в организацию обратились 1768 человек, учащихся больше всего волновали вопросы реорганизации и ликвидации образовательных организаций (17,2%), перевода из одной образовательной организации в другую (15,6%), лишения государственной аккредитации (14,2%), стипендиального обеспечения (13,3%), проживания в общежитиях образовательных организаций (11,8%), приема в образовательные организации (6,3%), задержки выдачи дипломов о высшем образовании выпускникам (5,8%), а также прочие вопросы (15,8%).

Выводы. В силу своей специфики университеты прекрасно подходят для реализации

механизма омбудсмена. Конечно, российская практика в этой сфере пока очень незначительна и противоречива. Но она свидетельствует о возможности использования института омбудсмена в рамках российских образовательных учреждений. В серьезном изучении нуждается опыт зарубежных стран, прежде всего США, в сфере функционирования университетских омбудсменов. Данный институт не может существовать как государственный и подменять компетенцию органов власти, в том числе уполномоченных по правам человека, в вопросах государственной защиты прав студентов. Оптимальной представляется модель, когда университеты сами принимают решение о создании института омбудсмена, он избирается студентами, и ему делегируются полномочия по рассмотрению жалоб с использованием медиативных, антиконфликтных процедур. В этой связи необходима активная работа с молодежью по правовому просвещению, в том числе о возможностях данного института.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)



Николай Алексеевич Волков,
уполномоченный по правам человека
в Кемеровской области

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на образование. Уровень и качество образования являются одним из ключевых показателей развития общества и государства в целом. Совершенствование системы образования на каждом уровне положительно влияет на общее состояние жизни, что проявляется в снижении преступности, оздоровлении нации, в том числе граждан подросткового возраста, и повышении социально-экономического престижа страны.

Общественные отношения, возникающие в связи с реализацией права на образование, закреплены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На сегодняшний день одной из важнейших систем воспитания в России является кадетское образование, которое представляет собой четкую систему предоставления воспитаннику регламентированного стандартом объема знаний, способствует воспитанию у него умений и навыков общественно полезной деятельности, профессиональной ориентации (начального профессионального образования) с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу. Базой кадетского образования является начальное или среднее общее образование.

Данная система воспитания основана на патриотических традициях русской армии, и в первую очередь на традициях взаимоотношений равных, старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Она базируется на

воспитании в воинском коллективе с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но и всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего распорядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей.

Воспитательная система в кадетских учреждениях Российской Федерации представляет собой комплекс мер, в основе построения которых лежит принцип общепризнанных морально личностных потребностей. Важным направлением этой системы является дополнительное образование детей, которое расширяет культурное пространство самореализации личности кадета, стимулирует к творчеству. Дополнительное образование создает условия для органичного сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности: художественно-эстетические, общегуманитарные и другие. Воспитательная система включает в себя базовый кадетский компонент — целевые программы воспитания «Здоровье», «Культура»,



Врио губернатора Кемеровской области рассказывает В.В. Путину о строительстве Президентского кадетского корпуса

«Мужское воспитание», «Военно-патриотическое воспитание», «Социальная практика кадет», программы формирования эмоционально-ценностных отношений.

В Кемеровской области кадетское образование берет свое начало еще с прошлого столетия.

1 сентября 1998 г. в Кузбассе на базе Кемеровского высшего военного командного училища связи имени маршала войск связи И.Т. Пересыпкина был открыт первый кадетский корпус радиоэлектроники. Большую роль в его создании и организации деятельности в начальный период сыграли Министерство обороны Российской Федерации, начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации генерал армии А.В. Квашнин, губернатор Кемеровской области А.Г. Тулеев, заместитель губернатора Т.О. Машковская, начальник училища генерал-майор С.А. Шумляев, заместитель начальника по воспитательной работе полковник Н.А. Волков и первый начальник кадетского корпуса полковник С.Б. Петров.

На сегодняшний день в Кузбассе существуют три кадетские школы, такие как государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение (далее — ГБ НОУ) «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС»,

ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции», ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат железнодорожников», а также открыт кадетский класс в ГБ НОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат».

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина. Кадетское образование — это важнейший инструмент для реализации данной задачи. В связи с этим в Кузбассе продолжается совершенствование кадетского образования и открытие образовательных организаций такого типа.

Так, в сентябре 2019 г. по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина в Кузбассе планируется открытие президентского кадетского училища. Строительство и создание училища взято под личный контроль новым губернатором Кемеровской области С.Е. Цивилевым.

В новом учебном заведении планируется реализовать лучшие традиции суворовских и нахимовских училищ нашей страны.

Комплекс зданий училища военные строители возведут на участке в 14 гектаров. За основу приняты типовые проекты учебных заведений



Президентский кадетский корпус в Кемерове (макет)

Министерства обороны Российской Федерации в Петрозаводске, Мурманске, Туле.

Президентское кадетское училище будет построено в два этапа. Первый этап включает строительство учебно-административного корпуса (14 534 квадратных метра), столовой на 900 мест с обеденными залами и классами для дополнительного образования, плаца, спального корпуса на 360 мест, крытого спортивного комплекса. Для кадет создадут 10 открытых площадок для волейбола, баскетбола, мини-футбола, гандбола, настольного и большого тенниса, русских городков и общей физической подготовки.

Также в училище будет собственный стадион на 900 мест площадью 9605 квадратных метров. В ходе визита Президента Российской Федерации В.В. Путина в Кемеровскую область глава региона представил ему проект училища.

1 сентября 2019 г. свою учебу в Президентском кадетском училище начнут 360 воспитанников. В это же время начнется второй этап строительства, в ходе которого возведут еще два спальных корпуса на 480 мест, спортивный комплекс с катком и бассейном, а также крытую автостоянку. После полного завершения строительства училища там смогут жить и учиться 840 кадет.

Новое Президентское кадетское училище будет первым, открытым за Уралом. Впервые о создании президентского кадетского училища в Кузбассе заговорили почти десять лет назад. Тогда его планировали открыть на базе расформированного Кемеровского высшего военного командного училища связи. Сообщалось, что в кадеты будут зачисляться на конкурсной основе пятиклассники (как мальчики, так и девочки), а сироты и дети военных будут учиться бесплатно. Обучать воспитанников собирались по инновационным образовательным программам, включающим не менее двух иностранных языков и интенсивную спортивную подготовку.

Кадетское образование как культурный и образовательный феномен и государственная система формирования национального служилого слоя создавалось, функционировало и отлаживалось в России веками. Оно является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России и в мире, которая своими результатами в течение более трех веков доказала свою эффективность. Такого положительного результата не показала ни одна система образования и воспитания в мире.

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ



Павленко Евгения Михайловна,
координатор секции по вопросам образования
и правового просвещения в области прав
и свобод человека и гражданина
Экспертного совета при Уполномоченном
по правам человека в Российской Федерации,
кандидат юридических наук, доцент

В настоящее время международное сообщество признало образование в области прав человека жизненно необходимым условием предотвращения многочисленных нарушений прав и свобод человека и гражданина, важнейшей основой для формирования в обществе высокого уровня не только правовой грамотности, но и особого вида культуры — всеобщей культуры прав человека.

Принятая 19 декабря 2011 г. Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека в ст. 1 закрепила: «...каждый человек должен иметь доступ к образованию и подготовке в области прав человека»¹. В августе 2014 г. Генеральной Ассамблеей ООН был провозглашен, а в сентябре 2014 г. принят Советом ООН по правам человека и активно реализуется большинством стран мира План действий на третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека².

¹ Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека. Документы ООН A/RES/66/137 от 19 декабря 2011 г. // URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml

² План действий на третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: документ ООН A/HRC/27/28 от 4 августа 2014 г. // URL: <http://www.undocs.org/ru/A/HRC/27/28>

Следует отметить, что сама Всемирная программа образования в области прав человека, реализуемая с 2005 г., была рассчитана на неопределенный срок и предусматривала несколько последовательных этапов. Первый этап (2005–2009 гг.) был посвящен системам начального и среднего школьного образования, второй этап (2010–2014 годы) касался систем высшего образования, подготовки государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих. А третий этап, реализуемый в настоящее время, предусматривает среди прочего продолжение осуществления и закрепление полученных результатов в рамках первых двух этапов, а также оценки всех соответствующих национальных планов по выполнению программы, выработку и реализацию комплексного подхода к подготовке в области прав человека

сотрудников средств массовой информации и журналистов.

Российская Федерация является участником Всемирной программы образования в области прав человека, несет обязательства перед международным сообществом. В целом в нашей стране за последние 20 лет энтузиастами в сферах неформального и формального образования сделано немало. Главное — сложились научное и профессиональное сообщество и постоянный обмен опытом. В России реализуется большое число проектов, которые так или иначе направлены на формирование не только правовой культуры и грамотности, но и культуры прав человека у конкретных индивидов, социальных групп и в обществе в целом.

Безусловно, воспитание молодого поколения в духе уважения прав человека и достоинства личности требуется с малых лет. Однако системность в данном вопросе в России все еще отсутствует.

Особую роль образование в области прав человека играет также при подготовке кадров в системе высшего образования — представителей органов власти и профессиональных сообществ (педагогов, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, судей, омбудсменов, журналистов и других). Проблематика прав и свобод человека, как правило, отражена в образовательных программах высших учебных заведений. Особенно в ряде вузов, прежде всего осуществляющих подготовку юридических и педагогических кадров, введены курсы «Права человека», а также многочисленные спецкурсы: «Права ребенка», «Права человека в конституционном и международном праве», «Защита личности от дискриминации», «Международные механизмы защиты прав человека», курсы, посвященные роли и особенностям функционирования Европейского Суда по правам человека, а также практике подготовки и подачи индивидуальных сообщений и многие другие. Однако разработка и введение данных курсов отражают персональную инициативу самих преподавателей и поддержку руководства университетов. При этом подготовка в сфере прав человека важна не только для юридического профессионального сообщества.

Несмотря на отмеченный позитивный опыт, остается комплекс нерешенных проблем, который не позволяет с уверенностью утверждать о том, что в России сложилась система образования в области прав человека и есть единое

стратегическое понимание у государства направлений деятельности по последовательной и поэтапной реализации взятых на себя обязательств в данной сфере.

Так, в Российской Федерации до сих пор нет утвержденной государственной программы или национального плана по образованию в области прав человека, несмотря на ряд попыток его разработки и положительный опыт соседних государств. Подобные планы и государственные программы приняты в настоящее время или пролонгированы примерно в 50 государствах, в том числе в ряде стран СНГ. В качестве положительного опыта следует отметить подобные инициативы, но в области правового просвещения, на уровне субъектов РФ, например, в Республике Тыва, Приморском крае, Пермском крае, Калужской области и других.

Безусловно, в нашей стране принят ряд нормативных актов, непосредственно затрагивающих права и свободы человека, а также ориентирующих органы государственной власти, образовательные учреждения и институты гражданского общества на информационно-образовательную деятельность, направленную на формирование высокого уровня правовой культуры. Так, значительная роль в развитии правовой культуры принадлежит государственным программам, среди которых необходимо отметить Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ от 4 мая 2011 г. № ПР-1168; Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы, утвержденную Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, которая была разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденную Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 и т.п.

Однако, как уже было сказано выше, специальной государственной программы, посвя-

щенной именно образованию в области прав человека в Российской Федерации нет.

Органы государственной власти Российской Федерации, прежде всего бывшее Министерство образования и науки, не популяризируют массово международные акции в сфере обучения правам человека, в том числе мероприятия, приуроченные к Международному Дню прав человека, не публикуют и не распространяют рекомендации международных организаций по образованию в сфере прав человека и договоры в данной области, участником которых является Россия.

Однако следует отметить усилия, которые предпринимаются в последние несколько лет в сфере правового просвещения и обучения правам человека федеральным омбудсменом Т.Н. Москальковой. В рамках Экспертного совета при Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации возобновила работу секция по вопросам образования и правового просвещения в области прав и свобод человека и гражданина.

Удалось наладить координацию деятельности и взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества. Например, Министерством образования и науки Российской Федерации была поддер-

жана инициатива омбудсмента по разработке Концепции и проведению Всероссийского единого урока «Права человека» для учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации. Идея данной просветительской кампании нашла отклик как в системе высшего и среднего образования, так и у представителей неформального образования.

Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации налажено сотрудничество и заключены договоры с ведущими вузами страны, поставлен вопрос о необходимости внедрения государственных стандартов по правам человека в систему образования, введения дисциплин и спецкурсов, посвященных правам и свободам человека и гражданина, в образовательный процесс профильных и непрофильных вузов, разработки рабочих программ по дисциплине «Права человека», поддерживается развитие программ магистерской подготовки в области прав человека, стимулируется проведение научных исследований в данной сфере. Все эти усилия вносят существенный вклад в реализацию Россией третьего этапа Всемирной программы образования в области прав человека, придают работе более системный характер и способствуют формированию культуры прав человека в обществе.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ (НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)



Светлана Игоревна Глушкова,
заведующая кафедрой прав человека,
директор Центра правового просвещения
и прав человека Гуманитарного университета
(г. Екатеринбург),
доктор политических наук

Образование в области прав человека, как отмечается в плане реализации Всемирной программы по образованию в области прав человека, — это образование, подготовка и информационно-разъяснительная деятельность, направленные на воспитание универсальной культуры прав человека. Важно достижение эффективного образования в области прав человека, которое предполагает не только усвоение знаний о правах человека, но и формирование навыков «для поощрения, защиты и осуществления прав человека в повседневной жизни», а также поощрение подходов и моделей поведения, «необходимых для защиты прав человека всех членов общества».

Занятия и мероприятия должны иметь практический характер и быть направлены на усвоение фундаментальных ценностей (равенство и недопущение дискриминации) и взаимосвязь жизненного опыта и прав человека. Содержание и методика обучения правам человека «должны отражать правозащитные ценности, поощрять участие и содействовать формированию учебной среды, свободной от нужды и страха»¹.

Подготовке и провозглашению Организацией Объединенных Наций (далее — ООН) 10 декабря 2004 г. Всемирной программы по образованию в области прав человека предшествовала большая работа по формированию

международных и региональных стандартов по правам человека, прежде всего по разработке стандартов по образованию, воспитанию, обучению в области прав человека.

В каждом новом международном стандарте постепенно закреплялись новые направления или аспекты, новые методики или способы, механизмы развития образования в области прав человека. Например: 1) увеличение уважения к правам человека и основным свободам (Всеобщая декларация прав человека, ООН, 1948 г.), 2) укрепление уважения к правам человека и основным свободам (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ООН, 1966 г.), 3) поддержка программ международного воспитания, программ обучения правам человека в школьном и внешкольном образовании (Рекомендации о воспитании

¹ Всемирная программа образования в области прав человека. Второй этап. План действий. Нью-Йорк, Женева, 2012. С. 2.

в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод, ООН, 1974 г.), 4) глобальная мобилизация энергии и ресурсов для обучения отдельных лиц и групп правам человека (Всемирный план действий по обучению правам человека и демократии, ООН, 1993 г.), 5) разработка эффективных стратегий развития образования в области прав человека на всех уровнях образования, формального и неформального обучения, координация разработки учебных материалов в этой области, распространение в глобальном и доступном масштабе Всеобщей декларации прав человека (План действий на десятилетие образования в области прав человека, ООН, 1995–2004 гг.), др.²

В России впервые Год прав человека был проведен в 1998 г. В этом же году состоялась первая Всероссийская научно-методическая конференция по преподаванию прав человека, организованная Московской школой прав человека (далее — МШПЧ)³. Она дала старт многим образовательным и просветительским проектам по правам человека в российских регионах. Следующие столичные или региональные конференции, московские или региональные Зимние и Летние школы, организуемые МШПЧ и ее последователями, постепенно объединяли усилия представителей средней и высшей школы, общественных организаций, журналистов, представителей органов государственной власти и негосударственного сектора, создавая сообщество сторонников необходимости эффективного образования в области прав человека в России. Со временем во многих регионах энтузиастами, подвижниками прав человека были созданы школы (например, Рязанская, Уральская, др.), центры (например, широко известный Санкт-Петербургский центр «Стратегия»), ассоциации и другие организации по образованию в области прав человека, которые и в настоящее время продолжают активно заниматься обучением знаниям, умениям и навыкам защиты прав человека молодежи и поколения третьего возраста, других социальных групп населения.

Мощную работу по развитию образования в области прав человека с 1997 г. по настоящее

время ведут уполномоченные по правам человека на всех уровнях (России и многих российских регионов). Важным направлением их деятельности является правовое просвещение и образование в области прав человека. Многие уполномоченные не только сами активно занимаются этими направлениями, но и поддерживают региональные институты гражданского общества (образовательные и общественные организации, др.), которые предлагают новые инициативы или проводят ставшие традиционными мероприятия по образованию в области прав человека (олимпиады, конкурсы, семинары, конференции).

В 2011 г. Президентом Российской Федерации были приняты Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (далее — Основы). После их принятия в российских регионах начали разрабатываться программы, концепции развития правовой грамотности и правосознания граждан. Так, с 2012 г. по настоящее время в Свердловской области реализуется Концепция развития правовой грамотности и правосознания граждан Свердловской области, которая была разработана экспертным сообществом из числа ученых, представителей органов государственной власти и институтов гражданского общества.

Одним из регионов, в которых накоплен многолетний опыт в сфере образования в области прав человека, является Свердловская область. С 2005 г. по настоящее время в регионе успешно реализуется Областная программа правового просвещения. В рамках программы развивается правовое просвещение и образование в области прав человека, объединяются усилия представителей органов государственной власти и институтов гражданского общества. Среди партнеров программы — Законодательное Собрание Свердловской области, Уставной суд Свердловской области, Арбитражный суд Свердловской области, Областная гильдия адвокатов, автономная некоммерческая организация «Уральский центр медиации», свердловские региональные отделения Ассоциации юристов России и Российской ассоциации политической науки. Постоянным многолетним партнером также является Ассоциация преподавателей права Свердловской области «Правовое образование — XXI век».

Среди практических действий по образованию в области прав человека, реализуемых в рамках Областной программы правового просвещения в 2017–2018 годах, нужно на-

² Мерзлякова Т.Г. Реализация права на образование и просвещение в сфере прав человека. Доклад. Европейско-Азиатский конгресс «Правовая интеграция Европейско-Азиатского региона в условиях глобализации». Екатеринбург, 2007. С. 4–7.

³ Азаров А. Образование в области прав человека в Российской Федерации. Аналитическая записка. М.: Московская школа прав человека, 2003. С. 3.

звать следующие: 1) обучающие школы, мастер-классы, олимпиады и конкурсы по праву и правам человека для старшеклассников; 2) семинары, обучающие школы по праву и правам человека для учителей; 3) конкурсы творческих работ и семинары, посвященные деятельности Международного Красного Креста, для школьников и студентов, 4) конференции и семинары по правам человека.

Среди многолетних просветительских проектов по образованию в области прав человека (2005–2018 гг.) и новых инициатив, которые реализуются в рамках Областной программы правового просвещения, важно отметить такие, как: 1) Алексеевские (Осенние и Весенние) юридические школы, которые с осени 2013 г. стали именоваться Алексеевскими в память об известном российском ученом-правоведе С.С. Алексееве; 2) олимпиады и конкурсы по правам человека, интерес к которым с каждым годом растет (так, количество заявок от старшеклассников на Областную олимпиаду по правам человека в 2018 г. составило 180 человек); 3) Летние (Алексеевские) юридические школы для учителей; 4) конференции по правам человека для преподавателей, студентов, учителей права и обществознания; 5) правовые педагогические форумы.

Важную роль в образовании в области прав человека, правовом просвещении, гражданском образовании играют общественные и экспертные советы. Так, в 2014 г. при уполномоченном по правам человека в Свердловской области по инициативе экспертов из вузов и общественных организаций были созданы два общественных совета, которые действуют и по настоящее время: 1) *Совет Уральской школы по правам человека*, объединяющий представителей уральских вузов, которые готовят юристов (Уральский государственный юридический университет, Уральский государственный педагогический университет, Уральский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), Гуманитарный университет), а также магистров по правам человека (Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский государственный юридический университет, Гуманитарный университет), 2) *Общественный совет по медиации в образовательных организациях*, которым за период с 2014 по 2017 г. были

проведены конференции, обучающие семинары, Школы юного медиатора, курсы повышения квалификации по созданию школьных служб примирения, школьных служб медиации для учителей. Новым направлением работы Общественного совета по медиации в 2017 г. стали семинары по созданию студенческих служб примирения, организованные уполномоченным, Гуманитарным университетом, автономной некоммерческой организацией «Уральский центр медиации».

Большая работа по правовому просвещению и образованию в области прав человека ведется региональным отделением Ассоциации юристов России. Так, в рамках Дней бесплатной правовой помощи детям активно и масштабно проводятся открытые лекции, встречи с практикующими юристами, адвокатами, судьями, интерактивные мероприятия (викторины, конкурсы, олимпиады). Наряду с этим в области активно проводятся городские и региональные конкурсы по развитию правовой культуры и межтерриториальные олимпиады для учащихся, среди организаторов которых избирательная комиссия Свердловской области, территориальные избирательные комиссии, методические объединения учителей городов области, Центры внешкольной работы городов области.

В ноябре 2014 г. при Президентском центре Б.Н. Ельцина в Екатеринбурге по инициативе известного политического деятеля и ученого Геннадия Эдуардовича Бурбулиса был создан *Народный университет российского конституционализма* в виде «Открытого университета», который успешно действует по настоящее время. Среди интересных и важных форм его работы можно отметить такие, как: 1) народные дискуссионные трибуны, 2) дискуссионный клуб старшеклассников, 3) социально-гуманитарный лекторий, 4) встречи с известными политическими деятелями, 5) открытые лекции известных ученых, политических деятелей, специалистов по правам человека.

Фундаментальные и практические знания, умения и навыки получают выпускники магистерских программ по правам человека, которые действуют в трех уральских вузах — Уральском государственном юридическом университете, Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Гуманитарном университете. Огромным шагом вперед в совершенствовании системы образования в области прав человека

стало вступление в октябре 2014 г. этих вузов в Консорциум российских университетов (далее — Консорциум), который успешно функционирует при поддержке Управления Верховного комиссара ООН по правам человека и Министерства иностранных дел Российской Федерации. В Консорциум также входят Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Российский университет дружбы народов, Российский государственный гуманитарный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Воронежский государственный университет. В настоящее время рассматривается вопрос о расширении состава Консорциума, внедрении образовательных программ и распространении его большой учебно-методической базы, успешного опыта по образованию в области прав человека и в других российских регионах.

Опыт Консорциума уникален своими учебными курсами, методиками, лекторами. Магистры и преподаватели Консорциума активно участвуют во многих международных проектах, например в Летних школах по правам человека в российских регионах, Венецианской летней академии по правам человека для преподавателей и Летней школе по правам человека для магистров (Италия), которые организует Европейский центр по правам человека и демократизации, при поддержке Управления Верховного комиссара ООН по правам человека.

Каждый из вузов Консорциума имеет свою магистерскую программу по правам человека. Так, в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина реализуется магистерская программа «Правовое регулирование международных процессов», в Уральском государственном юридическом университете — магистерская программа «Международная защита прав человека», в Гуманитарном университете — магистерская программа «Правовая защита и обеспечение правовой безопасности личности».

В ряде уральских вузов имеются профильные кафедры и центры, специально занимающиеся образованием в области прав человека. Так, с 2004 г. по настоящее время действуют кафедра прав человека и Центр правового просвещения и прав человека Гуманитарного университета. Центр «Кафедра ЮНЕСКО прав человека, мира, демократии, толерант-

ности и международного взаимопонимания» функционирует в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Важную работу по правовому просвещению и консультированию граждан ведут студенческие правовые консультации (юридические клиники) — общественные приемные уполномоченного по правам человека в Свердловской области, которые функционируют в уральских вузах.

При поддержке уполномоченного по правам человека в Свердловской области были подготовлены учебники и учебные пособия по правам человека и по правам ребенка, а также словари по правам человека: 1) Словарь-справочник по правам человека: понятия и институты (гл. ред. С.С. Алексеев), (М., 2006); 2) Права человека: энциклопедический словарь (гл. ред. С.С. Алексеев), (М., 2009); 3) Философский словарь по правам человека (председатель ред. совета А.В. Гайда), (Екатеринбург, 2009); 4) уникальная серия, посвященная правовому воспитанию учащихся начальной школы: «Первоклассные истории о правах человека» (2003 г.), «Увлекательные истории о правах» (2004 г.), «Правдивые истории о правилах и правах» (2005 г.), «Истории о правах» (2006 г.).

Таким образом, в регионе реализуется много инновационных и комплексных правопросветительских программ и проектов в соответствии с российским и региональным законодательством, а также с учетом фундаментальных принципов Всемирной программы образования в области прав человека. Однако, оценивая ситуацию в стране в целом, надо отметить, что пока не все из планов действий данной Программы и предложений институтов гражданского общества, академического сообщества, омбудсменов реализовано как в целом в России, так и в регионах. В связи с этим среди приоритетных задач ближайшего времени, которые важно решить для эффективного развития образования в области прав человека, нужно отметить такие, как: 1) введение обязательного для всех образовательных организаций (школ, колледжей, вузов) курса по правам человека, 2) разработка Национальной программы по образованию в области прав человека, 3) создание учебных программ, учебников, учебных пособий, практикумов, словарей, энциклопедий по правам человека, в том числе с учетом тематики международной, региональной и национальной систем защиты прав человека, а также защиты конституционных прав и свобод.